Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык
(немецкий язык)
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению 390302 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей», утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа обновлена на заседании кафедры иностранного языка 16 марта 2016 года, протокол №7.

Горно-Алтайск 2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:
- освоение грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для общения на иностранном языке и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- формирование умений чтения и понимания литературы по специальности со словарем;
- формирование коммуникативных умений устного монологического высказывания и диалогического общения на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла (Б1. Б.1) по направлению 390302 «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социология», «Деловой иностранный язык», а также курсов по выбору студентов.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Деловой иностранный язык	+	+	+	+	+	+
2.	Социология	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:
- грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для повседневного общения и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- лексический материал, основы грамматики и правила использования этих знаний для корректного построения высказывания на иностранном языке;

уметь:
- читать литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем, а также осуществлять общение на иностранном языке на общие темы;

- **уметь**: корректно переводить тексты по специальности со словарем с учетом грамматических и лексических особенностей иностранного языка;

владеть:

- иностранным языком в объёме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении;
- иностранным языком в объёме, позволяющем использовать его при составлении сообщений, тезисов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1	Семестр 2
Аудиторные занятия (всего)	80/2,2	40/1,1	40/1,1
В том числе:	-	-	-
Практические занятия	80/2,2	40/1,1	40/1,1
Самостоятельная работа (всего)	64/1,8	32/0,9	32/0,9
В том числе:			
Подготовка к аудиторным занятиям	27/0,7	14/0,35	13/0,35
Выполнение лексико-грамматических заданий	27/0,7	14/0,35	13/0,35
Подготовка проектных заданий	-	-	10/0,3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость час/ зачетные единицы	144/4	72/2	72/2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	ОК-5
1. Bekanntschaft	23	+
2.Familie	23	+
3.Lebenslauf	26	+
4. Mein Studium und Arbeitstag	24	+
5. Die Republik Altai	22	+
6. Deutschland	26	+

5 Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

1. Bekanntschaft.

Знакомство. Формы приветствия. Грамматика: личные местоимения, прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.

Порядок слов в повествовательном, вопросительном предложениях с вопросительным словом и без.

Формирование грамматических навыков на основе упражнений на стр. 11-15.

Числительные. Формирование лексических навыков на основе упражнений на стр. 19-23.

Ролевые игры «Wie heißen Sie?»,«Darf ich mich vorstellen?».

2 Meine Familie.

Формирование лексических навыков по теме на основе минимума стр.24-25, 33-34.

Формирование грамматических навыков по теме: притяжательные местоимения на основе упражнений стр.29-31. Артикли, склонение артиклей. Личные, притяжательные местоимения. Презенс глаголов.

Формирование речевого умения говорения в форме диалогического и монологического высказывания по теме «Meine Familie».

Формирование умения чтения на основе текста стр. 32.

Монологическое высказывание «meine Familie», проект „Mein Familienfoto“, проект «Mein Stammbaum».

3 Mein Lebenslauf Формирование лексических навыков по теме на основе лексического минимума стр. 35-36 и системы лексико-грамматических упражнений 40-41. Формирование речевого умения чтения на основе текстов стр.41-43. Контрольная работа №1, монологическое высказывание «mein Lebenslauf», проект «mein Lebenslauf».

4. Mein Hochschulstudium. Mein Arbeitstag

Формирование лексических навыков по теме на основе лексического минимума стр. 44-46 и системы лексико-грамматических упражнений 47-48.

Тема:Mein Arbeitstag. Формирование лексических навыков по теме на основе лексического минимума стр. 48-50 и системы лексико-грамматических упражнений 51-52, стр.67-68. Совершенствование умения чтения на основе текстов стр.63-66. Контрольная работа №2, монологические высказывания Mein Arbeitstag“, „Mein Studium“. Ролевая игра «Exkursion durch unsre Uni».

5. Die Republik Altai

Формирование лексических навыков по теме на основе лексического минимума стр. 69 и системы лексико-грамматических упражнений 72-73.

Формирование грамматических навыков по теме степени сравнения прилагательных стр. 70, сложноподчиненные предложения стр. 71 и системы упражнений.

Совершенствование умения чтения на основе текстов стр.73, 80-81.

Совершенствование речевого умения говорения в форме диалогического и монологического высказывания по теме на основе упражнений стр.74-84.

Контрольная работа №3, монологическое высказывание «Die Republik Altai», проект „die Hauptstadt der Republik Altai“.

6. Deutschland

Формирование лексических навыков по теме на основе лексического минимума стр. 85 и системы лексико-грамматических упражнений 86-92.

Формирование грамматических навыков по теме пассивный залог стр. 92 и системы упражнений на стр. 93-94.

Совершенствование речевого умения говорения в форме диалогического и монологического высказывания по теме на основе упражнений стр.94-96.
Совершенствование умения чтения на основе текстов стр.96-101. Контрольная работа №4, монологическое высказывание «Die BRD», проект „Die Hauptstadt Deutschlandes“.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий
(технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			Лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР 1ый							
1.	Bekanntschaft	23			13		10
2.	Familie	23			13		10
3.	Lebenslauf	26			14		12
	Итого за 1ый семестр	**72**			**40**		**32**
СЕМЕСТР 2ой							
4.	Mein Studium und Arbeitstag	24			14		10
5.	Die Republik Altai	22			12		10
6.	Deutschland	26			14		12
	Итого за 2ой семестр	**72**			**40**		**32**
	Итого	**144**			**80**		**64**
Форма итогового контроля		Зачет с оценкой					

Практические занятия

Тема дисциплины	Содержание тем						Трудоемкость в часах
	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение	
1 семестр							
Тема 1. Meine Bekanntschaft.	Лексика по теме Bekanntschaft	Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Личные местоимения	Чтение диалога в с. 11	Составление диалога. Лексико-грамматические упражнения с.16-17	Lernziel Deutsch1. Прослушивание мини-текстов с. 6-7, диалогов «Woher kommen Sie?», «Was machen Sie hier?» с.8-9.	Ролевые игры «Wie heißen Sie?», «Darf ich mich vorstellen?»	13

Тема 2. Meine Familie.	Лексика по теме Meine Familie.	притяжательные местоимения	Чтение текста с.32	Написание монологического высказывания по теме. Упр. с. 29-31	Lernziel Deutsch1. Прослушивание мини-текстов с. 34-35, диалогов «Haben Sie Geschwister?», «Wer ist denn das?» с.36-37.	Устное высказывание «Meine Familie».	13
Тема 3. Mein Lebenslauf	Лексика по теме Lebenslauf	Основные формы глагола. Простое прошедшее время	Чтение текста «Mein Lebenslauf» с. 40	Составление рассказа «Mein Lebenslauf», упр. 37-39	Lernziel Deutsch 1. Прослушивание мини-текстов **с.** 160-161.	Устное высказывание «mein Lebenslauf»	14
2 семестр							
Тема 4. Mein Studium und mein Arbeitstag.	Лексика по теме	Перфект, модальные глаголы.	Чтение и перевод текста с. 46, с.50	Написание монологических высказываний «Mein Studium», «mein Arbeitstag, упр. 47-48, 51, 57-58	Lernziel Deutsch 1. диалога «Welche Ausbildung haben Sie?» с.162.	Устное высказывание «Mein Studium» и «mein Arbeitstag»	14
Тема 5. Unsere Republik.	Лексика по теме Republik Altai	Сравнительные степени прилагательных.	Чтение и перевод текстов 73, 80-	Написание высказывания «die	Lernziel Deutsch 1. диалога «Wie komme ich zum	Монологическое высказывание по теме „die Republik	12

			81	geographische Lade der RA», выполнение упр-й с.70-71	Bahnhof» с.120.	Altai“.	
Тема 6. Die Bundesrepublik Deutschland	Лексика по теме Deutschland	Пассивный залог	Чтение и перевод текстов 73, 80-81.	Написание высказывания устного, выполнение упр-й с. 92-94	Lernziel Deutsch 1. диалога «Wo war es am schönsten?» с.190.	Монологическое высказывание по теме Bundesrepublik Deutschland.	14

Самостоятельная работа

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы отчетности	Сроки
1ий семестр				
1	Bekanntschaft.	10	Выполнение заданий тем стр. 9-23. Подготов ролевой игры.	сентябрь
2	Familie.	10	Выполнение контрольны заданий темы стр. 24-34. Подготовка проектов, монологического высказывания.	Октябрь-ноябрь
3	Lebenslauf.	12	1.Выполнение заданий темы стр. 35-43. 2. Ответы на вопросы по теме. 3. Составление монолога своей биографии. 4.Подготовка проекта.	Ноябрь - декабрь
2 семестр				

4.	Mein Studium und mein Arbeitstag.	10	1.Выполнение заданий темы стр. 35-43. 2. Ответы на вопросы по теме, составление диалог по теме. 3. Составление монолога своей учебе в университете. 4. Выполнение проекта.	Апрель-май
6	Unsere Republik.	10	1.Выполнение заданий темы стр. 74-75. 2. Составление монолога «die geographische Lage d RA» 3. Подготовка проекта. 4.Подготовка к контрольной работе.	Сентябрь - октябрь
7	Die Bundesrepublik Deutschland	12	1.Выполнение заданий темы 2. Составление монолога «die geographische Lage Deutschlandes» 3. Подготовка проекта. 4.Подготовка к контрольной работе.	Ноябрь-декабрь
	Итого	**64 часа**		

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Немецкий язык: учебное пособие/ Кречетова И.Ю., Ляшенко Ю.А., Панова Л.В., Янкубаева А.С. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. -108 с.

Дополнительная литература

1. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2013. - 318 с. ;

8 Образовательные технологии

Использование информационных технологий

1. http://library.gasu.ru/ Электронный доступ к НТБ ГАГУ
2. http://biblioclub.ru/ Университетская библиотека онлайн

Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только

преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Ролевая игра – методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией) (в данном случае на иностранном языке). Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект, имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Интерактивные занятия

Семестр 1 12 часов			
Тема занятия	**Форма проведения**	**Количество часов**	**Компетенция**
Bekannschaft	Ролевые игры «Wie heißen Sie?» «Darf ich mich vorstellen?»	3	ОК-5
Meine Familie	Проект «Mein Stammbaum»,	3	ОК-5
Meine Familie	Проект «Mein Familienfoto»	3	ОК-5

Mein Lebenslauf	Проект „mein Lebenslauf“	3	ОК-5
Семестр 2 12 часов			
Mein Studium und Arbeitstag	Ролевая игра„Exkursion durch unsere Uni“	3	ОК-5
Mein Studium und Arbeitstag	Проект „Mein Arbeitstag“	3	ОК-5
Die Republik Altai	Проект „die Hauptstadt der Republik Altai“	3	ОК-5
Deutschland	Проект „Die Hauptstadt Deutschlandes“	3	ОК-5

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: аудиомагнитофон, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, экран, доска, мел (маркеры), географические карты немецкоязычных стран и России, табличный материал. Для занятий по иностранному языку необходимы двуязычные словари, грамматические справочники.

Формы контроля студентов

В 1-2 семестрах **текущий контроль** осуществляется в виде контрольных работ, выполнении проектов, ролевых игр, монологических высказываний по изученным темам.

Итоговый контроль

В конце 2 семестра студенты сдают зачет с оценкой.
Зачет включает:

1. Чтение и перевод текста без словаря
2. Беседа по одной из изученных тем

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
	ОК-5
Meine Familie	+
Meine Biographie	+
Mein Hochschulstudium	+
Universität	+
Deutschsprachige Länder	+
Unsere Heimat	+

Moskau	+
Die Natursehenswürdigkeiten der Republik Altai	+
Die Stadt Gorno-Altajisk	+

Составитель: старший преподаватель кафедры иностранных языков Черепанова Е.А.
доцент кафедры иностранных языков Янкубаева А.С.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Иностранных языков и МП от 23.09.2017г протокол № 13 (с 1.04.2017 кафедра германской филологии и МПИЯ и кафедра иностранных языков объедены в кафедру Иностранных языков и МП).

И.о. зав кафедрой Янкубаева А.С.