Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Социальная педагогика**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики 15 марта 2016 года, протокол № 7

Горно-Алтайск 2016

1 Цели и задачи дисциплины

Цельдисциплины:

- освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

Задачи дисциплины:

- дать студентам основополагающие знания о структуре социальной педагогики, ее основных направлениях развития;
- сформировать представления студентов о значимости, роли социальной педагогики в современном обществе, где усложняется социальная жизнь и человек, процессы его социализации;
- заложить основы понимания студентами обусловленности развития социальной педагогики зависимости от национально-этнической, социально-демографической, половозрастной, социально – классовой и профессиональной дифференциации населения;
- дать студентам представления о значимости роли государства, его идейно-политической деятельности в формировании социальной педагогики как науки, практике ее применения в системе образования;
- подготовить студентов к практической социально-педагогической деятельности в трудовом коллективе, в семье, в общественных организациях, в конкретной социокультурной среде жизни;
- сформировать у студентов понимания специфики развития социальной педагогики в российском современном социально- методическом контексте, в русском социокультурном пространстве начало XXI века;
- заложить у студентов основы современной социально–педагогической деятельности в России с учетом особенностей ее вхождения в Болонский процесс, модернизация российского общества в условиях радикальных либерально- рыночных реформ, поисков путей формирования общества цивилизации управляемой социоприродной эволюцией.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к вариативной части цикла Б1.В.ОД.16. Направлена на формирование, во-первых, на способности исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национольно-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а так же инфраструктуру обеспечения их социального благополучия, во-вторых, на способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы.

Для изучения дисциплины «Социальная педагогика» необходимо изучить курсы «Социальная антропология», «Социология», «Введение в профессию», «Основы социального государства и гражданского общества», направленные на способности исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социология социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Маркетинговые технологии в социальной работе» / «Маркетинговые исследования».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими)дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

	(последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Социология социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Современные теории социального благополучия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Маркетинговые технологии в социальной работе / Маркетинговые исследования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами вариативной части цикла Б1 ФГОС ВО дисциплина «Социальная педагогика» обеспечивает

формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;

- способы предоставления мер социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

уметь:

- соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности, учитывая особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

- обеспечивать социальную защиту, помощь и поддержку, предоставления социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

владеть:

- профессионально-этическими требованиями в процессе осуществления профессиональной деятельности;

способами обеспечения социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам, учитывая особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестр

		5-6
Аудиторные занятия (всего)	52/1,4	52/1,4
В том числе:		
Лекции	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	128/3,6	128/3,6
В том числе:		
Реферат	36	36
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы	92	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	5 - зачет 6 - экзамен	5 - зачет 6 - экзамен
Общая трудоемкость часы	216/6	216/6
	6	6

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Компетенция		Сумма компетенций
	ОПК-5	ПК-3	
1. Объект и предмет социальной педагогики как науки	+	+	2
2. Социальная педагогика в современной системе социогуманитарного знания	+	+	2
3. Роль социальной педагогики в современном обществе	+	+	2
4. Социально-территориальная и национально-культурная дифференциация развития социальной педагогики как научной дисциплины	+	+	2
5. Структура современного социально-педагогического знания	+	+	2
6. Социальная педагогика и этнонациональная дифференциация общества	+	+	2
7. Социально – территориально, поселенческие и географические основы дифференциации социальной педагогики	+	+	2
8. Семейно-демографическая дифференциация населения и особенности развития социальной педагогики	+	+	2
9. Социальные болезни и современная социальная педагогика	+	+	2
10. Социальная педагогика и отраслевая, социально профессиональная дифференциация населения	+	+	2
11. Социально-классовая дифференциация и социальная педагогика	+	+	2
Зачет	+	+	2
Реферат (эссе)	+	+	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Объект и предмет социальной педагогики как науки

Объект социальной педагогики как науки. Предмет социальной педагогики как отрасли современного наук знания.

Социальная педагогика и развитие системы современных гуманитарных наук. Социальные науки и современное социально- педагогическое знание. Социальная педагогика в контексте пограничных областей современного социогуманитарного знания.

Тема 2. Роль социальной педагогики в современном обществе

Социальная педагогика и современные проблемы социализации населения. Актуализация проблем социального воспитания в современном обществе. Социальная педагогика и профилактика социальных болезней, развития здорового образа жизни человека. Социальная педагогика для экономического и политического развития современного общества.

Тема 3. Социально-территориальная и национально-культурная дифференциация развития социальной педагогики как научной дисциплины

Особенности социально-территориальной и поселенческой дифференциации и развития социальной педагогики. Национально-культурные основания дифференциации развития социальной педагогики как науки.

Тема 4. Структура современного социально-педагогического знания

Особенности общей социальной педагогики в условиях деятельности учебных заведений различного уровня: дошкольного образования, начальной школы, средней, общеобразовательной школы, начального профессионального, среднего и высшего образования. Развитие основных направлений современной социальной педагогики. Эволюция социальной педагогики среды.

Тема 5. Социальная педагогика и этнонациональная дифференциация общества

Национально-государственные основы и технологии социально-педагогической деятельности. Социальная педагогика общественных национально-этнических сообществ. Культуроцентричность и поликультурализм социальной педагогики.

Тема 6. Социально – территориально, поселенческие и географические основы дифференциации социальной педагогики

Социальная педагогика и региональные, социально – территориальные различия. Поселенческая дифференциация и социальная педагогика. Природно-климатические, географические особенности развития социальной педагогики.

Тема 7. Семейно-демографическая дифференциация населения и особенности развития социальной педагогики

Половозрастные различия как проблема социально-педагогического влияния. Типология современной семьи и специфики – социально педагогической деятельности. Социальная педагогика для решения проблем одиночества.

Тема 8. Социальные болезни и современная социальная педагогика

Социальная педагогика и противодействие венерическим болезням, проституции. Алкоголизм и современная социальная педагогика. Наркомания и ВИЧ – Спид: возможности социально – педагогического воздействия.

Тема 9. Социальная педагогика и отраслевая, социально профессиональная дифференциация населения

Особенности социальной педагогики на предприятиях промышленного производства. Социальная педагогика в системе предприятий сельского хозяйства. Социально–педагогическая деятельность в отраслях социальной сферы и управления.

Тема 11. Социально-классовая дифференциация и социальная педагогика

Особенности социально-педагогической деятельности на государственных предприятиях. Социально-педагогическая деятельность в сфере малого и среднего бизнеса. Крупный бизнес, олигархи и современная социальная педагогика.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий
(технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 5							
1.	Объект и предмет социальной педагогики как науки	10	2		2		6
2.	Роль социальной педагогики в современном обществе	12	2		2		8
3.	Социально-территориальная и национально-культурная дифференциация развития социальной педагогики как научной дисциплины	12	2		2		8
4.	Структура современного социально-педагогического знания	12	2		2		8
5.	Социальная педагогика и этнонациональная дифференциация общества	12	2		2		8
6.	Социализация как социально-педагогическое явление	14			6		8
	Итого	**72**	**10**		**16**		**46**
СЕМЕСТР - 6							

7.	Социально – территориально, поселенческие и географические основы дифференциаци и социальной	8	2		2		4
8	Семейно-демографическая дифференциация населения и особенности развития социальной	8	2		2		4
9	Социальные болезни и современная социальная педагогика	10	2		4		4
10	Социальная педагогика и отраслевая, социально профессиональная дифференциация населения	10	2		4		4
11	Социально-классовая дифференциация и социальная педагогика	10	2		4		4
	Реферат, эссе	26					26
	Итого	**72**	**10**		**16**		**82**
		216	20		32		128

Практические занятия и семинары (лабораторный

рактикум) Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	
1. Объект и предмет социальной педагогики как науки	1. Объект социальной педагогики как науки; 2. Предмет социальной педагогики как отрасли современного наук знания;	2	ОПК-5, ПК-3
2. Социальная педагогика в современной системе социогуманитарного	1. Социальная педагогика и развитие системы современных гуманитарных наук; 2. Социальные науки и современное социально-педагогическое знание;	2	ОПК-5, ПК-3

культурная дифференциация развития социальной педагогики как научной дисциплины	педагогики; 2. Национально-культурные основания дифференциации развития социальной педагогики как науки.		
4. Социальная педагогика и этнонациональная дифференциация общества	1. Национально-государственные основы и технологии социально-педагогической деятельности; 2. Социальная педагогика общественных национально-этнических сообществ; 3. Культуроцентричность и поликультурализм социальной педагогики;	2	ОПК-5, ПК-3
5. Социально–территориально, поселенческие и географические основы дифференциации социальной педагогики	1. Социальная педагогика и региональные, социально – территориальные различия; 2. Поселенческая дифференциация и социальная педагогика; 3. Природно-климатические, географические особенности развития социальной педагогики.	2	ОПК-5, ПК-3
6. Семейно-демографическая дифференциация населения и особенности развития социальной педагогики	1. Половозрастные различия как проблема социально-педагогического влияния; 2. Типология современной семьи и специфики социально–педагогической деятельности; 3. Социальная педагогика для решения проблем одиночества.	2	ОПК-5, ПК-3
7. Социальные болезни и современная социальная педагогика	1. Социальная педагогика и противодействие венерическим болезням, проституции; 2. Алкоголизм и современная социальная педагогика; 3. Наркомания и ВИЧ – Спид: возможности социально – педагогического воздействия.	4	ОПК-5, ПК-3
8. Социальная педагогика и отраслевая, социально профессиональная дифференциация населения	1. Социальная педагогика в системе предприятий сельского хозяйства; 2. Особенности социальной педагогики на предприятиях промышленного производства; 3. Социально–педагогическая деятельность в отраслях социальной сферы и управления	4	ОПК-5, ПК-3
9. Социально-классовая дифференциация и социальная педагогика	1. Особенности социально-педагогической деятельности на государственных предприятиях; 2. Социально-педагогическая деятельность в сфере малого и среднего бизнеса; 3. Крупный бизнес, олигархи и современная социальная педагогика.	4	ОПК-5, ПК-3

10. Социализация как социально-педагогическое явление	1. Дайте определение понятию «социализация». 2. Стадии социализации. 3. Охарактеризуйте особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. 4. Назовите и охарактеризуйте группы факторов социализации. Кто выступает в качестве агентов социализации. Средства социализации. 5. Каким образом осуществляются механизмы социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации. 6. Определите составляющие процесса социализации. 7. Человек как объект и субъект социализации. 8. Задачи социализации. 9. Факторы социализации	6	ОПК-5, ПК-3

Самостоятельнаяработа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
1. Объект и предмет социальной педагогики как науки	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.	4	Обсуждение вопросов семинара.	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
2. Социальная педагогика в современной системе социогуманитарного знания	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, подготовка к дискуссии	4	Обсуждение вопросов семинара, дискуссия, эссе	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
3. Роль социальной педагогики в современном обществе	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, подготовка реферата	4	Обсуждение вопросов семинара, заслушивание и обсуждение тем рефератов	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
4. Социально-территориальная и национально-культурная дифференциация развития социальной педагогики как научной дисциплины	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, подготовка к презентации	4	Обсуждение вопросов семинара, просмотр презентации	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
5. Структура современного социально-педагогического знания	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, подготовка реферата	4	Обсуждение вопросов семинара, заслушивание и обсуждение тем рефератов	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете

6. Социальная педагогика и этнонациональная дифференциация общества	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.	4	Обсуждение вопросов семинара.	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
7. Социально – территориально, поселенческие и географические основы дифференциации социальной педагогики	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, подготовка реферата	4	Обсуждение вопросов семинара, заслушивание и обсуждение тем рефератов	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
8. Семейно-демографическая дифференциация населения и особенности развития социальной педагогики	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, подготовка реферата	4	Обсуждение вопросов семинара, заслушивание и обсуждение тем рефератов	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
9. Социальные болезни и современная социальная педагогика	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.	4	Обсуждение вопросов семинара.	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
10. Социальная педагогика и отраслевая, социально профессиональная дифференциация населения	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	4	Обсуждение вопросов семинара.	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
11. Социально-классовая дифференциация и социальная педагогика	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, подготовка к презентации, подготовк к тестированию.	4	Обсуждение вопросов семинара, просмотр презентации, тестирование	Семинарское занятие

Социализация как социально-педагогическое явление	Решение социально-педагогических задач	4	Обсуждение вопросов семинара	Семинарское занятие

	Подготовка к экзамену	4	Опрос	На экзамене

6. Примерная тематика рефератов

тема реферата - любая (на усмотрение студента)

1.Генезис социально-педагогических идей в зарубежной и отечественной педагогике
2.Идеи педагогики среды, их обоснование в работах отечественных педагогов.
3.Социально-педагогические идеи С.Френе.
4.П.Наторп о социальной педагогике.
5.Дж.Дьюи о социальных основаниях педагогики.
6.Альтернативная педагогика Р.Штейнера.
7.Глобализация проблем воспитания в современных условиях, основные тенденции их проявления, задачи и подходы к решению.
8.Развивающийся человек в меняющемся обществе.
9.История социальной работы в России до 1917 г..
10.Воспитательная система рыцарства.
11.Народная педагогика о воспитании ребенка (на примере русского и др. народа)
12. Социальное воспитание в России в 40-50 г.г. 20 века.
13. Церковные организации в системе социальной защиты детства: история и соременность.
14. Педагогика среды.
15. Социальная защита семьи и детей в истории отечественной педагогики (в зарубежном опыте)
16.Социальное воспитание как теоретико-прикладная проблема.
17.Социология воспитания как часть социальной педагогики.
18.Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
19.Религиозные организации в регионе как фактор социализации.
20.Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
21.Основные тенденции в современном функционировании общественной системы воспитания.
22.Этнокультурные особенности воспитания в современных условиях.
23.Национальная среда и проблемы социального становления детей и подростков.
24.Психолого-педагогический анализ современных проблем семейного воспитания.
25.Современная семья: проблемы повышения эффективности семейного воспитания.
26.Психолого-педагогический анализ воспитательной деятельности современной общеобразовательной школы
27.Современные концепции социализации личности.
28.Детский дом семейного типа и его воспитательные возможности.
29. Психолого-педагогические пути предупреждения детского алкоголизма.
30.Возможности общественных организации региона в профилактике девиантного поведения школьников и молодежи.
31.Ситуация успеха в процессе воспитания «трудных школьников».
32.Социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях региона.
33.Профилактика асоциальных и антисоциальных явлений в молодежной среде.
34.Беспризорность и преступность малолетних в современной педагогически-правовой и социальной практике.
35.Создание условий жизненного самоопределения для детей - сирот.
36.Государственная система социальной помощи семье.
37.Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.

38.Подростковый суицид и пути его предупреждения в работе классного руководителя.
39.Детский дом семейного типа и его воспитательные возможности.
40.Психолого-педагогические пути предупреждения детского алкоголизма.
41.Возможности общественных организации региона в профилактике девиантного поведения школьников и молодежи.
42.Ситуация успеха в процессе воспитания «трудных школьников».
43.Социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях региона.
44.Профилактика асоциальных и антисоциальных явлений в молодежной среде.
45. Беспризорность и преступность малолетних в современной педагогически-правовой и социальной практике.
46.Создание условий жизненного самоопределения для детей - сирот. 47.Государственная система социальной помощи семье.
48.Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
49.Система профилактики отклоняющегося поведения детей в современной школе. 50.Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание.
51.Основные направления интеграции воспитательной деятельности социальных институтов в современных условиях
52.Учреждения дополнительного образования в системе социального воспитания детей и подростков. 53.Комплексная социальная работа с семьей по месту жительства.
54.Предупреждение отклонений в поведении детей и подростков.
55.Социальное воспитание личности в коллективе.
56.Социально-педагогическая поддержка детей из многодетных семей.
57.Семья и система социальной службы помощи и поддержки.
58.Социальный педагог в школе.

Темы творческих работ (эссе)

1. благотворительность как задача социальной педагогики
2. возможности воплощения идей П. Ф. Лесгафта в деятельности социального педагога
3. возрастная периодизация развития личности человека
4. воспитание детей в условиях ведения крестьянского хозяйства
5. государственная политика Российской Федерации в области защиты детства
6. деятельность социального педагога в условиях детских исправительных учреждений и колоний
7. деятельность социального педагога по оказанию помощи населению в реабилитационном центре
8. идеи К. Д. Ушинского о народном и природосообразном воспитании детей
9. использование в педагогическом процессе возможностей Православия
10. классный руководитель – организатор воспитания детей в школе
11. личность человека – основной объект усилий социальной педагогики
12. методы обучения и воспитания в социально-педагогической практике
13. научная организация педагогического процесса – основа успешности передачи знаний, навыков и умений растущему поколению
14. новаторство социального педагога в условиях педагогического коллектива современной школы
15. особенности профессиональной деятельности социального педагога
16. особенности работы социального педагога с трудными детьми и подростками
17. педагогика сотрудничества в практической деятельности социального педагога
18. педагогическая проблема организации и использования труда детей
19. примеры решения задач воспитания детей, воплощенные в литературе и кино
20. проблема кризиса образования и воспитания в современной педагогике
21. проблема наследия культурно-исторических корней социальной педагогики в России

22. проблема организации и психолого-педагогического сопровождения самовоспитания и саморазвития личности
23. проблема психолого-педагогического исследования личности детей и подростков
24. проблема сиротства детей и направления ее решения в современных условиях
25. проблема социальной справедливости в зеркале социальной педагогики
26. проблемы социально-педагогического сопровождения возрастных кризисов развития личности ребенка
27. роль и место педагога в процессе социализации ребенка в образовательных учреждениях
28. роль, место и задачи социального педагога в современной школе
29. семейное воспитание и домашнее образование в современных условиях
30. социально-педагогический анализ проблемы «отцов и детей»
31. специфика междисциплинарных связей социальной педагогики, социальной философии и психологии
32. специфика работы социального педагога с одаренными детьми
33. теоретико-методологические основания и задачи современной социальной педагогики
34. теория и экспериментальная организация К. Н. Вентцелем свободного воспитания функции социальной педагогики и их содержание.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Василькова, Юлия Валерьевна. Социальная педагогика. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова, 2007, ИЦ "Академия". - 448 с.
2. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный учебник] : учебное пособие / Л. В. Карцева, 2012, Дашков и Ко. - 224 с.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=112341 (дата обращения 15.09.2014 г.)

Дополнительная литература

1. Лихачев, Борис Тимофеевич. Социология воспитания и образования. Курс лекций по социальной педагогике [Электронный учебник] : учебное пособие / Б. Т. Лихачев, 2010, ВЛАДОС. - 296 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56559/ (дата обращения 15.09.2014 г.)

8. Образовательные технологии

Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-портал Республики Алтай. О реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения (2013-2018 годы)» в Республике Алтай gov.**altai**-republic.com (дата обращения 15.09.2014 г.)

2. Гарант.ру информационный правовой портал. http://www.garant.ru/hotlaw/altay (дата обращения 15.09.2014 г.)
3. Автономное Учреждение Республики Алтай «Комплексный центр социального обслуживания населения» http://aura-kcson.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
4. Информационно-правовой портал (BestPravo) http://www.bestpravo.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательный ресурс Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
2. Образовательный ресурс Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQlib (дата обращения 15.09.2014 г.)
3. Образовательный ресурс Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
4. Образовательный ресурс Библиотех https://gasu.bibliotech.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
5. Образовательный ресурс Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
6. Образовательный ресурс Лань http://e.lanbook.com (дата обращения 15.09.2014 г.)
7. Образовательный ресурс Информио http://www.informio.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
8. Образовательный ресурс УИС Россия http://www.uisrussia.msu.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
10. Научные ресурсы. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
11. Научные ресурсы eLIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 15.09.2014 г.)

Применение активных методов обучения:

Активные методы обучения: лекция-презентация, дискуссия.

Ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности): тесты.

Дискуссия. Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

- ***Презентация*** – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

- ***Тестирование***, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

- ***Эссе*** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Роль социальной педагогики в современном обществе	Лекция-дискуссия	2	ОПК-5, ПК-3
Семейно-демографическая дифференциация населения и особенности развития социальной педагогики	Лекция-презентация	2	ОПК-5, ПК-3
Социальные болезни и современная социальная педагогика	Лекция-презентация	2	ОПК-5, ПК-3
Социальная педагогика в современной системе социогуманитарного знания	Семинар – дискуссия, эссе	2	ОПК-5, ПК-3
Социально-территориальная и национально-культурная дифференциация развития социальной педагогики как научной дисциплины	Семинар – презентация,	2	ОПК-5, ПК-3
Социально-классовая дифференциация и социальная педагогика	Семинар – презентация, тестирование.	2	ОПК-5, ПК-3
Социализация как социально-педагогическое явление	Семинар-обсуждение, работа в парах	6	ОПК-5, ПК-3

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

10. Контроль знаний студентов.

Текущий контроль

Тестирование, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем

Глосса́рий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Собрание глосс (иноязычных или непонятных слов в тексте книги с толкованием) и собственно глоссарии стали предшественниками словаря.

Формы текущего контроля	Сроки контроля	Компетенции
Проверка знания глоссария по каждой теме дисциплины	После изучения каждой темы	ОПК-5, ПК-3
Зашита рефератов	После изучения тем: 1. Роль социальной педагогики в современном обществе; 2. Структура современного социально-педагогического знания; 3. Социально – территориально, поселенческие и географические основы дифференциации социальной педагогики; 4. Семейно-демографическая дифференциация населения и особенности развития социальной педагогики	ОПК-5, ПК-3
Эссе	После изучения темы: Социальная педагогика в современной системе социогуманитарного знания	ОПК-5, ПК-3
Тестирование.	После изучения темы: Социально-классовая дифференциация и социальная педагогика	ОПК-5, ПК-3

Вопросы к зачету

Перечень вопросов к экзамену (зачету)	Формируемые компетенции	
	ОПК-5	ПК-3
1. Объект социальной педагогики как науки.	+	+
2. Предмет социальной педагогики как отрасли современного наук знания.	+	+
3. Социальная педагогика и развитие системы современных гуманитарных наук.	+	+
4. Социальные науки и современное социально-педагогическое знание.	+	+
5. Социальная педагогика в контексте пограничных областей современного социогуманитарного знания	+	+
6. Социальная педагогика и современные проблемы социализации населения.	+	+
7. Актуализация проблем социального воспитания в современном обществе.	+	+
8. Социальная педагогика и профилактика социальных болезней, развития здорового образа жизни человека.	+	+
9. Социальная педагогика для экономического и политического развития современного общества.	+	+
10. Особенности социально-территориальной и поселенческой дифференциации и развития социальной педагогики.	+	+
11. Национально-культурные основания	+	+

дифференциации развития социальной педагогики как науки.		
12. Особенности общей социальной педагогики в условиях деятельности учебных заведений различного уровня.	+	+
13. Развитие основных направлений современной социальной педагогики.	+	+
14. Эволюция социальной педагогики среды.	+	+
15. Национально-государственные основы и технологии социально-педагогической деятельности.	+	+
16. Социальная педагогика общественных национально-этнических сообществ.	+	+
17. Культуроцентричность и поликультурализм социальной педагогики.	+	+
18. Социальная педагогика и региональные, социально–территориальные различия.	+	+
19. Поселенческая дифференциация и социальная педагогика.	+	+
20. Природно-климатические, географические особенности развития социальной педагогики.	+	+
21. Половозрастные различия как проблема социально-педагогического влияния.	+	+
22. Типология современной семьи и специфики социально–педагогической деятельности.	+	+
23. Социальная педагогика для решения проблем одиночества.	+	+
24. Социальная педагогика и противодействие венерическим болезням, проституции.	+	+
25. Алкоголизм и современная социальная педагогика.	+	+
26. Наркомания и ВИЧ – Спид: возможности социально – педагогического воздействия.	+	+
27. Особенности социальной педагогики на предприятиях промышленного производства.	+	+
28. Социальная педагогика в системе предприятий сельского хозяйства.	+	+
29. Социально–педагогическая деятельность в отраслях социальной сферы и управления.	+	+
30. Особенности социально-педагогической деятельности на государственных предприятиях.	+	+
31. Социально-педагогическая деятельность в сфере малого и среднего бизнеса.	+	+
32. Крупный бизнес, олигархи и современная социальная педагогика.	+	+

Составитель: к.п. н., Кергилова Н.В.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина