Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Супервизорство в социальной работе**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

– способствовать овладению студентами теоретической и прикладной базой в области супервизорства в социальной работе для повышения профессионального мастерства.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания в области профессиональной супервизии в социальной работе;
- способствовать применению студентами на практике теоретических и практических основ социальной работы;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных технологиях супервизии в области социальной работы с целью их дальнейшего применения на практике;
- развивать способность студентов к критической оценке своих знаний по проблемам социальной работы, уровню освоения инновационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Супервизорство в социальной работе» относится к вариативной части базовых дисциплин Б1.В.ОД.11.

Для освоения дисциплины «Супервизорство в социальной работе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная работа с проблемой клиента/Кризисное вмешательство».

Освоение дисциплины «Супервизорство в социальной работе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление в социальной работе», «Модели социального обслуживания в России и за рубежом».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Управление в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Модели социального обслуживания в России и за рубежом	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла базовых дисциплин вуза ФГОС ВО дисциплина «Супервизорство в социальной работе» обеспечивает формирование следующих общепрофессиональных компетенций бакалавра:

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины

студент должен: знать:

- основные теоретические положения супервизорства;
- технологии супервизии в социальной работе;
- о роли социального работника в организации супервизорского процесса;

уметь:

- выделять основные этапы, ступени и специфические задачи супервизии;
- заключать супервизорские договора;
- обоснованно излагать значение, применения супервизии в социальной работе;

владеть:

- алгоритмом проведения и анализа супервизии при индивидуальной, групповой и семейной психотерапии;
- основными методическими приемами в процессе организации супервизии;
- техниками выстраивания диалога при проведении супервизии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	30/0,8	30/0,8
В том числе:		
Лекции	12/0,3	12/0,3
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	18/0,5	18/0,5
Самостоятельная работа (всего)	78/2,2	78/2,2
В том числе:		
Аннотации статей	36/1	36/1
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы	42/1,2	42/1,2
Контроль	36/1	36/1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часы	144/4	144/4
зачетные единицы	4	4

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция		Сумма компетенций
		ОПК-8	ПК-3	
1. Основные понятия супервизии	13	+	+	2
2. Условия проведения супервизии	13	+	+	2
3. Процесс и структура супервизии	13	+	+	2
4. Уровни, формы проведения супервизии	13	+	+	2
5. Алгоритм анализа супервизии	17	+	+	2
6. Кодекс этики и практики супервизии	13	+	+	2

7. Подходы к проблемам профессионального мастерства в социальной работе	13	+	+	2
8. Этапы становления супервизорства в социальной работе	13	+	+	2
Экзамен	36	+	+	2
Всего	**144**			

5 Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные понятия супервизии.

Понятия «супервизорство», «супервизор», «супервизорский контракт». Цели и задачи супервизии, как профессионального консультирования. Основные подходы к определению супервизия и их теоретическое обоснование.

Тема 2. Условия проведения супервизии.

Факторы, оказывающие влияние на проведение супервизии. Подготовка к проведению супервизиии. Условия и принципы проведения супервизии.

Тема 3. Процесс и структура супервизии.

Основные методические приемы в процессе организации супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Профессиональный статус супервизора и супервизируемого.

Тема 4. Уровни, формы проведения супервизии.

Уровни супервизии: базовый и сертификационный. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Варианты супервизии: индивидуальная, групповая и коллективная.

Тема 5. Алгоритм анализа супервизии.

Алгоритм проведения и анализа супервизии: при индивидуальн, групповой и семейной психотерапии.

Тема 6. Кодекс этики и практики супервизии.

Кодекс этики и практики супервизоров. Природа супервизии консультирования. Антидискриминационная практика в супервизии консультирования. Структура Кодекса этики и практики супервизоров.

Тема 7. Подходы к проблемам профессионального мастерства в социальной работе.

Взаимодействие учреждений различных социальных сфер (здравоохранения, образования и социальной защиты) в решении проблем профессионального роста специалистов. Важность скоординированности работы всех заинтересованных служб, учреждений и местных законодательных и исполнительных органов в социальной работе.

Тема 8. Этапы становления супервизорства в социальной работе.

Основные этапы, ступени и специфические задачи супервизии. Классификация супервизионного запроса. Личностно-профессиональные качества супервизора-наставника.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 8ой							
1.	Основные понятия супервизии	13	1		2		10
2.	Условия проведения супервизии	13	1		2		10
3.	Процесс и структура супервизии	13	2		2		9
4.	Уровни, формы проведения супервизии	13	2		2		9
5.	Алгоритм анализа супервизии	17	2		4		11
6.	Кодекс этики и практики супервизии	13	1		2		10
7.	Подходы к проблемам профессионального мастерства в социальной работе	13	2		2		9
8.	Этапы становления супервизорства в социальной работе	13	1		2		10
		108	**12**		**18**		**78**
	Форма итогового контроля(экзамен)	36					
	Всего	**144**					

Практические занятия и семинары.

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции
1. Условия проведения супервизии	1. Организационные техники проведения супервизии. 2. Необходимые документы в рамках супервизорского договора.	2	ОПК-8, ПК-3
2. Процесс и структура супервизии	1. Планирование супервизии. 2. Правила выстраивания диалога при проведении супервизии. 3. Направления супервизии.	2	ОПК-8, ПК-3
3. Методические приемы в процессе супервизии	1. Приемы используемые в технологии вмешательства. 2. Индивидуальные планы коррекции. 3.Профессиональная компетентность супервизора.	2	ОПК-8, ПК-3
4. Уровни, формы	1. Уровни ответственности супервизора	2	ОПК-8,

проведения супервизии	и супервизируемого. 2. Формы супервизии. 3. Уровни супервизии.		
5. Алгоритм анализа супервизии	1. Основные правила проведения супервизии при индивидуальной, групповой, семейной психотерапии. 2. Ошибки трудности в проведении супервизии.	4	ОПК-8, ПК-3
6. Кодекс этики и практики супервизии	1. Основные составляющие Кодекса этики и практики супервизора. 2. Организация работы супервизора в рамках договора. 3. Вопросы компетентности супервизора.	2	ОПК-8, ПК-3
7. Подходы к проблемам профессионального мастерства в социальной работе	1. Опыт организации супервизорской работы в различных зарубежных странах. 2. Основные подходы в супервизорской работе. 3. Междисциплинарный подход при проведении супервизии.	2	ОПК-8, ПК-3
8. Этапы становления супервизорства в социальной работе	1. Структура супервизорского запроса. 2. Необходимые профессиональные качества супервизора-наставника.	2	ОПК-8, ПК-3
Всего		**18**	**2**

Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
1.Основные понятия супервизии	Написание аннотации к статье, словарь	9	Аннотация к статье, словарь	Семинарское занятие № 1
	Подготовка портфолио	1	Портфолио	На экзамене
2.Условия проведения супервизии	Написание аннотации к статье, словарь	9	Аннотация к статье, словарь	Семинарское занятие № 2
	Подготовка вопросов к дискуссии		Дискуссия	Семинарское занятие № 3
	Подготовка портфолио	1	Портфолио	На экзамене
3.Процесс и структура супервизии	Написание аннотации к статье, словарь, разработка вопросов	8	Аннотация к статье, словарь	Семинарское занятие № 3

	Подготовка к тренингу		Тренинг	Семинарское занятие № 4
	Подготовка портфолио	1	Портфолио	На экзамене
4. Уровни, формы проведения супервизии	Написание аннотации к статье, словарь	6	Аннотация к статье, словарь	Семинарское занятие № 4
	Подготовка вопросов круглого стола	2	Круглый стол	Семинарское занятие № 5
	Подготовка портфолио	1	Портфолио	На экзамене
5.Алгоритм анализа супервизии	Написание аннотации к статье, словарь	10	Аннотация к статье, словарь	Семинарское занятие № 5
	Подготовка портфолио	1	Портфолио	На экзамене
6. Кодекс этики и практики супервизии	Написание аннотации к статье, словарь	9	Аннотация к статье, словарь	Семинарское занятие № 6
	Подготовка портфолио	1	Портфолио	На экзамене
7. Подходы к проблемам профессионального мастерства в социальной работе	Написание аннотации к статье, словарь	8	Аннотация к статье, словарь	Семинарское занятие № 7
	Подготовка портфолио		Портфолио	На экзамене
	Подготовка к итоговому тесту	1	Тест	Семинарское занятие № 8
8. Этапы становления супервизорства в социальной работе	Написание аннотации к статье, словарь	9	Аннотация к статье, словарь	Семинарское занятие № 8
	Подготовка портфолио	1	Портфолио	На экзамене
ИТОГО:		78 ч.		

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция (Основной закон) РФ.
2. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 №442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 1 декабря 2014 года)

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. 1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный учебник] : учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шишина; ред. О.В. Краснова, 2013, Дашков и Ко. - 303 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114176 (дата обращения 12.04.2016)

2. Кузнецова Е.В. Психология стресса и эмоционального выгорания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кузнецова, В. Г. Петровская, С. А. Рязанцева. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2012. - 96 с. URL: http://window.edu.ru/resource/898/76898 (дата обращения 12.04.2016)

Дополнительная литература:

3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева, 2012, Дашков и Ко. - 224 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=112341 (дата обращения 12.04.2016)

4. Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебное пособие [пер. с англ.] / пер. В. И. Белопольский ; ред. Д. Циантис, 2006, Когито-Центр, - 196 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490/ (дата обращения 12.04.2016)

5. Медведева Е.С. Словарь терминов по теории социальной работы // URL: http://voluntary.ru/dictionary/853/symbol/207 (дата обращения 12.04.2016)

6. Залевский Г.В. Супервизия: практика в поисках теории//Сибирский психологический журнал №30, 2008, с. 7-13 Издательство: ТГУ, г. Томск URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=12837444 (дата обращения 12.04.2016)

7. Страбахина Т.Н., Яковлева И.В. Супервизия как технология обучения и психологической поддержки в помогающих профессиях//Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, Т.7, №1, 2007 г., с. 125-130. Издательство: С-ПГИ П и СР, г.Санкт-Петербург URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=11737275 (дата обращения 12.04.2016)

8. Страбахина Т.Н., Яковлева И.В. Психологическое обеспечение деятельности специалистов социальной помощи семье и детям//Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, Т.9, №1, 2008 г., с. 102-106. Издательство: С-ПГИ П и СР, г.Санкт-Петербург URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=11748200 (дата обращения 12.04.2016)

9. Лукьянов О.В. Транстемпоральная супервизия //Сибирский психологический журнал, № 30, 2008 г., с. 14-17 Издательство: ТГУ, г. Томск URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=12837445 (дата обращения 12.04.2016)

10. Скавинская Е.Н. Супервизия и оценка эффективности психологической помощи в контексте телефонного консультирования// Сибирский психологический журнал, № 30, 2008 г., с. 22-26 Издательство: ТГУ, г. Томск URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=12837447 (дата обращения 12.04.2016)

11. Ваулина Т.А. Супервизия: опыт американской психологии// Сибирский психологический журнал, № 30, 2008 г., с. 44-46 Издательство: ТГУ, г. Томск URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=12837452 (дата обращения 12.04.2016)

12. Новак Е.С., Фалалеева Ю.В., Супервизия как основной элемент практического компонента подготовки будущих специалистов по социальной работе в вузе// Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: философия, социология и социальные технологии, №3, 2003, с.166-171 Издательство: ВГУ, г.Волгоград. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=15105899 (дата обращения 12.04.2016)

13. Новак Е.К., Фалалеева Ю.В. Оптимизация практической подготовки будущих специалистов по социальной работе в системе многоэтапной включенной супервизии// Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: философия, социология и социальные технологии, №5, 2006, с.64-66 Издательство: ВГУ, г.Волгоград. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=12502124 (дата обращения 12.04.2016)

14. Залевский В.Г. Супервизия в социальной сфере (из опыта работы). сообщение 1//Сибирский психологический журнал №35, 2010, с. 87-89 Издательство: ТГУ, г. Томск URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=13618798 (дата обращения 12.04.2016)

15. Коленбет С.А. Супервизия в свете практической подготовки будущих социальных работников к деятельности с лицами, находящимися в конфликте с законом//Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания №5-1, 2011, с.209-213. Издательство: ООО «Центр развития научного сотрудничества» г.Новосибирск URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=21033240 (дата обращения 12.04.2016)

16. Карандеева А.В. Использование супервизии в подготовке студентов-будущих социальных работников в вузе // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. №1-2, 2012, с.257-262. Издательство: ТулГУ г.Тула URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=18256118 (дата обращения 12.04.2016)

17. Черепанова Т.В. Модели супервизии по профилактике синдрома эмоционального выгорания у социальных работников//Вісник національного технічного університету україни київський політехнічний інститут. Серія: Політологія. Соціологія. Право № 2(14), 2012, с.72-75. Издательство: НТУ Украины «Киевский политехнический институт» г.Киев. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=21545887 (дата обращения 12.04.2016)

18. Малышева А.С., Пчелина О.В. Супервизорство в социальной работе//Сборник научных трудов SWORLD. Т.21, №1, 2010, с.18-19. Издательство: Куприенко С.В., г.Одесса. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=16894391 (дата обращения 12.04.2016)

19. Круглик С.В. Формирование аутопсихологической компетентности средствами социально-психологического тренинга//Высшее образование в России №10, 2011, с.160-163. Издательство: МГУП им. Ивана Федорова г.Москва. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=17003069 (дата обращения 12.04.2016)

20. Новак Е.С., Фалалеева Ю.В. Специфика организации супервизии в учреждениях социального обслуживания населения г. Волгограда и Волгоградской области//Вестник волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии №4, 2005, с.104-110. Издательство: ВолГУ г.Волгоград URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=11671049 (дата обращения 12.04.2016)

21. Бочарова Ю.Ю. Профессиональное сознание как фактор профилактики эмоционального выгорания специалиста социальной сферы//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева Т.1, №3, 2011, с.47-52. Издательство: КГПУ им. В.П. Астафьева г.Красноярск URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=17036977 (дата обращения 12.04.2016)

22. Фокин И.В. Потенциалы супервизии и их актуализация в практике социальной работы//Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика.Т.16, №2, 2010, с.216-219 Издательство: КГУ им. Н.А. Некрасова г.Кострома URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=15275771 (дата обращения 12.04.2016)

23. Фокин И.В. Использование супервизии в социальной работе в России//Вестник Мордовского университета, №2, 2010, с.107-110. Издательство: ФГБОУ ВПО МГУ им. Н.П. Огарёва г.Саранск [Электронный ресурс] http://elibrary.ru/item.asp?id=15236694 (дата обращения 12.04.2016)

24. Целых М.П. Супервизорство как метод профессиональной подготовки социальных работников в США//Инновации в образовании №12, 2012, с.116-126.

Издательство: Издательство СГУ г.Москва URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=18288025 (дата обращения 12.04.2016)

7. Образовательные технологии

7.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы ИРБИС 64.

2. Интернет-библиотека www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 30 млн. документов из более 3700 источников, в том числе 400 Российских центральных изданий - газет, журналов, информационных агентств, телеканалов, радиостанций и Интернет-изданий.

3. Крупнейший Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн.научных статей и публикаций. Электронные версии более 1400 Российских научно-технических журналов. www.e-library.ru

4. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

8. Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

Активная (проблемная) лекция – средство контроля, лекция, содержащая проблемную ситуация. Проблемные и информационные вопросы в процессе лекции «подталкивают» слушателей к поиску правильного решения проблемы. Студент находится в социально активной позиции: он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Тренинг-супервизия – форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Тренинг есть получение новой информации и применение полученных знаний на практике.

Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

В современном значении выражение круглый стол употребляется с XX века как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Каждый конкретный форум имеет свою тематику - достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска по своей базе сообщений. Отклонение от начальной темы обсуждения (т.н. оффтоп) часто запрещено правилами форума.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Процесс и структура супервизии	Дискуссия (анализ ситуаций)	2	ОК-4
Уровни, формы проведения супервизии	Тренинг-супервизия (анализ ситуаций)	2	ОК-4, ПК-34
Алгоритм анализа супервизии	Круглый стол (анализ ситуаций)	2	ОК-4
Кодекс этики и практики супервизии	Активная (проблемная) лекция	2	ОК-4
Этапы становления супервизорства в социальной работе	Лекция-визуализация (просмотр фильма) Активное обсуждение фильма	2	ОК-4, ПК-34
Всего		**10**	2

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

10. Контроль знаний студентов

Формы текущего контроля: обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов, участие в дискуссии при обсуждении проблемных статей в рамках курса.

Аннотация к статье – это своеобразная мини-характеристика, в ней описывается суть проведенного исследования, рассматривается его актуальность. Кроме характеристики темы и проблемы, затронутой в работе, аннотация к статье должна описывать цели исследования и его результаты. Аннотация на статью определяет, что нового можно узнать из данной работы, чем она отличается в положительную сторону от родственных по теме работ.

Словарь — это небольшой собрание терминов на определённую тему.

Ниже приведены понятия для словаря по темам.

Супервизия, супервизор, супервизорство, супервизируемый, супервизия в социальной работе, супервизия в психологии, супервизорский контракт, обучающая (образовательная, формирующая) функция супервизии, поддерживающая (тонизирующая) функция супервизии, консультирующая функция супервизии, оценочная (экспертиза) функция супервизии, административная функция супервизии, менеджерская функция супервизии, профессиональное выгорание, синдром эмоционального выгорания, супервизия групповая, супервизия индивидуальная.

Тестирование, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 1 раз в семестр (итоговое тестирование). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Портфолио. Под термином «портфолио» понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Слово возникло в эпоху Возрожения, так итальянские архитекторы называли папки, в которых приносили на суд заказчика свои строительные проекты. Начиная с 1960-х гг. в американской педагогике портфолио стали называть также папки индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач – все, что свидетельствует об уровне образования студента. Понятие «портфолио» может означать:

- антологию работ студента, предполагающую его непосредственное участие в их выборе, а также их анализ и самооценку;
- выставку учебных достижений студента по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (семестр, год);
- коллекцию работ студента, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами;
- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и студентом для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых;
- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения;
- форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента.

Являясь альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других обучающихся.
2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними).

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

Студент сам решает, что именно будет входить в его портфолио, т.е. вырабатывает навыки оценки собственных достижений. Для отбора документов в портфолио студентам предлагается, например: выбрать три лучших работы из написанных при изучении конкретной курса; выбрать работу из начала, середины и конца курса; выбрать работы, лучше всего демонстрирующие определенные навыки; из перечисленных типов работ выбрать по одной (например, анализ текста; эссе; научная статья; рецензия на работу однокурсника и т.д.).

Вопросы к экзамену

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции	
	ОПК-8	ПК-3
1. Основные подходы в супервизорской работе	+	+
2. Взаимодействие учреждений различных социальных сфер (здравоохранения, образования и социальной зашиты) в решении проблем профессионального роста специалистов	+	+
3. Структура супервизорского запроса	+	+
4. Основные этапы становления специалиста социальной сферы	+	+
5. Основные составляющие Кодекса этики и практики супервизора	+	+
6. Организация работы супервизора в рамках договора	+	+
7. Вопросы компетентности супервизора	+	+
8. Алгоритм проведения супервизии	+	+
9. Анализ супервизии: при индивидуальной, групповой и семейной психотерапии	+	+
10. Формы супервизии	+	+
11. Уровни супервизии	+	+
12. Условия проведения супервизии	+	+
13. Планирование супервизии	+	+
14. Правила выстраивания диалога при проведении супервизии	+	+
15. Направления супервизии	+	+
16. Организационные техники проведения супервизии	+	+
17. Необходимые документы в рамках супервизорского договора	+	+
18. Синдром эмоционального выгорания, его стадии и профилактика	+	+

Критерии оценки знаний на экзамене

Итоговая оценка студента производится по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

«Отлично» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования, необходимом для практической деятельности бакалавра

социальной работы; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практической социальной работы; владеет знаниями основных принципов социальной работы.

«Хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие ситуационные задачи, владеет только обязательным минимумом информации о предмете.

«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Границы оценок при тестировании:

«отлично» - 91% правильных ответов,
«хорошо» - 81-90% правильных ответов,
«удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,
«неудовлетворительно» - 70% правильных ответов.

Составитель: ст. преподаватель Буханько И.С.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина