**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Горно-Алтайский государственный университет»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:**

- изучение методологических и организационных подходов к построению и функционированию системы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов, в частности, в области социальной работы.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов разностороннее представление о системе государственного прогнозирования и проектирования в современных условиях на федеральном и региональном уровнях;
- ознакомить студентов с закономерностями и особенностями становления и развития механизма прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов в российском обществе;
- дать основные знания о методе моделирования, процессах прогнозирования и проектирования;
- способствовать овладению студентами научного инструментария посредством творческого применения основ прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов;
- предоставить студентам возможность изучения механизмов прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1.В.ОД.1). Направлена на формирование, во-первых, общекультурной компетентности через применение методов моделирования, прогнозирования и проектирования в профессиональной деятельности; во-вторых, общепрофессиональной компетентности через осуществление прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.

Предшествующими дисциплинами являются «Информационные технологии в социальной сфере», «Социальная антропология», «Документационное обеспечение социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Технологии социальной работы».

Освоение дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Управление в социальной работе», «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», а также курсов по выбору студентов: «Модели социального обслуживания в России и за рубежом».

**Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Управление в социальной работе | + | + | + | + | + | + | + | | + |
| 2. | Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности | | + | | | | | + | + | + |
| 3. | Модели социального обслуживания в России и за рубежом | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами учебного плана курс «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

**знать:**

- методологию социального моделирования, социального прогнозирования и социального проектирования;
- основные типы социальных моделей и прогнозов;
- систему государственного проектирования в сфере социальной защиты и социального обслуживания на федеральном и региональном уровнях;

**уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины;
- применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- использовать научный инструментарий при моделировании, прогнозировании и проектировании в области социальной работы;
- выбирать адекватную модель в заданных условиях для решения конкретной проблемы клиента;
- обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;

**владеть:**

- способами построения региональных моделей в области социальной работы;
- методикой разработки прогнозов в области социальной работы;
- навыками осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

## 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр |
|---|---|---|
| | | 6 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 32/0,8 | 32 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12/0,3 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Семинары (С) | 20/0,5 | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 76/2,2 | 76 |
| В том числе: | | |
| Реферат | 36/1 | 36 |
| Курсовая работа | | |
| *Другие виды самостоятельной работы* | 40/2,2 | 40 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36/1 | экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость зачетные единицы | часы | 144/4 | 144 |
| | | 4 | 4 |

**Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего часов | Компетенция | | Сумма компетенций |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-3 | ПК-14 | |
| 1. Понятие модели и моделирования. Построение модели, виды и функции моделей | 35 | + | + | 3 |
| 2. Социальное прогнозирование, его методологические основы. Научный инструментарий социального прогнозирования | 37 | + | + | 3 |
| 3. Методы прогнозирования. Методология социального проектирования | 36 | + | + | 3 |
| Экзамен | 36 | + | + | 4 |
| Реферат | 36 | + | + | 4 |

## 5 Содержание дисциплины

### Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Понятие модели и моделирования. Построение модели, виды и функции моделей

1. **Понятие модели и моделирования.**

Возникновение моделирования как метода научного познания. Многозначность слова «модель», его научное и обыденное понимание. Определение модели, данное различными авторами (Н.Н. Моисеев, В.А. Штофф, В.С. Немчинов и др.). Понятие моделирования как метода исследования объектов познания. Методологическая трактовка понятия модели. Ситуации, в которых необходим метод моделирования. Общие задачи моделирования. Система закономерных связей между элементами как основа для моделирования. Сходства и различия модели и оригинала. Цели и задачи социального моделирования. Критерии соответствия модели. Специфические черты модели. Подходы к изучению социальных процессов: оптимальный, системный, феноменологический.

2.**Построение модели.**

Причины использования модели. Учет субъективного фактора в процессе моделирования. Проблемы изучения социальных макросистем. Трудности, возникающие при моделировании социальных явлений. Пути построения моделей социальных процессов. Конструкция модели. Функциональный вид модели. Задачи построения модели в зависимости от функций, входящих в уравнение модели. Оценка параметров модели. Критерий точности аппроксимации. Общий вид линейной регрессионной модели. Подходы к построению моделей сложных систем (метод «черного ящика», модульная (блочная) структура – метод декомпозиции). Принципы формирования стандартных моделей. Этапы моделирования социальных процессов.

3.**Виды и функции моделей.**

Материальные и идеальные модели. Субстанциональные, структурные, функциональные и смешанные. Общая характеристика моделей (11 признаков). Классификация социальных моделей (трендовые, имитационные, эмпирико-статистические). Математическое

моделирование.

Функции моделей: измерительная, описательная, интерпретаторская, объяснительная, предсказательная, критериальная. Модель социальной службы в регионе, ее функции.

Технологические проблемы моделирования в социальной работе: пути и средства апробации.

**Раздел 2. Социальное прогнозирование, его методологические основы. Научный инструментарий социального прогнозирования**

**1. Исходные понятия социального прогнозирования.**

Прогностика как методологическая основа возникновения современной теории прогнозирования, ее основные понятия. Понятие социального прогнозирования. Объективные законы общественного развития и их роль в процессе прогнозирования. Практические аспекты прогнозирования социального развития в современных условиях: национально-региональные и социокультурные особенности.

**2. Методологические основы социального прогнозирования.**

Сущность и содержание социального прогнозирования: объект, предмет, цель, задачи, проблемы, специфические особенности, принципы, функции. Научная основа процесса прогнозирования как метода научного познания. Национально-культурные основы социального прогнозирования.

**3. Научный инструментарий социального прогнозирования.**

Роль информации в социальном прогнозировании. Способы разработки прогнозов. Этапы социального прогнозирования. Значение системного подхода в процессе разработки прогнозов. Критерий практики в социальном прогнозировании. Оценка качества и точности прогнозов. Типология обществоведческих прогнозов. Виды социальных прогнозов. Модели прогноза. Прогнозирование социальных нововведений в регионе.

**Раздел 3. Методы прогнозирования. Методология социального проектирования**

**1. Методы прогнозирования.**

Методы оценки качества прогнозов (априорные и апостериорные оценки, системный подход и структурный анализ, формализация и др.). Основные методы социального прогнозирования, их классификация (методы опроса населения, методы опроса экспертов, методы моделирования). Оценка эффективности методов прогнозирования.

**2. Математические методы моделирования и прогнозирования.**

Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Теория распознавания образов. Их применение при исследовании и интерпретации модели, а также при разработке прогноза. Математическая модель социального прогноза, ее построение и анализ.

**3. Специфика социального проектирования.**

Основные понятия, цель, функции, предпосылки социального проектирования. Сущность и технология проектирования в социальной работе. Нормативная база проектной деятельности. Способы разработки проектов. Типология социальных проектов. Взаимосвязь социального прогнозирования и социального проектирования. Принципы социального проектирования. Роль социального проектирования в социальной деятельности, в практике социальной работы. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Национально-культурные основы социального проектирования.

а. **Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)**

| № п/п | Темы | Всего часов | Аудиторные занятия | | | | Самост. Работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | семин. занятия | практ. занятия | лабор. работы | |
| СЕМЕСТР – 6ый | | | | | | | |
| 1. | Понятие модели и моделирования | 10 | | | 1 | | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Построение модели | 14 | 3 | | 3 | | 5 |
| 3. | Виды и функции моделей | 11 | 2 | | 2 | | 4 |
| 4. | Исходные понятия социального прогнозирования | 10 | 2 | | 1 | | 4 |
| 5. | Методологические основы социального прогнозирования | 13 | 2 | | 3 | | 5 |
| 6. | Научный инструментарий социального прогнозирования | 14 | 3 | | 3 | | 5 |
| 7. | Методы прогнозирования | 12 | 2 | | 3 | | 4 |
| 8. | Математические методы моделирования и прогнозирования | 13 | 2 | | 3 | | 5 |
| 9. | Методология социального проектирования | 11 | 2 | | 1 | | 4 |
| Форма итогового контроля | | Экзамен | | | | | |

**Практические занятия и семинары (лабораторный практикум)**

**Содержание семинарских занятий**

| Тема дисциплины | Содержание тем | Трудоемкость в часах | Компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Основные характеристики социального моделирования как метода научного познания | 1. Определения модели. Понятие моделирования как метода научного познания.<br>2. Гомоморфизм и изоморфизм как основные типы тождества в процессе моделирования.<br>Сходство и различия модели и оригинала.<br>4. Основные цели и задачи социального моделирования.<br>Основные свойства модели.<br>6. Принципы и правила социального моделирования.<br>7. Роль субъективного фактора в процессе социального моделирования.<br>8. Ситуации, в которых используют метод моделирования. | 1 | ОПК-3, ПК-14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2. Пути построения моделей социальных процессов | 1. Использование оптимального и системного подходов при построении модели.<br>2. Пути построения модели социального процесса.<br>3. Подходы к построению моделей сложных социальных систем.<br>4. Функциональный вид модели. Параметры модели и их оценка. Критерий точности аппроксимации.<br>5. Задачи построения модели в зависимости от известности функций, входящих в уравнение модели.<br>Этапы социального моделирования. | 3 | ОПК-3, ПК-14 |
| Тема 3. Классификация моделей по различным основаниям | 1. Стандартные модели как основа для декомпозиции.<br>Материальные и идеальные модели.<br>3. Классификация моделей по различным основаниям.<br>Классификация социальных моделей.<br>Статистические и математические модели. | 2 | ОПК-3, ПК-14 |
| Тема 4. Функциональные свойства модели | 1. Функциональные свойства модели в зависимости от типа исследования (теоретическое, прикладное).<br>2. Измерительная и описательная функции модели.<br>3. Интерпретаторская и объяснительная функции модели.<br>4. Предсказательная функция модели: национально-региональный и социокультурный аспект.<br>Критериальная функция модели.<br>6. Описание функциональных свойств модели на примере модели социальной службы региона. | 1 | ОПК-3, ПК-14 |
| Тема 5. Понятийно-категориальный аппарат теории прогнозирования | 1. Прогнозирование как научная теория.<br>2. Прогнозирование как категория прогностики.<br>3. Понятие прогнозирования в различных национально-культурных контекстах.<br>4. Понятие прогноза.<br>5. Прогнозирование как процесс разработки прогноза.<br>6. Социальный прогноз и социальное прогнозирование: понятие, цель, проблематика.<br>7. Государственное регулирование и прогнозирование в процессе формирования современной социально-экономической системы российского общества | 2 | ОПК-3, ПК-14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6. Методология социального прогнозирования | 1. Объект и предмет прогнозирования.<br>2. Принципы и функции социального прогнозирования.<br>3. Общенаучные подходы к процессу прогнозирования. | 2 | ОПК-3, ПК-14 |
| Тема 7. Способы разработки прогнозов | 1. Анкетирование как способ разработки прогноза.<br>2. Экстраполирование и интерполирование как способы разработки прогноза.<br>3. Моделирование как способ разработки прогноза. Социальный прогноз как модель развития социальной системы.<br>Способы верификации прогнозов.<br>Этапы разработки прогноза.<br>6. Разработка прогноза социальных нововведений в регионе | 2 | ОПК-3, ПК-14 |
| Тема 8. Методы социального прогнозирования | 1. Основные методы социального прогнозирования (наблюдение, эксперимент, экспертные оценки, экстраполяция, математическое моделирование и др.).<br>2. Трендовые, факторные и эвристические модели.<br>3. Оценка эффективности (адекватности) методов прогнозирования.<br>4. Методы оценки качества прогноза: априори и апостериори. | 3 | ОПК-3, ПК-14 |
| Тема 9. Математическое моделирование | 1. Статистические методы моделирования и прогнозирования, их использование в статистическом пакете<br>2. Применение корреляционного анализа при обработке данных, полученных в процессе моделирования и прогнозирования.<br>Регрессионные модели.<br>4. Применение дисперсионного анализа при обработке данных, полученных в процессе моделирования и прогнозирования.<br>5. Теория распознавания образов как метод построения математической модели.<br>6. Математическая модель социального прогноза. | 3 | ПК-3, ПК-14 |
| Тема 10. Понятийно-категориальный аппарат теории проектирования | 1. Ситуации, обусловливающие процесс проектирования.<br>2. Сущность и алгоритм социального проектирования.<br>3. Проект как результат социального проектирования и как модель социальной действительности.<br>4. Прогнозирование как этап проектной деятельности.<br>5. Проект создания центра помощи нуждающимся группам населения. | 1 | ОПК-3, ПК-14 |

а. **самостоятельная работа**

| Наименование темы | Содержание работы | Количество часов | Форма отчетности | Срок контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. Понятие модели и моделирования | Подготовка сообщения | 2 | Доклад | Семинарское занятие № 1 |
| | Подготовка к экзамену | 3 | Опрос | На экзамене |
| 2. Построение модели | Подготовка к семинару | 4 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 2 |
| | Разработка социальной модели | 6 | Концепция модели | Первая промежуточная аттестация |
| | Подготовка к экзамену | 3 | Опрос | На экзамене |
| 3. Виды и функции моделей | Подготовка к семинару | 3 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 3-4 |
| | Подготовка к экзамену | 2 | Опрос | На экзамене |
| 4. Исходные понятия социального прогнозирования | Подготовка презентации | 3 | Презентация | Семинарское занятие № 5 |
| | Подготовка к экзамену | 2 | Опрос | На экзамене |
| 5. Методологические основы социального прогнозирования | Подготовка реферата | 4 | Реферат | Семинарское занятие № 6 |
| | Подготовка к экзамену | 3 | Опрос | На экзамене |
| 6. Научный инструментарий социального прогнозирования | Подготовка презентации | 4 | презентация | Семинарское занятие № 7 |
| | Подготовка доклада | 2 | Реферат | На экзамене |
| 7. Методы прогнозирования | Подготовка к семинару | 6 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 8 |
| | Подготовка к экзамену | 2 | Опрос | На экзамене |
| 8. Математические методы моделирования и прогнозирования | Подготовка презентации | 6 | Презентация | Семинарское занятие № 9 |
| | Подготовка к экзамену | 4 | Опрос | На экзамене |
| 9. Методология социального проектирования | Подготовка социального проекта | 4 | Проект | Семинарское занятие № 10 |
| | Разработка проекта социальной службы | 6 | Стратегический план | Вторая промежуточная аттестация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка к экзамену | 3 | Опрос | На экзамене |
| | ИТОГО: | 76 ч. | | |

**7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**7.1 Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон от 20 июля 1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».
2. Федеральный закон 09 июля 1999 г. № 159-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации"
3. Постановление Правительства РФ от 22 июля 2009 г. N 596 «О порядке разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации».
4. Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы" (ред. от 24.03.2008).

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература:**

1. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ИЦ Академия, 2011. - 240 с. Режим доступа: сайт библиотеки (дата обращения 9.09.2014).

**Дополнительная литература**

1. Дергачев, Владимир Александрович. Глобалистика [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / В. А. Дергачев, 2012, ЮНИТИ-ДАНА. - 304 с.Режим доступа: ttp://www.biblioclub.ru/book/119548/ (дата обращения 9.09.2014)
2. Зубырев Т.В. Разработка комплексных программ по решению актуальных социальных проблем [Электронный учебник] : научное издание / Т. В. Зубырев, 2010, Лаборатория книги. - 95 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88655 (дата обращения 9.09.2014)
3. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный учебник] : научное издание / ред. В. М. Розин, 2008, ИФРАН. - 268 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/64078/ (дата обращения: 9.09.2014)

**8 Образовательные технологии**

**Использование информационных технологий Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. http://mon.gov.ru/ Министерство образования и науки РФ.
2. http://www.ecfor.ru/ Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН.
3. http://isepim.ru/ Институт социально-экономического прогнозирования и модел
4. http://ifi-ufs.narod.ru/ Институт прогнозирования – СНГ.
5. http://www.hse.ru/org/hse/macresearch Институт макроэкономических исследований и прогнозирования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».
6. http://www.barpages.ru/ Проектные институты, организации, предприятия Алтайского края.
7. Statistica v10. Комплект инструментов всестороннего статистического анализа, менеджмента, добычи и визуализации данных.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

3http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

**Применение активных методов обучения:**

| Тема занятия | Форма проведения | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|
| 1. Построение модели | Деловая игра (лекция) | 2 | ОПК-3, ПК-14 |
| 2. Построение модели | Мозговой штурм (семинар) | 1 | ОПК-3, ПК-14 |
| 3.Методы прогнозирования | Эссе (семинар) | 2 | ОПК-3, ПК-14 |
| 4.Математические методы моделирования и прогнозирования | Аудиторные дебаты (семинар) | 2 | ОПК-3, ПК-14 |
| 5.Методология социального проектирования | Проектная деятельность (семинар) | 1 | ОПК-3, ПК-14 |

**Формы текущего контроля**

- Анализ навыков студентов по составлению**конспектов лекций** и**тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.
- **Аннотация**

Студент должен составить аннотации. Объем аннотаций (не менее 4000 зн.), оцениваться овладение студентом нормами библиографического описания текста, умение выделить основные положения текста, ставить к нему вопросы, определять степень аргументированности исследовательских позиций, графически организовать прочитанный материал к исследовательской литературе, которая перечислить и кратко охарактеризовать основные положения текста, давать выходные данные (автор, название, место и время издания) по библиографическим стандартам

**Методические указания к подготовке и написанию реферата и эссе**

**Реферат** – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по истории психологии должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и социальной работы

РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

(название темы)

Выполнил: студент 1212 гр.
Иванов И.И. Научный руководитель:
Андросов М.А., ст. преподаватель

Горно-Алтайск – 2016

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех
публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

**Эссе**

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

- **Тематические таблицы** по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);
- **Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению

поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

- **Написание реферата:(на выбор)**
- **Презентация** – представление подготовленного содержательного сообщения.

Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

**Критерии оценки презентации студента:** информативность, дизайн, применение логики исследования, актуальность, глубина**.**

**9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, и компьютерный класс.

**10.2 Вопросы к экзамену**

**10.2 Вопросы к экзамену**

| Перечень вопросов к экзамену (зачету) | Формируемые компетенции | |
|---|---|---|
| | ОПК-3 | ПК-14 |
| 1. В чем заключается роль моделирования в научном познании, в частности математического, трудности его применения в социальных науках? | + | + |
| 2. Дайте определение основных понятий моделирования, прогнозирования и проектирования. | + | + |
| 3. Дайте определение понятия "модель" по | + | + |
| Н.Н. Моисееву и В.А. Штоффу. | | |
| 4. Перечислите функции, выполняемые воспроизведением объекта. | + | + |
| 5. Какое научное значение имеет процесс моделирования? | + | + |
| 6. Назовите ситуации, в которых применяется метод моделирования. | + | + |
| 7. В чем состоит отличительная черта моделирования и специфическая черта модели? | + | + |
| 8. Что является объективной (научной) основой для моделирования, прогнозирования и проектирования? | + | + |
| 9. Опишите отношение "оригинал – модель". | + | + |
| 10. Какими свойствами обладает модель, прогноз и проект? | + | + |
| 11. Назовите основные цели и задачи социального моделирования, социального прогнозирования и социального проектирования. | + | + |

| | | |
|---|---|---|
| 12. В чем заключается сущность системного подхода при моделировании и прогнозировании социальных явлений и процессов? | + | + |
| 13. Какие существуют причины необходимого построения модели, прогноза и проекта? | + | + |
| 14. Охарактеризуйте понятие закона как тенденции развития социального процесса, и как объективной основы для моделирования, прогнозирования и проектирования. | + | + |
| 15. Какая существует общая конструкция модели? Опишите параметры модели. | + | + |
| 16. Охарактеризуйте процесс моделирования и прогнозирования с точки зрения статистического анализа. | + | + |
| 17. Какие существуют подходы к построению модели сложных систем? | + | + |
| 18. Перечислите компоненты процесса моделирования и прогнозирования. | + | + |
| 19. Перечислите этапы моделирования и прогнозирования социальных процессов. | + | + |
| 20. Приведите классификацию моделей, прогнозов, проектов по различным основаниям. | + | + |
| 21. Приведите классификацию моделей социальных процессов. | + | + |
| 22. Опишите математическое моделирование, классы и типы математических моделей. | + | + |
| 23. Охарактеризуйте математические методы построения моделей и прогнозов в социологическом исследовании: регрессионный анализ, метод распознавания образов. | + | + |
| 24. Каково значение корреляционного, дисперсионного анализов в процессе социального моделирования и прогнозирования? | + | + |
| 25. Какие функции выполняет модель в процессе моделирования? | + | + |
| 26. Опишите функции процессов социального прогнозирования и социального проектирования. | + | + |
| 27. Опишите аспекты социальной политики в отношении государственного прогнозирования. | + | + |
| 28. Какими специфическими особенностями обладает социальное прогнозирование? | + | + |
| 29. Какое значение имеет моделирование в процессе прогнозирования? | + | + |
| 30. Каким образом оценивается качество и точность прогнозов? | + | + |
| 31. Какие существуют предпосылки для социального проектирования? | + | + |
| 32. Какими способами разрабатывается проект? | + | + |
| 33. Какое значение имеет социальное прогнозирование в процессе социального проектирования? | + | + |

| | | |
|---|---|---|
| 34. Какую роль играет информация в процессах моделирования, прогнозирования и проектирования? | + | + |
| 35. Какие функции выполняет модель в процессе моделирования? | + | + |
| 26. Опишите функции процессов социального прогнозирования и социального проектирования. | + | + |
| 27. Опишите аспекты социальной политики в отношении государственного прогнозирования. | + | + |
| 28. Какими специфическими особенностями обладает социальное прогнозирование? | + | + |
| 29. Какое значение имеет моделирование в процессе прогнозирования? | + | + |
| 30. Каким образом оценивается качество и точность прогнозов? | + | + |
| 31. Какие существуют предпосылки для социального проектирования? | + | + |
| 32. Какими способами разрабатывается проект? | + | + |
| 33. Какое значение имеет социальное прогнозирование в процессе социального проектирования? | + | + |
| 34. Какую роль играет информация в процессах моделирования, прогнозирования и проектирования? | + | + |

Составитель: старший преподаватель Андросов М.А.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина