Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Введение в профессию**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии, политологии и культурологии 18.03.2016 г, протокол №7

Горно-Алтайск
2016

Цель дисциплины:

1 Цели и задачи дисциплины

- способствовать овладению студентами базовых теоретических и практических знаний об основах социальной работы, осознанию ее места и роли в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию социального мышления студентов;
- дать студентам базовые знания об основах социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- ознакомить студентов с основами социальной поддержки населения в РФ и регионе, современных программ социального обслуживания населения и направлений социальной политики;
- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения;
- ознакомить студентов с основами профессиональной и непрофессиональной социальной работы, знаниями, ценностями, навыками и умениями, необходимыми для реализации практики социальной работы;
- способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;
- способствовать применению студентами теоретических знаний на практике, а так же развитию способности к критической оценке собственных знаний и умений.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.7). Направлена на формирование общекультурной компетентности через осознание социальной значимости своей будущей профессии, путем критического оценивания своих достоинств и недостатков, а также через формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины «Введение в профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Технологии социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Современные теории социального благополучия», «Социальная работа с разными группами населения», «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», «Ювенология / Социальная работа с молодежью», «Девиантология / Социальная работа с группами риска», «Модели социального обслуживания в России и за рубежом / Модели социальной работы в современном обществе».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Теория социальной работы	+		+		+	+
2.	История социальной работы	+	+		+		
3.	Технологии социальной работы			+	+	+	+
4.	Методы исследования в социальной работе	+	+	+			+

5.	Современные теории социального благополучия			+			
6.	Социальная работа с разными группами населения				+	+	
7.	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности				+	+	
8.	Ювенология/Социальная работа с молодежью				+	+	
9.	Девиантология/Социальная работа с группами риска				+	+	
10.	Модели социального обслуживания в России и за рубежом/Модели социальной работы в современном обществе				+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профессионального цикла дисциплин курс «Введение в профессию» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общее представление о методологии социальной работы, о конкретных механизмах реализации различных моделей и принципов практики социальной работы;
- особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия;
- социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

Уметь:

- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- определять место социальной работы в системе социальных наук и социальной практики;
- различать профессиональную и непрофессиональную социальную работу

Владеть:

- навыками работы с лекционным материалом, монографической литературой и профессиональными журналами;
- навыками написания и оформления научных исследований.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		

Семинары (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2
В том числе:		
Реферат	10	10
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36/1	36/1
Общая трудоемкость часы	144/4	144/4
зачетные единицы	4	4

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция ОПК-1	Сумма компетенций
1. Социальная работа как общественный феномен, образовательная деятельность и практика	16	+	1
2. Основные этапы становления профессиональной подготовки в области социальной работы в России	20	+	1
3. Социальная работа как научная теория	16	+	1
4. Социальная работа как профессиональная деятельность	20	+	1
5. Модели социальной работы в современном обществе	20	+	1
6. Основные направления исследования социальной работы	16	+	1
Зачет с оценкой	36	+	1
Всего:	144	+	1

5 Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная работа как общественный феномен, образовательная деятельность и практика

Социальная работа как общественный феномен. Социальная работа как образовательная деятельность. Социальная работа как социальная практика. Основные тенденции институционализации социальной работы.

Тема 2. Основные этапы становления профессиональной подготовки в области социальной работы в России

Основные этапы эволюции профессионального образования в области социальной работы. Сферы будущей профессиональной деятельности выпускников вузов по направлению «социальная работа». Задачи и направления подготовки студентов по направлению «социальная работа».

Тема 3. Социальная работа как научная теория

Методологические основы теории социальной работы. Парадигмы теории социальной работы. Теория социальной работы в структуре социальных наук.

Тема 4. Социальная работа как профессиональная деятельность

Социальная работа как социальная деятельность. Социальная политика. Сферы

практики социальной работы. Объекты и субъекты практики социальной работы. Основные направления социальной работы (социальная помощь, социальная защита, социальное обслуживание, социальное обеспечение, социальная поддержка).

Тема 5. Модели социальной работы в современном обществе

Взаимодействие моделей теории и практики социальной работы. Виталистская модель социальной работы. Региональные модели социальной работы.

Тема 6. Основные направления исследования социальной работы

Трансформация социальной работы в современном мире. Глобальные, национальные и региональные направления социальной работы как объект исследования. Миссия социальной работы в XXI веке.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 1ый							
1.	Социальная работа как общественный феномен, образовательная деятельность и практика	16	2		2		12
2.	Основные этапы становления профессиональной подготовки в области социальной работы в России	20	4		4		12
3.	Социальная работа как научная теория	16	2		2		12
4.	Социальная работа как профессиональная деятельность	20	4		4		12
5.	Модели социальной работы в современном обществе	20	4		4		12
6.	Основные направления исследования социальной работы	16	2		2		12
	Итого:	108	18		18		72
Форма итогового контроля		Экзамен					

Практические занятия

Содержание практических занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции

1. Социальная работа как общественный феномен,	1. Социальная работа как общественный феномен; 2. Социальная работа как образовательная деятельность;	2	ОП К-1

образовательная деятельность и практика	3. Социальная работа как социальная практика; 4. Основные тенденции институционализации социальной работы; 5. Общественные и профессиональные объединения в области социальной работы.		
2. Основные этапы становления профессиональной подготовки в области социальной работы в России	1. Социальная работа как профессиональная деятельность; 2. Основные этапы эволюции профессионального образования в области социальной работы; 3. Сферы будущей профессиональной деятельности выпускников вузов по направлению «социальная работа»; 4. Задачи и направления подготовки студентов по направлению «социальная работа».	4	ОПК-1
3. Социальная работа как научная теория	1. Понятия «объекта» и «предмета» науки 2. Объект и предмет теории социальной работы; 3. Категории, принципы и методы теории социальной работы; 4. Парадигмы теории социальной работы; 5. Теория социальной работы в структуре социальных наук.	2	ОПК-1
4. Социальная работа как профессиональная деятельность	1. Социальная работа как социальная деятельность; 2. Социальная политика; 3. Сферы практики социальной работы; 4. Объекты практики социальной работы; 5. Клиент социальной работы; 6. Субъекты практики социальной работы; 7. Социальные службы. 8. Социальная помощь; 9. Социальная защита; 10.Социальное обслуживание; 11.Социальное обеспечение; 12.Социальная поддержка.	4	ОПК-1
5. Модели социальной работы в современном обществе	1. Модель социальной работы; 2. Взаимодействие моделей теории и практики социальной работы; 3. Виталистская модель социальной работы; 4. Региональные модели социальной работы и социальная политика.	4	ОПК-1
6. Основные направления исследования социальной работы	1. Трансформация социальной работы в современном мире; 2. Глобальные, национальные и региональные направления социальной работы как объект исследования; 3. Миссия социальной работы в XXI веке; 4. Перспективы социальной работы.	2	ОПК-1

Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля

1. Социальная работа как общественный феномен, образовательная деятельность и практика	Выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов. ** Для студентов с ограниченными возможностями по слуху задание предполагает подготовку письменного доклада с индивидуальным порядком заслушивания.*	7	Обсуждение проблемных вопросов. Защита докладов	Семинарское занятие № 1
	Подготовка к экзамену	5	Опрос	На экзамене
2. Основные этапы становления профессиональной подготовки в области социальной работы в России	Выполнение индивидуального домашнего задания, составление таблиц	7	Обсуждение проблемных вопросов. Таблицы	Семинарское занятие № 2
	Подготовка к экзамену	5	Опрос	На экзамене
3. Социальная работа как научная теория	Выполнение реконструктивной самостоятельной работы, конспектирование	7	Обсуждение проблемных вопросов. Конспекты	Семинарское занятие № 3
	Подготовка к тестированию	2	Тестирование	Первая промежуточна я аттестация
	Подготовка к экзамену	3	Опрос	На экзамене
4. Социальная работа как профессиональная деятельность	Выполнение индивидуального домашнего задания, конспектирование	7	Обсуждение проблемных вопросов. Конспекты	Семинарское занятие № 4
	Подготовка к экзамену	5	Опрос, защита рефератов	На экзамене
5. Модели социальной работы в современном обществе	Выполнение индивидуального домашнего задания, конспектирование	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 5
	Разработка модели	5	Модель	Вторая промежуточная

	социальной работы			аттестация
	Подготовка к экзамену	5	Опрос	На экзамене
6. Основные направления исследования социальной работы	Выполнение реконструктивной самостоятельной работы	7	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 6
	Подготовка к экзамену	5	Опрос	На экзамене
ИТОГО:		72 ч.		

Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы

Проверка выполнения плана самостоятельной работы по курсу «Введение в профессию» проводится на семинарских занятиях, аттестации, на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях и сети Интернет.

Студенту необходимо творчески переработать изученный само стоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата.

При планировании всех видов самостоятельной работы и затрат времени в часах на их выполнение следует исходить из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, на лекционных и практических занятиях, а по всем недостаточно понятым для него вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и семинарских занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, при возникновении сложности в усвоении материала сформулировать вопросы для их уточнения на предстоящем занятии или индивидуальной консультации.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1.Федеральный закон от 2 августа 1995 г. №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;

2.Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;

3.Федеральный закон от 16 сентября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

4.Федеральный закон от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Гуслякова, Л.Г. Введение в социальную работу: учебное пособие / Л.Г. Гуслякова, С.И. Григорьев, Г.В. Говорухина [и др.]. - М. : Русаки, 2011. – 144с.

Дополнительная литература:

1. Медведева Е.С. Словарь терминов по теории социальной работы [Электронный ресурс] URL: http://voluntary.ru/dictionary/853 (Дата обращения 01.09.2014г.)
2. Модели социальной работы в регионах Сибири : учебное пособие / под ред. Л.Г. Гусляковой, Ю.А. Калининой. - Барнаул, 2006.
3. Сборник задач и упражнений по социальной работе : учебное пособие / под ред. Л.Г. Гусляковой. - 4-е изд., доп. и перераб. - М., 2005.
4. Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечественный и зарубежный опыт) : хрестоматия / сост. и науч. ред. С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова. - М.: Изд. дом Магистр-Пресс, 2004.
5. Теория и практика в современных социальных и психологических исследованиях [Текст] : сборник научных статей / ред.: И. С. Морозова, М. С. Яницкий. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2005. - 271 с.
6. Холостова, Е.Т. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2007. - 220 с.
7. Холостова, Е.И. Практикум по социальной работе [Текст] : практикум / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2007. - 296 с. ;
8. Якушев, А. В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Якушев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : А-"ПРИОР", 2010. - 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374/ (Дата обращения 02.09.2013г.)

Периодические издания:

1. Отечественный журнал социальной работы 2007-2014г.
2. Социальная работа 2007-2014г.
3. Социальная защита 2007-2014г.
4. Работник социальной службы 2012-2014г.
5. Социальное обслуживание 2012-2014г.

8 Образовательные технологии

Использование информационных технологий Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://mon.gov.ru/ Министерство образования и науки РФ.
2. http://www.rgsu.net/common/about/ Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области социальной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
3. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib
. 4. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
5. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
6. www.cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберленинка».
7. http://biblioclub.ru. Университетская библиотека ONLINE.

8. Поисковые системы: www.yahoo.com, www.yahoo.ru, www.ru, www.list.ru, www.rambler.ru, www.altavista.com, www.yandex.ru, www.google.com, www.aport.ru, www.search.com, www.metabot.ru

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Активные методы обучения: активная (проблемная) лекция; лекция-визуализация.

Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Дискуссия. Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Кейс – технология. Case studies (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса.

Работа с «кейс-стади» (или на профессиональном языке с «кейсами») предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения.

Методика «кейс-стади» впервые была разработана в Гарвардской школе бизнеса, поэтому нередко среди специалистов ее называют гарвардским методом.

Цели метода:

- создание и развитие личностной вариативной и динамичной модели мышления, ориентированной на выработку практических решений преодоления конкретных

затруднений;

- разработка маршрута доучивания (коррекции и компенсации) открываемых пробелов знаний;
- активизация знаний, закрепление приемов владения ими до уровня умений;
- привитие и укрепление социальных компетенции, развитие коммуникативных умений;
- создание и систематизация в некотором общем алгоритме отдельных умений, позволяющих применять на практике весь комплекс накопленных теоретических знаний.

Метод «кейс-стади» способствует развитию у студентов изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Анализируя и диагностируя проблему, студент развивает в себе такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуникативные умения, умения дискутировать, воспринимать и оценивать информацию.

Круглый стол. Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупицы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность круглого стола (в процессе круглого стола может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо

«уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью круглого стола).

Круглый стол предполагает:

готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения; наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Таким образом, неотъемлемые составляющие круглого стола: неразрешённый вопрос; равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо:

Предусмотреть оптимальное количество участников (если круг специалистов большой, необходим не один ведущий, а два).

Обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи. Установить регламент выступлений.

Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы

«круглый стол» был действительно круглым и коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.)

Ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности): анализ конкретных ситуаций.

Метод проектов: индивидуальный и групповой.

Тестирование.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции

1. Социальная работа как общественный феномен, образовательная деятельность и практика	Лекция-визуализация	2	ОПК-1
2. Социальная Работа как профессиональная деятельность	Активная (проблемная) лекция	2	ОПК-1
3. Социальная работа как профессиональная деятельность	Кейс-технология	2	ОПК-1
4. Модели социальной работы в современном обществе	Дискуссия	2	ОПК-1
4. Основные направления исследования социальной	Круглый стол	2	ОПК-1

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

Текущий контроль

Формы текущего контроля	Сроки контроля	Компетенции
Проверка знания глоссария по каждой теме дисциплины	После изучения каждого раздела	ОПК-1
Тестирование по теме «Социальная работа как научная теория»	Первая промежуточная аттестация	ОПК-1
Защита реферата (проекта) по теме «Модели социальной работы в современном обществе»	Вторая промежуточная аттестация	ОПК-1

Примерная тематика проектов

1. **«Актуальная социальная проблема»**

Найти газетную статью, освещающую актуальную социальную проблему современного общества и потенциальные пути ее решения. Дать краткое описание ключевых моментов статьи. Описать собственное мнение как о проблеме, так и о путях ее решения.

Объем работы – один лист формата А4; шрифт Times New Roman 12, двойной интервал. Работа должна быть сдана не позднее семинарского занятия №1.

2. **«Принципы социальной работы»**

1) Проиллюстрируйте следующие принципы практики социальной работы и связанные с ними этические диллемы, с которыми Вы можете столкнуться в своей практической деятельности как социальный работник:

- Общение на основе принятия клиента (социальная терпимость);

- Уважение индивидуальности клиента;
- Обеспечение позитивного выплеска эмоций;
- Неосуждающее общение;
- Объективность;
- Контроль эмоционального вовлечения;
- Подтверждение права на самодетерминацию клиента;
- Обеспечение доступа к ресурсам;
- Уважение конфиденциальности;
- Гарантия ответственности.

2) Покажите конкретные способы разрешения данных этических конфликтов.

Объем работы – один лист формата А4; шрифт Times New Roman 12, двойной интервал. Работа должна быть сдана не позднее семинарского занятия №2.

3. «Кодекс этики социальной работы: принципы и стандарты (Международная Федерация Социальных Работников)»

Согласно Кодексу этики социального работника социальные работники должны бороться за искоренение негуманистичной и дискриминационной практики, основанной на различии расы, цвета кожи, пола, сексуальной ориентации, возраста, исповедуемой религии, национальности, брачного статуса, политических убеждений, душевных или физических недостатков, а так же любого другого статуса. Социальные работники также должны работать над обеспечением равных возможностей для каждого человека, распространением социальной терпимости и уважения к различным культурным традициям.

1) Какие индивидуальные и социальные изменения необходимы для того, чтобы соответствовать данному мандату социальной справедливости?

2) Проанализируйте свою собственную позицию по отношению к различным положениям Кодекса этики социального работника?

Объем работы – один лист формата А4; шрифт Times New Roman 12, двойной интервал. Работа должна быть сдана не позднее семинарского занятия №3.

4. «Последствия социальной несправедливости»

1) Дайте свои определения следующим терминам:
- Притеснение;
- Дискриминация;
- Преследование;
- Виктимизация.

2) Каковы динамика и последствия социальной несправедливости для различных «групп риска»?

3) Какова реакция социальных работников на последствия социальной несправедливости?

Объем работы – один лист формата А4; шрифт Times New Roman 12, двойной интервал. Работа должна быть сдана не позднее семинарского занятия №4.

5. Посещение и описание социальной службы Республики Алтай.

Выбрать социальную службу, действующую на территории Республики Алтай, и организовать интервью с одним из сотрудников службы. В рамках интервью необходимо сфокусировать внимание на *целях, функциях, организации, программах (конкретных технологиях предоставления услуг) и роли службы в региональной системе социальной защиты населения.*

Каждому студенту необходимо посетить социальную службу *лично*, интервью не может быть проведено по телефону.

Помимо указанного выше работа должна включать в себя:

1. *Общая информация о Вашей презентации*: Ваше имя, название социальной службы, телефонный номер службы, дата посещения.

2. *Информация о сотруднике службы, у которого Вы брали интервью:* имя и должность, общее описание должностных обязанностей.

1. *Общая информация о службе:*

- Год основания;
- Сфера практики социальной работы, часы работы службы;
- Клиенты (тип, категории населения, обслуживаемые социальной службой);
- Услуги, оказываемые службой;
- Необходимые критерии для получения социальной помощи;
- Плата за услуги;
- Является ли социальная служба государственной, общественной, частной;
- Источники финансирования.

1. *Информация о сотрудниках социальной службы:*

- Каков образовательный уровень и профессиональный опыт сотрудников службы (врачи, социальные работники, психологи, медицинские сестры и т.д.);
- Наличие добровольцев среди сотрудников службы;
- Какова роль социальных работников, работающих в данной социальной службе, какова их иерархическая позиция, должностные обязанности;
- Какова профессия руководителя социальной службы;
- Каково Ваше мнение, необходимо (или не необходимо) наличие профессиональных социальных работников в штате социальных служб и почему?

2. Ваши личные наблюдения, ощущения от посещения социальной службы (в том числе: организация интервью, доступность социальной службы, услуги службы, общение с интервьюируемым сотрудником службы, внешнее впечатление о социальной службе; и т.д.). Проанализируйте сильные и слабые стороны социальной службы.

3. Используйте научную литературу по социальной работе для описания основных социальных проблем, решаемых в рамках службы. Литература должна отражать стандарты практики, а так же другие способы решения данных социальных проблем. Библиография должна включать в себя не менее 3-х источников.

Работа будет оценена на основании тщательности выполнения, полноты содержания, логичности, ясности и связанности изложения, уместного использования литературы, лекционного и семинарского материала. Работа также должна быть аккуратной, грамматически, пунктуационно и стилистически грамотной.

Работа должна быть написана собственными словами. При цитировании брошюр, каких-либо справочных материалов службы делайте сноски и указывайте источники.

Объем работы – четыре листа формата А4; шрифт Times New Roman 12, двойной интервал. Работа должна быть сдана не позднее семинарского занятия №5.

На семинарских занятиях № 5-6 должна быть представлена концепция модели социальной работы в современном обществе в виде реферата.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

«Горно-Алтайский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и социальной работы

РЕФЕРАТ ПО _____
(название темы)

Выполнил: студент_____гр.
ФИО
Научный руководитель:
ФИО, научная степень, звание

Горно-Алтайск – 201__

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Вопросы к экзамену

Перечень вопросов к экзамену (зачету)	Формируемые компетенции
	ОПК-1
1. Социальная работа как общественный феномен, образовательная деятельность и практика.	+
2. Основные этапы становления профессиональной социальной работы.	+
3. Общественные и профессиональные объединения в области социальной работы в России.	+
4. Основные журналы по социальной работе.	+

5. Основные этапы становления профессиональной подготовки в области социальной работы в России.	+
6. Задачи и направления профессиональной подготовки «социальная работа».	+
7. Сферы будущей профессиональной деятельности выпускников вузов (бакалавров, специалистов, магистров).	+
8. Объект и предмет социальной работы.	+
9. Категории теории социальной работы.	+
10. Принципы и закономерности теории социальной работы.	+
11. Методы теории социальной работы.	+
12. Парадигма теории социальной работы.	+
13. Теория социальной работы в структуре социальных наук.	+
14. Теория социальной работы и психология.	+
15. Теория социальной работы и социология.	+
16. Теория социальной работы и социальная педагогика.	+
17. Социальная работа как социальная деятельность.	+
18. Социальная работа в структуре социальной политики.	+
19. Социальная политика: структура и направления.	+
20. Уровни реализации социальной работы.	+
21. Сферы практики социальной работы.	+
22. Объект практики социальной работы (привести примеры).	+
23. Субъект практики социальной работы (привести примеры).	+
24. Государство как субъект практики социальной работы.	+
25. «Третий сектор» как субъект практики социальной работы.	+
26. Социально-ответственный бизнес как субъект практики социальной работы.	+
27. Принципы и закономерности практики социальной работы.	+
28. Профессиограмма социального работника.	+
29. Социальные институты: понятие и классификация (привести примеры).	+
30. Учреждения социального обслуживания населения в РФ.	+
31. Социальные службы Республики Алтай (привести примеры).	+
32. Социальная помощь в системе социальной работы (привести примеры).	+
33. Социальная защита в системе социальной работы (привести примеры).	+
34. Социальное обслуживание в системе социальной работы (привести примеры).	+
35. Социальное обеспечение в системе социальной работы (привести примеры).	+

36. Социальная поддержка в системе социальной работы (привести примеры).	+
37. О социальном обслуживании граждан пожилого	+
возраста и инвалидов: Федеральный закон от 2 августа	+
38. Об основах социального обслуживания населения в	+
39. Приоритеты социальной политики.	+
40. Клиент социальной работы.	+
41. Взаимодействие моделей теории и практики	+
42. Региональная социальная политика.	+
43. Модели социальной работы (привести примеры).	+
44. Основные направления исследования социальной	+

Составитель: к.филос.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Е.В. Благовская

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина