Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Социальная работа с группами риска**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- овладение студентами как теоретическими основами изучения социальной работы с представителями групп риска, так и практическими навыками по реализации технологий деятельности специалиста по социальной работе по профилактике и решению проблем данных групп населения.

Задачи дисциплины:

- изучить подходы к пониманию и определению групп риска;
- сформировать представление об основных теоретических подходах к социальной работе с группами риска;
- выработать представление об основных аспектах организации и планирования мер социальной политики в отношении представителей данных групп населения, формах и технологиях работы с ними;
- способствовать применению студентами на практике теоретических знаний и результатов научных исследований рефлексивной социальной работы при планировании и оказании услуг данной категории населения;
- научить студентов исследовать современные тенденции развития социальной работы с группами риска.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная работа с группами риска» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.6.2).

Для освоения дисциплины «Социальная работа с группами рискам» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная работа с проблемой клиента / Кризисное вмешательство».

Освоение дисциплины «Социальная работа с группами риска» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», «Современные теории социального благополучия», «Модели социальной работы в современном обществе».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Современные теории социального благополучия	+	+	+	+	+	+	+	+

3.	Модели социальной работы в современном обществе	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами вариативной части дисциплин по выбору ФГОС ВО дисциплина «Социальная работа с группами риска» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);
- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики, причины различных социальных проблем, возникающих у представителей групп риска;
- методы и технологии решения социальных проблем представителей групп риска;

уметь:

- исследовать потребности представителей групп риска в социальных услугах;
- извлекать из накопленного мирового опыта наиболее эффективные формы, технолог
- анализировать собственную жизненную и профессиональную позицию по отношению к представителям групп риска;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками анализа способов и средств формирования образов представителей групп риска в современной массовой культуре;
- навыками оценки современных тенденций развития социальной работы с группами риска;
- навыками реализации методов и технологий социальной работы с группами риска.

4. Объем дисциплины и виды учебной

работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	26/0,7	26/0,7
В том числе:		
Лекции	10/0,3	10/0,3
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	16/0,4	16/0,4
Самостоятельная работа (всего)	46/1,3	46/1,3
В том числе:		
Реферат		
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы	46/1,3	46/1,3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция		Сумма компетенций
		ПК-2	ПК-6	
1. Девиантология как предмет изучения	8	+	+	2
2. Понятие «группа риска»	8	+	+	2
3. Рискованное поведение, поведенческие риски	9	+	+	2
4. Модель изменения поведения групп риска	9	+	+	2
5. Отечественный и зарубежный опыт работы с группами риска	10	+	+	2
6. Формы и технологии работы по изменению и профилактике рискованного поведения	9	+	+	2
7. Тренинг как форма профилактики	10	+	+	2
8. Оценка эффективности социальной работы с группами риска	9	+	+	2
Зачет с оценкой				
Всего	**72**			**Всего**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Девиантология как предмет изучения.

Понятие «девиантология». Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Механизмы отклоняющегося поведения личности. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

Тема 2. Понятие «группа риска».

Ведение в проблематику спецкурса. Понятие «группа», «факторы риска», формирования групп риска. Основные виды групп риска (алкоголики, наркоманы, коммерческие секс-работницы, дети улиц и др.).

Тема 3. Рискованное поведение, поведенческие риски.

Понятие «рискованное поведение», «девиантное поведение» виды и формы рискован рискованного поведения, особенности рискованного поведения групп риска.

Тема 4. Модель изменения поведения групп риска.

Процесс изменения поведения. Модель факторов влияющих на изменение поведения. Модель «социального стресса». Модель Прочаски и Диклемента (модель индивидуального изменения поведения). Условия реализации моделей изменения поведения.

Тема 5. Отечественный и зарубежный опыт работы с группами риска.

Роль программного подхода в организации работы с группами риска. Специфика программ работы с группами риска. Реализованные и действующие программы работы с группами риска в России и за рубежом (программа «Снижение вреда», программа «Дети улицы» и др.). Особенность профилактических программ работы с группами риска.

Тема6. Формы и технологии работы по изменению и профилактике рискованного поведения

Значения технологий социальной работы в работе с группами риска. Сущность технологий «социальная профилактика», «консультирование», «аутрич-работа». Особенности применения методов социальной профилактики. Особенности консультирования групп риска. Технология «социального сопровождения» понятие, практические примеры.

Тема 7. Тренинг как форма профилактики.

Понятие «тренинг». Задачи и цели профилактического тренинга, структура тренинга. Роль личности тренера. Работа в группе: целевая группа, методы работы, этапы развития

группы, специфика донесения информационного материала. Особенности тренинга для подростков.

Тема 8. Оценка эффективности социальной работы с группами риска

Понятие «оценка». Типы, виды, направления оценки (оценка ситуации, оценка воздействия, оценка процесса и мониторинг). Количественные и качественные оценки.

Функции мониторинга и оценки. Модель мониторинга и оценки профилактических программ.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 7ый							
1.	Девиантологиякак предметизучения	8	1		2		5
2.	Понятие «группа риска»	8	1		2		5
3.	Рискованное поведение, поведенческиериски	9	1		2		6
4.	Модельизменения поведениягрупп риска	9	1		2		6
5.	Отечественный и зарубежный опыт работы с группами риска	10	2		2		6
6.	Формы и технологии работы по изменению и профилактике рискованного поведения	9	1		2		6
7.	Тренинг как форма профилактики	10	2		2		6
8.	Оценка эффективности социальной работы с группами риска	9	1		2		6
Всего		**72**	**10**		**16**		**46**
Формаитогового контроля		Зачет с оценкой					

5.3. Практические занятия и семинары (лабораторный

практикум) Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции
1. Девиантология как предмет изучения	- Социальная норма и социальные отклонения. - Виды отклоняющегося поведения. - Механизмы отклоняющегося поведения личности.	1	ПК-2, ПК-6
2. Понятие «группа риска»	- Причины формирования групп риска. - Проблемы дифференциации групп риска. - Особенности образа жизни групп риска.	1	ПК-2, ПК-6
3. Рискованное поведение, поведенческие риски	- Здоровый образ жизни: сущность, условия формирования, цели. - Девиантное и рискованное поведение: единство и различие. - Предпосылки поведенческих девиаций. - Характеристики основных видов девиантного поведения.	1	ПК-2, ПК-6
4. Модель изменения поведения групп риска	1. Предпосылки и факторы, позитивной изменения модели поведения. 2. Социально-психологическое воздействие на процесс изменения поведения. 3. Рецидив, срыв в процессе изменения поведения: последствия, пути преодоления.	1	ПК-2, ПК-6
5. Отечественный и зарубежный опыт работы с группами риска	1. Программы «Снижения вреда». Основные характеристики, специфика организации. 2. Программы и проекты по работе с женщинами из групп риска. 3. Программы и проекты по работе с детьми и подростками из групп риска. 4. Программы и проекты по работе с мужчинами из групп риска.	1	ПК-2, ПК-6
6. Формы и технологии работы по изменению и профилактике рискованного поведения	1. Методы профилактической работы с группами риска. 2. Специфика видов профилактики в работе с группами риска. 3. Индивидуальный и групповой уровни профилактики. 4. Методы формирования позитивного поведения.	2	ПК-2, ПК-6
7. Тренинг как форма профилактики	1. Цели и задачи профилактического тренинга для подростков из группы риска. 2. Методы работы с группой: особенности применения (лекция, ролевые игры, дискуссия, мозговой штурм и т.д.) 3. Модели поведения участников тренинга.	6	ПК-2, ПК-6

8. Оценка эффективности социальной работы с группами риска	1. Понятие мониторинг и оценка. 2. Методы оценки эффективности социальной работы с группами риска. 3. Количественные и качественные индикаторы оценки социальной работы с группами риска.	2	ПК-2, ПК-6
Всего		**16**	

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
1. Девиантология как предмет изучения	Подготовка к семинару	5	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
2. Понятие «группа риска»	Подготовка к семинару	5	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
3. Рискованное поведение, поведенческие риски	Подготовка к семинару	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
4. Модель изменения поведения групп риска	Подготовка к семинару	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 4
5. Отечественный и зарубежный опыт работы с группами риска	Подготовка к семинару	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 5
6. Формы и технологии работы по изменению и профилактике рискованного поведения	Подготовка к семинару	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 6
7. Тренинг как форма профилактики	Подготовка к семинару	6	Тренинг	Семинарское занятие № 7
8. Оценка эффективности социальной работы с группами риска	Подготовка к семинару	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 8
	ИТОГО:	**46 ч.**		

6. Основные учебно-методические материалы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция (Основной закон) РФ.
2. Федеральный закон от 4 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ).
3. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".
4. Федеральный закон от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об

общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»».

Рекомендуемая литература

6.2. Основная литература:

1. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебник для вузов/ А.А. Акмалова, В.М. Капицын, 2011, ИНФРА-М. – 220 с.

Дополнительная литература:

1. Абрядина О.В. Незабытые «забытые жертвы» // Социальная работа, №2, 2011. с.46-48
2. Афанасьева А.В. Верхом на «докторе» // Социальная работа, №2, 2012. с.22-23
3. Бадальян И.Г. Строим здоровую семью // Социальная работа, №5, 2010. с.39-40
4. Байматова Г.Р. «Приемная семья» для пожилого человека – технология работы // Социальная работа, №6, 2012. с.18-19
5. Грегуль Л.В. Если тебе сложно – просто позвони! // Социальная работа, №6, 2012. с.48-49
6. Гордеева М.В. Россия – без жестокости к детям // Социальная работа, №5, 2010. с.8-11
7. Захарова Н.В. Домашнее (бытовое) насилие // Социальная работа, №3, 2012. с.54-55
8. Игры, обучение, тренинг, досуг / под. ред. В. В. Петрусинского. – М., 1994.
9. Корнетов Н.А. «Телефон доверия» - спасена не одна жизнь // Социальная работа, №4, 2012. с.42-43
10. Крылова Е.С. Другие дети // Социальная работа, №2, 2012. с.12-14
11. Круть С.В. Современная российская семья – проблемы и решения // Социальная работа, №5, 2010. с.4-7
11. Кубрякова Е.Н. Ранняя профилактика семейного неблагополучия // Социальная работа, №6, 2011. с.36-37
12. Лучше не лечить болезнь, а предотвратить её // Социальная работа, №5, 2010. с.53-54
13. Морозова О.В. Социальная работа с молодой семьей // Социальная работа, №5, 2010. с.43-44
14. Московкина Н.Н. Мифы о наркотиках // Социальная работа, №3, 2012. с.56-58
15. «МОСТ» - работа с несовершеннолетними правонарушителями // Социальная работа, №4, 2009. с.49-51
16. Павлова Н.М. Сохранение семьи для ребенка и ребенка для семьи // Социальная работа, №2, 2011. с.49-50
17. Пекшева М.А., Сидорова Е.Г. Звоните, вас обязательно услышат // Социальная работа, №5, 2013. с.58-60
18. Полухин М.В. Профилактика жестокого обращения с детьми в Кемеровской области в рамках функционирования Детского телефона доверия // Социальная работа, №4, 2011. с. 39-41
19. Пыхтин С.И. Раняя помощь семье с особым ребенком. Проблемы и пути решения // Социальная работа, №5, 2010. с.17-19
20. Радиосигнал бедствия (поведенческие особенности детей, перенесших травму) // Социальная работа, №2, 2012. с.12-14
21. Ратников А.Е. Разорвать порочный круг (работа с лицами БОМЖ) // Социальная работа, №4, 2009. с.56-63
22. Суицидальное поведение несовершеннолетних: как его предотвратить и

минимизировать последствия?! // Социальная работа, №3, 2009. с.55-60
23. Сушкова Е.К. Практика безнадзорности // Социальная работа, №6, 2008. с.30- 31
24. Тиссен Е.В. Помогут не оступиться вновь // Социальная работа, №6, 2012. с.46-
47
25. Титова Т.Н. Работа с лицами без определенного места жительства в Томской области // Социальная работа, №4, 2012. с.40-41
26. Федотова О.Ю. Алло! Говорит Телефон доверия… // Социальная работа, №3,
2012. с.60-62

7. Тематика докладов (примерная)

1. Социальная норма и социальные отклонения.
2. Виды отклоняющегося поведения.
3. Причины формирования групп риска.
4. Проблемы дифференциации групп риска.
5. Здоровый образ жизни: сущность, условия формирования, цели.
6. Девиантное и рискованное поведение: единство и различие.
7. Предпосылки поведенческих девиаций.
8. Характеристики основных видов девиантного поведения.
9. Особенности образа жизни групп риска.
10. Предпосылки и факторы, позитивной изменения модели поведения.
11. Социально-психологическое воздействие на процесс изменения поведения.
12. Трудовое воспитание – основа формирования социального опыта детей группы риска.
13. Формирование у детей группы риска умений социально-приемлемо и адекватно контактировать с окружающими.
14. Особенности организации быта и жизнедеятельности детей в условиях социального учреждения.
15. Последствия социальной депривации у детей.
16. Формирование жизненных ориентиров, идеалов, ценностей детей и подростков группы риска.
17. Программы «Снижения вреда». Основные характеристики, специфика организации.
18. Программы и проекты по работе с женщинами из групп риска.
19. Программы и проекты по работе с детьми и подростками из групп риска.
20. Программы и проекты по работе с мужчинами из групп риска.
21. Правила воспитательной работы с детьми группы риска.
22. Направления работы по социально-трудовой адаптации подростков группы риска.
23. Проблемы трудоустройства детей-сирот.
24. Методы профилактической работы с группами риска.
25. Специфика видов профилактики в работе с группами риска.
26. Индивидуальный и групповой уровни профилактики.
27. Методы формирования позитивного поведения.
28. Социальная и трудовая адаптация беспризорных детей.

8. Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://mon.gov.ru/ Министерство образования и науки РФ.
2. http://www.rgsu.net/common/about/ Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области социальной работы.
3. http://mintrud.altai-republic.ru/ - сайт Министерства труда и социального

развития Республики Алтай.

4. http://www.gosuslugi.ru – Справочно-информационный портал «Государственные услуги».

5. http://www.programs-gov.ru - Перечень федеральных целевых программ и федеральных программ развития регионов.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

3 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

5. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Преподавание дисциплины «Социальная работа с группами риска» включает в себя следующие активные методы обучения:

- проведение лекционных и семинарских занятий с использованием мультимедийных технологий;
- написание докладов и эссе;
- активная (проблемная) лекция;
- тренинг.

Активная (проблемная) лекция – средство контроля, лекция, содержащая проблемную ситуация. Проблемные и информационные вопросы в процессе лекции «подталкивают» слушателей к поиску правильного решения проблемы. Студент находится в социально активной позиции: он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Тренинг – форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Тренинг есть получение новой информации и применение полученных знаний на практике.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа.

Занятия в интерактивной форме			
Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Тема 3. Рискованное поведение, поведенческие риски	Активная (проблемная) лекция	2	ПК-2, ПК-6
Тема 7. Тренинг как форма профилактики	Тренинг с элементами (упражнениями) тренингов личностного роста и самовзаимопомощи.	2	ПК-2, ПК-6
Всего (часов)		**4**	2

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

10. Контроль знаний студентов

Формы текущего контроля: обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов, участие в дискуссии, доклад, эссе.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тестирование, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 1 раз в семестр (итоговое тестирование). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

Вопросы к зачету с оценкой

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции	
	ПК-2	ПК-6
1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида	+	+
2. Социальная норма и социальные отклонения	+	+
3. Классификация видов отклоняющегося поведения	+	+
4. Механизмы отклоняющегося поведения личности	+	+

5.	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	+	+
6.	Понятия «риск и фактор риска», «группа риска»	+	+
7.	Единство и различие девиантного поведения и рискованного поведения	+	+
8.	Последствия рискованного поведения	+	+
9.	Модели изменения рискованного поведения	+	+
10.	Сущность процесса изменения рискованного поведения	+	+
11.	Программы и проекты по организации социальной работы с группами риска	+	+
12.	Цели социальной работы с группами риска	+	+
13.	Технологии социальной работы с группами риска	+	+
14.	Технологии профилактики рискованного поведения	+	+
15.	Причины рискованного поведения человека	+	+
16.	Основные этапы модели изменения поведения, разработанную Прочаской и Диклементом	+	+
17.	Основные виды поведения участников трениговых занятий	+	+
18.	Понятие «групповой процесс»	+	+
19.	Этапы развития тренинговой группы	+	+
20.	Методики оценки эффективности профилактического тренинга	+	+
21.	Понятие «мониторинг», «оценка»	+	+
22.	Основные цели оценки эффективности социальной работы с группами риска	+	+
23.	Виды оценок: сходство и различие	+	+
24.	Качественные и количественные индикаторы оценки эффективности солильной работы с группами риска	+	+

Критерии оценки знаний на зачете

Итоговая оценка студента производится по системе «зачет-незачет». При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий, результат итогового теста и раскрытие зачетных вопросов.

Оценка «зачтено» – в усвоение материала допускаются некоторые проблемы, ответы на дополнительные вопросы четкие, материал изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работы выполнена, результат итогового теста не менее 71% от общего количества вопросов теста.

Оценка «не зачтено» – не полные ответы на вопросы зачета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельная работа не выполнена, результат итогового теста менее 71% от общего количества вопросов теста.

Составитель: ст. преподаватель Буханько И.С.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина