Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Психолого-педагогическая коррекция**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о психолого-педагогической коррекции.

2.Задачи дисциплины: знакомство с основными концепциями и методологическими подходами в основе психолого-педагогической коррекции;

- овладение понятийным аппаратом курса, использованием методов психолого-педагогической коррекции;
- использование знаний теоретических основ психолого-педагогической коррекции в практической деятельности психолога.

3.Место дисциплины в структуре ОПП:

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к базовому циклу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.10.2).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» обучающиеся используют знания умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Психология человека», «Педагогическая психология», на предыдущем уровне образования.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		Предмет, методы, задачи психолого-педагогической коррекции	Индивидные характеристики личности (психолого-педагогический аспект)	Индивидные характеристики личности (психолого-педагогический аспект)	Индивидные характеристики личности (психолого-педагогический аспект)
1	Общая и экспериментальна психология	+	+	+	+
2	Психология развития		+	+	+

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества(ОПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности развития психолого-педагогической коррекции;

Уметь:

- применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества,
-

Владеть:

-технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по психолого-педагогической коррекции;

- Основными понятиями и категориями психолого-педагогической коррекционной работы.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		7	
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1	
В том числе:			
Лекции	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)			
Семинары (С)	20	20	
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2	
В том числе:	-		
Реферат			
Курсовая работа			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция
		ОПК-6
Психолого-педагогическая коррекция как область научного знания	2	+
Предпосылки психического развития ребенка	2	
Психосоциальное развитие личности	2	+
Норма и отклонение в развитии личности	2	+
Классификация отклонений в развитии ребенка	2	
Общая стратегия деятельности психолога образования с проблемными детьми	2	+
Диагностика отклонений в развитии ребенка	2	+
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции.	2	+

Особенности составления психокоррекционных программ		
. Коррекционные программы, основанные на: нейропсихологическом переходе.	2	+
Развивающе - коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психологического развития ребенка.	2	+
Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания	2	+
Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия).	2	+
Особенности детей с девиантным поведением и специфика коррекционной работы с ними	2	+
Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	2	+
Ребенок с отклонениями в развитии – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	2	+
Методы педагогической коррекции	2	+
Основные направления коррекционно-развивающей работы	2	+

5. 5 Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины.

Коррекционная психология.

Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как область научного знания

Психологическая культура. Психологическая помощь: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, профориентация. Характеристика понятий: «психолог», «психотерапевт», «психотерапия», «коррекция», «психокоррекция», «психолого-педагогическая коррекция», «клиент».

Специфические черты психолого-педагогической коррекции.

Тема 2. Предпосылки психического развития ребенка

Проблема развития личности как центральная в психологии: внутреннее строение, архитектоника, закономерности возникновения, формирование, развитие, особенности социально-психологических проявлений, роль природных, биологических (наследственных), социальных и других обстоятельств.

Психологическая структура личности

Тема 3. Психосоциальное развитие личности

Проблема личности, ее развитие в социуме, основные направления: биологическое, социологическое, биосоциальное.

Социализация. Сущность социализации и ее стадии. Динамика выполняемых ролей.

Тема 4. Норма и отклонение в развитии личности
Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
Основные подходы к пониманию проблемы «норма – патология»: интуитивно-эмпирический, культурально-релятивный, гуманистический, адаптационный, уровневый, частотный.

Тема 5. Классификация отклонений в развитии ребенка
Характеристика понятий «онтогенез», «дизонтогенез», «филогенез», «ретардация», «асинхрония», «гетерохронность».

Тема 6. Общая стратегия деятельности психолога образования с проблемными детьми
Общая стратегия деятельности психолога по психологическому сопровождению ребенка в рамках деятельности Консилиума образовательного учреждения.
Тема 7. Диагностика отклонений в развитии ребенка
Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК). Принципы деятельности: гуманности, комплексного изучения детей, всестороннего и целостного изучения ребенка, динамичного изучения детей, качественного и количественного подхода, отграничения детей с определенным видом патологии от других групп детей, дифференцированного обучения по степени тяжести имеющегося отклонения в развитии

Тема 8. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции. Особенности составления психокоррекционных программ
Теоретико-методологические основы: основные задачи и принципы коррекционной работы с детьми (Л.С. Выгодский, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменский, Д.Б. Эльконин, А.В. Семенович, П.Я. Гальперин, др.).
Наиболее важные параметры развивающей или коррекционной работы: форма проведения коррекционной работы; продолжительность и режим занятий; подбор и комплектация групп.

Тема 9. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе
Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович). Два направления коррекционной работы: методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения; когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование ВПФ, применяются в едином комплексе с их последующей интеграцией и с учетом взаимодополняющего влияния.

Тема 10. Развивающе - коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психологического развития ребенка
Программа формирования произвольной регуляции (авторская программа Н.Я. Семаго). Два варианта программы: развивающий и коррекционный; программа формирования пространственных представлений (авторская программа Н.Я. Семаго).

Тема 11. Особенности детей с девиантным поведением и специфика коррекционной работы с ними
Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Характеристика вариантов отклоняющегося поведения по Л.М. Зюбину и С.А. Беличеву.

Коррекционная педагогика.

Тема 12. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 13. Ребенок с отклонениями в развитии – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности

«Норма» и «аномалия» - понятия и характеристики в междисциплинарных исследованиях. Кризисы развития детей дошкольного и школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Характеристика недостатков характера детей по В.П. Кащенко. Некоторые физические признаки исключительности (по В.П. Кащенко). Критерии явления «норма – аномалия».

Тема 14. Методы педагогической коррекции

Характеристика общепедагогических методов коррекции (по В.П. Кащенко). Характеристика социально-педагогических методов коррекции (по В.П. Кащенко). Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива. Сказкотерапия как метод коррекционной работы. Метод конгруэнтной коммуникации, техника введения ограничений и запретов в игре, метода разрешения конфликтов, методы арттерапии, социальной терапии, систематической десенсибилизации, поведенческого тренинга.

Тема 15. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Взаимообусловленность коррекции и компенсации. Коррекция сенсорики.
Коррекция моторики. Коррекция познавательных функций. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий
(технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР 7							
МОДУЛЬ 1. *Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии школьников*							
	Психолого-педагогическая коррекция как область научного знания	6	2	2			2
	.Предпосылки психического развития ребенка	6	2	2			2
	Психосоциальное развитие личности	6	2	2			2
	Норма и отклонение в развитии личности	6	2	2			2
	.Классификация отклонений в развитии		2	2			2

	ребенка						
	6.Общая стратегия деятельности психолога образования с проблемными детьми	10	2	4			4
	Диагностика отклонений в развитии ребенка	10	2	4			4
МОДУЛЬ 2. *Методология и основные направления психолого-педагогической коррекции*							
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции. Особенности составления психокоррекционных программ	10	2	4			4
	. Коррекционные программы, основанные на: нейропсихологическом переходе.	10	2	4			4
	Развивающе - коррекционные программы, ориентированныена формирование базовых составляющих психологического развития ребенка.	10	2	4			4
	. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания	6		2			4
	Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия).	8		4			4
	.Особенности детей с девиантным поведением и специфика коррекционной работы с ними	8		4			4

Практические занятия и семинары (лабораторный практикум)

Тема1. Психолого-педагогическая коррекция как область научного знания (2 ч.)

Зарождение, становление и развитие учения о коррекционной деятельности.
Основные научные исследования в области коррекционной работы.
Сущность коррекционной работы с аномальными детьми.

Тема 2. Предпосылки психического развития ребенка (2 ч.)

Онтогенез – индивидуальный путь развития человека.
Наследственность как основание психического развития ребенка.
Психика и мозг – взаимосвязанность и взаимообусловленность в психическом развитии ребенка.

Тема 3. Психосоциальное развитие личности (2 ч.)
Характеристика категорий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
Общественно-исторический характер сознания. Самосознание как высший уровень сознания человека.
Наследственность, среда и воспитание как факторы психосоциального развития личности.

Тема 4. Норма и отклонение в развитии личности (2 ч.)
Проблема нормы и патологии в современных науках о развитии человека.
Причины отклонения в развитии.
Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

Тема 5. Классификация отклонений в развитии ребенка (2 ч.)
Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.
Характеристики классификаций отклонения в развитии Н.Я. Семаго и В.В. Лебединского.
Какого практическое и теоретическое значение создания классификации отклонений в развитии.

Тема 6. Общая стратегия деятельности психолога образования с проблемными детьми (2 ч.)
Работа психолога с ребенком в рамках деятельности школьного консилиума (ПМПК).
Непосредственная работа психолога с педагогами и родителями проблемных детей.
Необходимые виды рабочей документации школьного психолога.
5. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. – М., 1982.

Тема 7. Диагностика отклонений в развитии ребенка (2 ч.)
Характеристика различных видов диагностики отклоняющегося развития.
Основные положения проведения психологического обследования.
Анализ результатов психологической диагностики.

Тема 8. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции. Особенности составления психокоррекционных программ (2 ч.)
Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы.
Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
Характеристика коррекционных программ.

Тема 9. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом переходе (2 ч.)
Характеристика программы комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович).
Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (по Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

Тема 10. Развивающе - коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психологического развития ребенка (2 ч.)
Характеристика программы формирования произвольной регуляции (по Н.Я. Семаго).

Характеристика программы формирования пространственных представлений (по Н.Я. Семаго).

Самостоятельная работа

План самостоятельной работ№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы отчетности	Сроки
	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	3	Конспект, опрос на семинаре	Семинар № 1
	Ребенок с отклонениями в развитии – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	4	Конспект, опрос на семинаре	Семинар № 2
	Методы педагогической коррекции	4	Конспект, опрос на семинаре, подготовка рефератов	Семинар № 3
	Основные направления коррекционно-развивающей работы	3	Конспект, опрос на семинаре, подготовка и обсуждение коррекционных методик	Семинар № 4
	Основные направления педагогической работы по коррекции дифицитных школьно-значимых функций.	4	Конспект, опрос на семинаре, подготовка рефератов, подготовка и обсуждение коррекционных методик	Семинар № 5
	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников	4	Конспект, опрос на семинаре	Семинар № 6
	Основные	4	Конспект,	Семинар № 7

	направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков		опрос на семинаре	
	Научные подходы к разработке коррекционно-развивающих программ	4	Конспект	Экзамен
	Составление коррекционно-развивающих программ	6	Конспект, опрос на семинаре, разработка программы	Семинар №8
	Педагогическая коррекция особенностей темперамента и характера учащихся с девиантным поведением	4	Конспект, опрос на семинаре	Семинар №9
	Педагогическая коррекция эмоциональной напряженности	4	Конспект, опрос на семинаре	Семинар №10

Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы

Особенностью курса «Психолого-педагогическая коррекция» является то, что данный курс обеспечивает подготовку студентов к реализации коррекционно-развивающей деятельности. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, промежуточных и итоговых аттестациях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем, в виде подготовленных проектов и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.
Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.
Для подготовки к семинарским занятиям нужно рассмотреть вопросы для обсуждения, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.
Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.
Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед зачетом или экзаменом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.

Самостоятельная работа студентов

Заполните таблицу «Закономерности психического развития детей»:

№ п/п	Виды недостаточности	Примеры закономерностей психического развития детей
1	Общие для нормального и нарушенного развития	
2	Свойственные только детям с нарушениями развития	

Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
Дайте определения зон актуального ближайшего развития.
Заполните таблицу «Популярные классификации отклонений в развитии» (по специальной литературе):

№ п/п	Классификации	Автор	Краткая характеристика

Начертить схему организации работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК).
Составьте условную психолого-педагогическую характеристику на ребенка с задержкой психического развития.
Дайте психолого-педагогическую характеристику на ребенка, имеющего умственную отсталость.
Дайте психолого-педагогическую характеристику на ребенка, имеющего психопатические формы поведения.

Заполните таблицу «Основные формы девиантного поведения»:

№ п/п	Формы девиантного поведения	Основные характеристики

Составьте психолого-педагогическую характеристику на социально запущенного школьника.
Составьте план работы с родителями девиантных школьников.
Составьте план коррекционной работы с девиантными школьниками.
Заполните таблицу «Отклонения в поведении школьников»:

№ п/п	Формы отклонения	Факторы и причины, оказывающие влияние на отклонения

14. Заполните таблицу «Акцентуации темперамента и характера»:

№ п/п	Типы акцентуаций	Характер отклонения в поведении школьника	Способ педагогической коррекции
I	Темперамент 1. 2. 3. 4.		
II	Характер 1. 2. 3. 4.		

6. Темы рефератов для студентов с ОВЗ

1. Психическое развитие ребенка.
2. Нарушения интеллектуального развития у детей.
3. Социально-педагогические условия жизни детей с отклоняющим развитием.
4. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
5. Типология отклоняющегося развития.
6. Психолого-педагогическое обследование детей с отклоняющим развитием.
7. Технология составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования.

8. Основы коррекционной психолого-педагогической деятельности.
9. Девиантное поведение школьников.
10. Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения школьников.
11. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе.
12. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
13. Рабочая документация школьного психолога.
14. Задержка психического развития в дошкольном возрасте.
15. Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития.
16. Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития.
17. Дети с нарушением слуха.
18. Дети с нарушением зрения.
19. Дети с церебральным параличом.
20. Слепоглухие дети.
21. Умственно отсталые дети.
22. Психологическая деятельность в общей образовательной школе.
23. Психокоррекционные программы.
24. Требования, предъявляемые к школьному психологу.
25. Основные направления в психолого-педагогической коррекционной практике.
26. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
27. Групповая психолого-педагогическая коррекция.
28. Психолого-педагогическая коррекционная работа с родителями.
29. Умственно отсталые дети со сложным дефектом.
30. Прикладные проблемы специальной психологии и педагоги

31. Социально-педагогические условия жизни детей с отклоняющим развитием.
32. Типология отклоняющегося развития.
33. Психолого-педагогическое обследование детей с отклоняющим развитием.
34. Технология составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
35. Основы коррекционной психолого-педагогической деятельности.
36. Сущность и характеристика девиантного поведение школьников.
37. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе.
38. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
39. Особенности развития эмоциональной сферы педагогически запущенных младших школьников.
40. Психокоррекционные программы, их разработка и реализация

41. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекционная работа.
42. Групповая психолого-педагогическая коррекционная работа.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основной

1 Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 272 с

7.1.2 Дополнительная литература

1. Брылева О.А. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, 2012, Алтайская гос. пед. акад. - 201 с. on-line http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644879/
2. Цыренов В.Ц. Коррекционная педагогика [Электронный учебник] : курс лекций / В. Ц. Цыренов, 2009, Бурятский гос. ун-т. - 75 с. on-line http://window.edu.ru/resource/415/77415/files/tsyrenov.pdf
3. **Специальная психология** [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова ; ред. В. И. Лубовский. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ Академия, 2009. - 560 с.
4. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.»
5. Журнал «Психология обучения»
6. Журнал «Вопросы психологии»

8. Образовательные технологии

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, педагогические кластеры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности). Требуют не произвести реальное действие, а сымитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий. Простейшей формой является метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение (например, будущему учителю – что делать, если ученик не готов к уроку или нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации (например, студентам –экономистам предлагается смоделировать развитие производства при росте цен на сырье, студентам-ветврачам оказать скорую медицинскую помощь). Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Портфолио. Под термином «портфолио» понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Слово возникло в эпоху Возрождения, так итальянские архитекторы называли папки, в которых приносили на суд заказчика свои строительные проекты. Начиная с 1960-х гг. в американской педагогике портфолио стали называть также папки индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач – все, что свидетельствует об уровне образования студента. Понятие «портфолио» может означать:

- антологию работ студента, предполагающую его непосредственное участие в их выборе, а также их анализ и самооценку;
- выставку учебных достижений студента по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (семестр, год);
- коллекцию работ студента, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами;
- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и студентом для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых;
- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения;
- форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента.

Являясь альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других обучающихся.
2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними).

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и

творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

Студент сам решает, что именно будет входить в его портфолио, т.е. вырабатывает навыки оценки собственных достижений. Для отбора документов в портфолио студентам предлагается, например: выбрать три лучших работы из написанных при изучении конкретной курса; выбрать работу из начала, середины и конца курса; выбрать работы, лучше всего демонстрирующие определенные навыки; из перечисленных типов работ выбрать по одной (например, анализ текста; эссе; научная статья; рецензия на работу однокурсника и т.д.).

Деловая игра. Предполагает создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи.

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- Оборудованные аудитории;
- ПЭВМ (компьютер) используется при подготовке докладов, рефератов;
- плакаты, дидактический раздаточный материал для экспликации учебного содержания дисциплины;
- мультимедийное сопровождение, интерактивная доска для презентации авторских проектов по разделам педагогики;
- аудиоаппартура (магнитофон, музыкальный центр) прослушивания музыки и фонозаписей;
- видеоаппаратура (видеомагнитофон, ДВД) для просмотра уроков ведущих педагогов-предметников, классных руководителей и др.;

учебно-наглядные пособия (СД и ДВД диски, аудио и видео кассеты), дидактические раздаточные материалы.

Интерактивные занятия по дисциплине

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Предпосылки психического развития ребенка	Лекция-диалог	2	ОПК-6
Психосоциальное развитие личности	Лекция-диалог Семинар: работа в малых группах	2 2	ОПК-6
Норма и отклонение в развитии личности	Лекция - Групповая дискуссия; Просмотр и анализ презентаций	2 2	ОПК-6
Классификация отклонений в развитии ребенка	Лекция - Групповая дискуссия; Просмотр и анализ презентаций	2 2	ОПК-6
Общая стратегия деятельности психолога образования с проблемными детьми	Лекция-диалог Активный семинар: работа в малых группах	2 4	ОПК-6
Диагностика отклонений в развитии ребенка	Лекция-диалог Активный семинар: работа в малых группах	4 2	ОПК-6
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции. Особенности составления психокоррекционных программ	Активный семинар: работа в малых группах	4	ОПК-6
Развивающе - коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психологического развития ребенка.	Активный семинар: работа в малых группах	4	ОПК-6
итого	Лекций 16	Семинаров 20	

Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:

- Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций и тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

- **Аннотация**

Студент должен составить аннотации. Объем аннотаций (не менее 4000 зн.), оцениваться овладение студентом нормами библиографического описания текста, умение выделить основные положения текста, ставить к нему вопросы, определять степень аргументированности исследовательских позиций, графически организовать прочитанный материал к исследовательской литературе, которая перечислить и кратко

охарактеризовать основные положения текста, давать выходные данные (автор, название, место и время издания) по библиографическим стандартам

- **Эссе**

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:
- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

- **Тематические таблицы** по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);
- **Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

- **Написание реферата: (на выбор)**

- **Презентация** – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Критерии оценки презентации студента: информативность, дизайн, применение логики исследования, актуальность, глубина**.**

Тестовые задания для студентов с ОВЗ.

1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию.

1.Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:

1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека

2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом

3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека

4) создание условий, направленных на исправление поведения человека

2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:

1) пациент

2) ученик

3) клиент

4) больной

3. Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:

1) активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ
2) гуманизацией процесса образования
3) увеличением количества детей с пограничными состояниями
4) вариативностью образовательных программ

4. К видам психокоррекции не относится критерий:

1) длительность
2) направленность
3) технологичность
4) форма

5.Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:

1) переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения
2) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
3) устранение нежелателных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами
4) устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями

6. Симптоматическая коррекция опирается на психологический подход:

1) психодинамический подход
2) поведенческий подход
3) гуманистический подход
4) когнитивный подход

7. Источниками психокоррекции как науки принято считать исследования:

1) в области групповой психотерапии (Дж.Брейд, И. Бернгейм)
2) психологических механизмов, особенностей функционирования групп (Э.Дюркгейм, Г.Зиммель)
3) в области структурализма (Э.Б. Титченер)
4) в психодинамических традициях (З.Фоулкс, В.Бион, Т.Майн)

8. Общий континуальный подход в теоретической подготовке психолога подразумевает

1) глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода
2) профессиональный выход за пределы базовой теории
3) выборочные знания из отдельных теорий и практик
4) владение всеми техниками и методами психотерапии

2.Организация психокоррекционного процесса

1. К отечественным принципам психокоррекции не относится:

1) принцип единства диагностики и коррекции
2) принцип нормативности развития
3) принцип системности
4) принцип духовности

2. Установочный блок решает все перечисленные задачи, кроме:

1) адаптация к условиям групповой работы
2) уточнение запроса
3) формирование желания сотрудничать
4) овладение определенными способами деятельности

3. Свободные коррекционные программы отличаются от стандартизированных:

1) ориентированностью на настоящий момент
2) четким расписанием этапов работы
3) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
4) направленностью на овладение определенными компонентами действий

4. Оценка эффективности коррекционной работы не включает:

1) наблюдение психолога

2) самооценку клиента
3) оценку значимых клиенту людей
4) нормативные стандарты поведенческих реакций

5. Каузальный принцип психокоррекции предполагает:

1) устранение или компенсацию симптомов
2) устранение источников и причин отклонений в поведении и эмоциональном реагировании клиента
3) воздействие на личность в целом
4) регуляцию поведения клиента

6. Продолжительность и интенсивность коррекционных занятий не определяется:

1) насыщенностью содержания
2) разнообразием используемых методов
3) мерой активного участия клиента
4) нормативными указаниями

7. Наименее директивная тактика применяется на этапе:

1) оценочном
2) установочном
3) реконструктивном
4) закрепляющем

8. Установочный блок психокоррекции состоит, в основном, из методов:

1) направленных на развитие социальной перцепции
2) игровых методов
3) медитативных
4) оценочных техник

3. Индивидуальная и групповая коррекция

1. Показаниями к индивидуальной психокоррекции не является:

1) категорический отказ клиента от работы в группе
2) высокий уровень тревожности
3) недостаточный уровень морального и интеллектуального развития клиента
4) сильная заторможенность, вызванная органическими причинами

2. Психологический тренинг в психокоррекции отличается:

1) принятием нормы психического развития
2) снижением роли когнитивного компонента
3) воздействием на личность в целом
4) комплексным коррекционным воздействием

3. Термин “групповая динамика” обычно используется для:

1) характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
2) обозначения комплекса приемов, используемых психологом при работе в группе
3) описания изменений отношений в группе
4) уточнения скорости развития группы

4.Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:

1) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов существующие в обществе поведенческие нормы
2) вводимая психологом система правил поведения в группе и санкций за их нарушение
3) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе
4) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство терапевта и результативность применяемых им методов

5.При переживании угрозы со стороны группы участники скорее всего будут реагировать:

1)Бороться за власть

2)Давать полезные обратные связи
3)Реагировать в защитной манере
4)Использовать интеллектуализацию

6. Какое из следующих высказываний правильнее всего квалифицировать как обратную связь:

1)Я бы на твоем месте...
2)Тебе следует...
3)Когда ты говоришь об этом, я чувствую...
4)Я думаю, что ты делаешь...

7. Ухудшение состояния клиента, частичные неудачи в процессе коррекционной работы необходимо рассматривать как:

1) показатель профессиональной некомпетентности психолога
2) возможный промежуточный результат работы
3) проявления трудного характера клиента
4) показатель к отказу от дальнейшей работы с клиентом

8. Групповые формы детской психокоррекции используются в работе с детьми, начиная с возраста:

1) 2-4 года
2)4-7лет
3)7-8лет
4) 8-11 лет

4. Основные коррекционные подходыи методы психокорекции

1. Метод “парадоксальной интенции” разработал:

1) И.П.Павлов
2) В.Франкл
3) Д. Вольпе
4) Б.Ф. Скиннер

2. Основное в учении К.Роджерса:

1) психоанализ
2) терапия, центрированная на клиенте
3) гештальт-терапия
4) индивидуальная терапия

3. По классификации С.Кратохвила в проективном рисовании не используются методики:

1) свободное рисование
2) коммуникативное рисование
3) совместное рисование
4) абстрактное рисование

4. К видам самовнушения не относится:

1) произвольное самовнушение
2) активное самовнушение
3) непроизвольное самовнушение

5. С современных позиций медитация является одной их форм:

1) сумеречного сознания
2) аутогипнотизации
3) сомнабулического состояния
4) глубокого сна

6. Жетонный метод (метод точек) предполагает:

1) систематическое последовательное уменьшение чувствительности человека к объектам, вызывающим неблагоприятное психическое состояние
2) усиление симптома вплоть до абсурдных проявлений

3) немедленное положительное подкрепление желаемых форм поведения заменителем значимого подкрепителя
4) наказание за нежелаемые формы поведения

7. Ребенок по Берну – это:

1) незрелая часть личности
2) часть структуры личности, противопоставляемая Родителю
3) наиболее импульсивная и искренняя часть личности
4) инфантильная личность

8. Гештальт – это:

1) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место
2) менее важная информация, отошедшая на задний план
3) отреагированная или неотреагированная потребность
4) метод психокоррекции

5. Основные симптомокомплексы и общие пути коррекции

1.Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:

1) импульсивностью
2) невнимательностью
3) необщительностью
4) двигательной расторможенностью

2.На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор:

1) стиль семейного воспитания
2) соматические заболевания или заболевания головного мозга
3) национальные предрасположенности
4) социальное научение

3.Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме:

1) Повышение самооценки
2) Снятие мышечного напряжения
3) Повышение уровня агрессивности
4) Обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях

4. Специфические проявления неуверенности не включают:

1) низкую мотивацию деятельности
2) плохую адаптацию
3) застенчивость
4) импульсивность

5. Ложная гиперактивность возникает вследствие:

1) ограничений двигательной активности
2) завышения требований
3) несоблюдения норм и правил поведения
4) занижения требований

6. Проблему коррекции неорганизованности решают с помощью использования:

1) формирования произвольности поведения
2) методом “кнута и пряника”
3) с помощью метода парадоксальной интенции
4) формирования нормативных знаний и умений

7. Наиболее сложной проблемой, при коррекции агрессивности для психолога является:

1) исключение ответной реакции
2) перемещение агрессии на другой объект
3) отвлечение внимания
4) правильное объединение для совместной деятельности

8. Характерным проявлениям тревожности не является:
1) беспокойство
2) пассивность
3) раздражительность
4) настойчивость

10.2 Вопросы к зачету

Перечень вопросов к экзамену (зачету)	Формируемые компетенции
	ОПК-6
1.Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении?	+
2. Приведите понятия (категории), характеризующие детей, имеющих отклонение в развитии и поведении.	+
3. Дайте определение понятий «Коррекция», «психолого-педагогическая коррекция», «психологическая коррекция», «педагогическая коррекция».	+
4. Назовите и охарактеризуйте отрасли специальной педагогики и психологии: сурдопсихология (педагогика); тифлопсихология (педагогика); олигофренопсихология (педагогика); логопедия и психология речевых нарушений; отрасль специальной педагогики и психологии, изучающей нарушение моторно-двигательной сферы и сложные дефекты.	+
5. Назовите основные методы, применяемые в работе с детьми, имеющих отклонения в развитии.	+
6. Основные требования, лежащие в основе исследования детей, имеющих отклонения в развитии.	+
7. Поясните сущность коррекционной работы с аномальными детьми (направления.	+
8. Охарактеризуйте главную цель коррекционной работы.	+
9. Дайте определение категории «Коррекционная психолого-педагогическая деятельность».	+
10. На какие изменения в организме и личности ребенка направлена коррекционная деятельность.	+
11. В чем заключена целесообразность и необходимость коррекционной работы в образовательной системе современного социума?	+
12. Раскрыть понятие «норма» в психологии развития ребенка (установленная мера, средняя величина).	+
13. Основные причины, способствующие появлению детей, имеющих отклонения в развитии и поведении.	+
14. Раскройте понятие «аномалия».	+

15. Раскройте понятие «онтогенез», «филогенез», «дизонтогенез».	+
16. Поясните, от чего зависит содержание «нормы».	+
17. Раскройте понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»	+
18. Охарактеризуйте динамику развития личности в современном социуме.	+
19. Дайте определение понятию «норма».	+
20. Виды «нормы» в социуме.	+
21. Прокомментируйте какую-либо «норму» принятую в социуме.	+
22. Прокомментируйте категорию «физическое здоровье» - как норму.	+
23.Прокомментируйте категорию «психическое здоровье» - как норму.	+
24.Прокомментируйте категорию «социальное здоровье» - как норму.	+
25.Прокомментируйте категорию «духовное здоровье» - как норму.	+

Составитель: К.пс.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Григорюк М.П.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина