Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Иностранный язык**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранного языка 16 марта 2016 года, протокол №7.

Горно-Алтайск

2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний иностранного языка (английского).

Задачи дисциплины:

- освоение лексического минимума иностранного языка (1500-2000 лексических единиц) и грамматического минимума, включающего грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам обучения;
- чтение литературы по специальности без словаря и перевод текстов со словарем;
- составление аннотаций и рефератов на иностранном языке;
- формирование коммуникативных умений устного монологического высказывания и диалогического общения на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.1) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Для изучения дисциплины требуются знания, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык и культура речи».

Изучение курса «Иностранный язык» является необходимой составляющей фундаментальной подготовки современных кадров. Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социология», «Деловой иностранный язык», а также курсов по выбору студентов.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Деловой иностранный язык	+	+	+	+	+	+
2.	Социология	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать особенности межкультурных взаимодействий;

уметь использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов

владеть различными средствами коммуникации на иностранном языке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	80	40	40
В том числе:			
Практические	80	40	40
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Чтение текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания, диалога, проекта.	64	32	32
Вид промежуточной и итоговой аттестации (зачет с оценкой)			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	144	72	72

5. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

1. About myself. Речевой этикет повседневного общения, связанного с личностью студента (знакомство, представление, биография, семья, хобби).
Grammar: Артикль. Склонение имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях. Отрицательное предложение.

2. My daily life: working days, weekend. Распорядок дня студента, посещение библиотеки, кино, театра.
Grammar: Числительные. Сложные существительные. Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения.

3. University, education.
Grammar: Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Предлоги.

4. English speaking countries. Великобритания, США. Географическое положение, рельеф, климат. Территория, численность населения. Университеты, образование и учёба в Великобритании и США. Великобритания – родина выдающихся учёных в области педагогики и психологии.
Grammar: Основные формы глаголов. Личные формы глаголов: времена действительного залога (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).

5. Russia. Географическое положение, рельеф, климат. Территория, численность населения. Вузы и учеба в РФ. Россия – родина выдающихся учёных в области педагогики и психологии.
Grammar: Согласование времен. Вспомогательные и модальные глаголы.

6. My future profession.
Grammar: Страдательный залог.

7. Media and society. Television‘s impact on society.
Grammar: Неличные формы глагола. Причастие I. Причастие II.

8. Modern society: social consequences of economic crises. Gender identity. The changing role of woman in society.
Grammar: Неличные формы глагола. Герундий

9. A contemporary family. Underprivileged strata of society. Superstitions and patterns of behaviour.
Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив.

10. Crime and punishment. Forms of dependence.
Grammar: Согласование времен. Косвенная речь. Условные предложения

Разделы и темы дисциплины (технологическая карта)

№	Темы	Всего часов	ПР	СРС
Семестр 1				
1.	About myself	14	8	6
2.	My daily life	14	8	6
3.	University, education	14	8	6
4.	English speaking countries	14	8	6
5.	Russia	14	8	6
Семестр 2				
6.	My future profession	14	8	6
7.	Media and society Television`s impact on society	14	8	6
8.	Modern society Gender identity The changing role of woman in society	18	8	10
9.	A contemporary family	14	8	6
10.	Crime and punishment Forms of dependence	14	8	6
	Итого:	**144**	**80**	**64**

Форма итогового контроля: зачет с оценкой

Интерактивные формы занятий

Матрица соответствия компетенций и виды занятий

Тема (раздел)	Виды занятий	Всего часов	Компетенции
1.About myself	круглый стол	4	ОК-5
2. My daily life	круглый стол	4	ОК-5
3. University, education	деловая игра	4	ОК-5
4. My future profession	игровое проектирование	4	ОК-5
5. Modern society	дискуссия	4	ОК-5
6. A contemporary family	анализ конкретных ситуаций	4	ОК-5
Всего часов		24	

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы.

Методы активного обучения: круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

В качестве источника для ведения активных методов обучения рекомендуется электронный ресурс: Коптюг, Н.М. Деловое общение на английском языке для начинающих: телефонные переговоры, деловая переписка, прием посетителей [Электронный ресурс]. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 176 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57274

Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Деловая игра – метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников.

Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Игровое проектирование – практическое занятие, цикл занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы студентов. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, знание каждым технологии процесса проектирования, а с другой – умений вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов. Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия.

Дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
About myself	Составить рассказ: о себе, мой рабочий день, обучение в университете. Подготовка глоссария	18	Защита работы и глоссария	После практического блока «About myself»
Страноведение	Тестирование по разделам: англоговорящие страны	12	Проверка теста	После практического занятия «Страноведение»
My future profession	Прочитать тексты: My future profession, Media and society, Gender identity The changing role of woman in society Подготовка глоссария	34	Защита работы и глоссария	После практического занятия «My future profession»

7. Литература

Основная литература

Основная литература

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов: учебное пособие. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2011. – 576 с.
2. Гуревич, Валерий Владимирович. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Гуревич. – Электрон. Текстовые дан. – Москва: Флинта, 2012. – 292 с. On-line. – ISBN 978-5-89349-464-8: Б. ц. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103487

Дополнительная литература

1. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehention and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Сиполс. - Электрон. текстовые дан. – Москва: Флинта, 2011. - 376 с. on-line. - ISBN 978-5-02-034696-3: Б. ц. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84903

8. Образовательные технологии

8.1. Использование информационных технологий

1. gtmarket.ru - Информационно-аналитическое агентство «Центр гуманитарных технологий»

2. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

3. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

4. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

5. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

6. oxfordjournals.org – крупнейший портал Oxford University Press (OUP), включающий издания по широким отраслям науки

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется оргтехника и специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: аудиомагнитофон, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, экран, доска, мел (маркеры), географические карты, табличный материал, авторский комплект компьютерных презентаций. Для занятий по иностранному языку необходимы двуязычные словари, грамматические справочники.

10. Формы текущего контроля

10.1. Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:

Анализ навыков студентов по составлению конспектов лекций и тетрадей по практическим занятиям для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

☐ Тестирование, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

В 1-ом и 2-ом семестрах проводятся промежуточные и итоговые тесты. Форма итогового контроля во 2-м семестре – зачет (с оценкой).

10.1.Требования к зачету с оценкой

Перечень вопросов к зачету и экзамену	Формируемые компетенции ОК-5
(зачет с оценкой) Правильное фонетико-интонационное чтение текста вслух. Тематика – лингвострановедческая, повседневная. Монологическое высказывание. Тест по пройденному лексико-грамматическому материалу.	

Перечень тем монологического высказывания

Перечень устных тем к экзамену	Формируемые компетенции

1. About myself and my favourites.	ОК-5
2. My daily life.	ОК-5
3. My study at the university.	ОК-5
4. English speaking countries.	ОК-5
5. My journey.	ОК-5
6. My holiday.	ОК-5
7. My best friends.	ОК-5
8. My free time.	ОК-5
9. My home.	ОК-5
10. My future profession.	ОК-5
11. Technology in my home.	ОК-5
12. My family.	ОК-5

Составители: старший преподаватель Бельчекова М.С., старший преподаватель Воробьева М.В.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Иностранных языков и МП от 23.09.2017г протокол № 13 (с 1.04.2017 кафедра германской филологии и МПИЯ и кафедра иностранных языков объедены в кафедру Иностранных языков и МП).

И.о. зав кафедрой Янкубаева А.С.