Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Основы профориентологии**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 15 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- состоит в освоение студентами способов ориентировки в проблеме профессионального самоопределения, консультирования, усвоении системы требований к деятельности специалиста по социальной работе-профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе с населением

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия и представления о профориентации;
- обеспечить овладение студентами знаниями о многообразии мира профессий, требованиях рынка труда;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками использования диагностических методик, позволяющих определить профессиональные и личностные интересы, склонности, интеллектуальные способности человека;
- научить студентов планировать свою профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы профориентологии» относится к вариативной части дисциплин по выбору базовой части цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.9.1). Концептуальной основой данного курса является положение отечественной психологии о единстве сознания и деятельности субъекта труда: профессиональное самоопределение рассматривается как подготовка и совершение ряда карьерных выборов, предполагающих осознанное и самостоятельное конструирование человеком (школьником или взрослым) своих жизненных и профессиональных перспектив на основе профессионального Я-концепта.

Курс «Основы профориентологии» строится на основе знаний, приобретенных студентами при изучении таких дисциплин, как «Социальная работа с разными группами населения», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Основы профориентологии» является необходимой основой для последующего освоения различных видов практик.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

		Теоретические основы профориентологии	Общее понятие о профессии	Основы профессионального самоопределения личности	Профессиографические основы профориентации	Профессиональня ориентация

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Основы профориентологии» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент

должен знать:

- современную структуру и тенденции развития профессий, а также закономерности профессионального самоопределения личности в контексте социализации индивидуалиации;

уметь:

- развивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности;

владеть:

-технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту;

- практическими умениями и навыками использования диагностических методик, позволяющих определить профессиональные и личностные интересы, склонности, интеллектуальные способности человека.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачет-ных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	32/0,9	32/0,9
В том числе:	-	-
Лекции	10/0,3	10/0,3
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	22/0,6	22/0,6
Самостоятельная работа (всего)	76/2	76/2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	108/3	108/3
	3	3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Компетенция		Сумма компетенций
	ОПК-1	ПК-6	
Теоретические основы профориентологии	1		1
Общее понятие о профессии	1	1	2
Основы профессионального самоопределения личности	1	1	2
Профессиональная ориентация	1	1	2
Профессиографические основы профориентации	1	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы профориентологии

Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентационной деятельности

Проблемное поле профориентологии. Этапы становления профориентологии. Предмет, цели, задачи профориентологии. Основные концептуальные положения профориентологии. Сущность профессиональной ориентации, ее функции: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Основные задачи системы профориентационной работы с молодежью. Принципы профориентационной деятельности.

Методы и формы профориентационной деятельности: профориентационная беседа, анкетирование, тестирование и игровые методы. Метод динамического наблюдения, метод убеждения, метод психологического информирования, метод художественных аналогий, метод мини-тренинга. Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи (по Н. Пряжникову).

Модуль 2. Общее понятие о профессии

Тема 2. Основные подходы к определению понятия «профессия»

Происхождение и значение термина "профессия". Понятие "профессия" в трудах зарубежных исследователей-социологов-классиков. Взаимосвязь понятия "профессия" с другими понятиями ее проблемного поля. Характеристики профессии. Толкование понятия "профессия" в современной научной литературе.

Тема 3. Психологические типы профессии

"Человек-человек"; "человек-техника"; "человек-знаковая система"; "человек-художественный образ"; "человек-природа". Психологическая карта профессий.

Модуль 3. Основы профессионального самоопределения личности Тема 4. Профессиональное самоопределение личности

Понятие самоопределения и профессионального самоопределения личности. Ядро профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения по Н.С. Пряжникову. Типы профессионального самоопределения. Кризисы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Актуализация профессионального самоопределения.

Тема 5. Человек как субъект труда

Профессиональное становление как процесс развития человека как субъекта труда, Признаки субъекта труда. Структура личности профессионала. Основные периодизации развития человека как субъекта труда (Периодизация Е.А. Климова, Д. Сьюпера). Характеристика кризисов профессионального становления. Психологические особенности кризисов профессионального становления

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления личности *(лекция - визуализация).*

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения. Характеристика основных принципов ППС. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их содержание и педагогические смыслы. Особенности психолого-педагогического сопровождения личности на разных стадиях профессионального становления и развития личности.

Модуль 4. Профессиональная ориентация

Тема 7. Сущность и содержание профессиональной ориентации

Многообразие толкований понятия "профессиональная ориентация". Цель и задачи профориентационной работы. Основные направления профессиональной ориентации. Профессиональное информирование. Профессиональное консультирование. Профессиональный отбор. Профессиональный подбор. Профессиональная пропаганда. Профессиональная пригодность.

Тема 8. Деятельность служб занятости в рамках профориентационной работы

Клуб "Выбор" для профессиональной ориентации старшеклассников. Клуб "Карьера" по профориентации выпускников вузов. "Клуб ищущих работу" по профориентации безработных граждан. Клуб "Новый старт" для безработных, долгое время состоящих на учете в службе занятости. Клуб "Бизнес-старт" для граждан, желающих организовать собственное дело.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР - 8							
Модуль 1. Теоретические основы профориентологии							
1.	Теоретико-методологические основы профориентационной деятельности	8	2	-			4
Модуль 2. Общее понятие о профессии							
2.	Основные подходы к определению понятия «профессия»	4	-	-			4
3.	Понятие о профессии и их классификации	6		2			4

4.	Технологические характеристики профессии	6	-	2			4
5.	Психологические типы профессии	6	-	2			4
Модуль 3. Основы профессионального самоопределения личности							
6.	Профессиональное самоопределение личности	6	2	-			4
7.	Человек как субъект труда	6	2	-			4
8.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления личности	6	-	2			4
9.	Возрастные особенности профессионального самоопределения личности	10		4			6
Модуль 4. Профессиональная ориентация							
10.	Сущность и содержание профессиональной ориентации	6	2	-			4
11.	Деятельность служб занятости в рамках профориентационной работы	8	2	-			6
12.	Критерии и методики изучения профессиональной пригодности в профориентационной работе	8	-	2			6
13.	Профессиональный отбор (подбор) как технология профориентационной деятельности	8	-	2			6
14.	Профессиональное консультирование как основа трудоустройства	8	-	2			6
15.	Профессиональная диагностика как технология профориентационной деятельности	8	-	2			6
Модуль 5. Профессиографические основы профориентологии							
16.	Основы профессиографии	6	-	2			4
	Итого	**108**	**10**	**22**			**76**
Форма итогового контроля		**Зачет**					

5.3. Перечень вопросов по практическим занятиям

Тема 1. Понятие о профессии и их классификации

1. Сопоставьте понятия: «профессия», «специальность», «квалификация»; «должность, рабочее место», «трудовой пост».
2. Классификация профессии по Е.А. Климову.
3. Мотивы и интересы выбора профессии.
4. Охарактеризуйте основные факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (по Е.А.Климову).
5. Выделите ошибки и затруднения при выборе профессии.
6. Социально-экономические, психологические, физиологические, санитарно-гигиенические, медицинские производственно-технические характеристики профессии.
7. Личностный профессиональный план (перспектива). Схема построения личностного профессионального плана.

Задания для самостоятельной работы

1. Опираясь на классификацию профессий Е.А. Климова, составьте формулу профессии с наиболее привлекательными для вас характеристиками. Составьте список не менее 10 профессий, подходящих к этой формуле:

Формула профессии	Профессия

Тема 2. Технологические характеристики профессии

1. Характеристики профессии.
2. Экономические педагогические характеристики профессии.
3. Медицинские характеристики профессии.
4. Психологические характеристики профессии, их взаимосвязь.

Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения
(работа в творческих микрогруппах)
Теоретическая часть

1. Охарактеризуйте особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах: дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность.

Группа разбивается на творческие микрогруппы, каждая микрогруппа определяет возрастной этап (дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст) и в творческой форме отражает основное содержание темы семинарского занятия.

1) формирование небольших творческих групп (до 5 человек);
2) группировка, компоновка материала, (распределение, продумывание подписей, общего вида) композиционное расположение материала;
3) оформление;
4) подготовка к презентации.

5) Критерии оценивания творческого задания

6) 1. Цели задания приняты обучающимся**,** конкретны: соответствие теме, раскрыты все аспекты темы, материал изложен в доступной форме.

7) 2. Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно): актуальность, точность и полезность содержания, логическая последовательность

8) 3. Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с группой, для рефлексии.

9) Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка ***отлично***. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается ***удовлетворительно.*** При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается ***хорошо.***

Тема 4. Критерии и методики изучения профессиональной пригодности в профориентационной работе

1. Понятие и этапы технологии определения профессиональной пригодности.
2. Основные понятия, характеризующие профессиональную пригодность в области социальной работы

Тема 5. Профессиональный отбор (подбор) как технология профориентационной деятель- ности

Теоретическая часть

1. Охарактеризуйте цели, задачи и содержание профессионального отбора, как одного из направлений в системе профориентационной работы.

2. Раскройте содержание составляющих профотбора: психологическая, педагогическая, медицинская и физиологическая.

3. Виды профотбора.

4. Методы профотбора: экспертная оценка документов, собеседование, использование личных контактов и рекомендаций, резюме.

5. Охарактеризуйте схему осуществления профотбора.

6. Четыре степени профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание.

7. Методика анализа метапрограмм в профподборе.

8. Методика проективного интервью в профподборе.

Задания для самостоятельной работы

Техника «Плюс, минус, интересно»

Задача: использовать знание алгоритма принятия решения в собственной ситуации выбора профессии.

Инструкция. «Начертите таблицу, где в строках были бы отмечены различные профессии. Запишите в первой колонке таблицы как можно больше плюсов, которые у вас появятся, если вы получите эту профессию и станете по ней работать. Во второй колонке проставьте как можно больше минусов этой же ситуации. В третью колонку запишите как можно больше интересного (например, интересно, а как я буду жить, если получу эту профессию, кто станет моими друзьями, как я буду выглядеть и т.д.). Старайтесь, чтобы в каждой колонке было не меньше десяти вариантов».

На работу отводится 15 мин. По окончании каждый член группы зачитывает свою профессию и ответы в таблице. Члены группы могут задавать вопросы, уточнять, дополнять, подсказывать. Все дополнения участники заносят в таблицу.

После обсуждения каждый член группы отвечает на вопросы: «Что нового о выбранной профессии я понял или узнал?», «Чем могут быть полезны эти знания в дальнейшем?»

Обсуждение ведется с опорой на примеры из хода решения задачи. Цель обсуждения - усвоение и разбор на конкретном примере алгоритма принятия решения.

Домашнее задание

1. Выбрать еще одну профессию и заполнить такую же таблицу. Сравнить таблицы двух профессий и с опорой на них решить, какая профессия вам подходит больше и какая для вас более реальна. Что нужно сделать, чтобы добиться своей цели?

Тема 6. Профессиональное консультирование как технология профориентационной деятельности

1. Охарактеризуйте основные принципы организации и проведения профконсультаций.

2. Виды профконсультаций:

- первичная профконсультация;
- справочная профконсультация;
- диагностическая профконсультация;
- поддерживающая профконсультация;
- коррекционно-развивающая профконсультация.

3. Типы профконсультаций.

4. Охарактеризуйте подходы (стратегии) профконсультаций: тестологический, рационалистический, глубинный, гуманистический, воспитательный, активизирующий (формирующий), «частичные услуги».

5. Индивидуальное профконсультирование.

6. Групповое профконсультирование.
7. Основные этапы проведения профконсультации.
8. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая прогнозная.
9. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
10. характеризуйте программу проведения первичной профконсультации.

Задания для самостоятельной работы

Подбор банка соответствующих диагностических методик и их анализ:
«Анкета оптанта»
«ДДО» - дифференциально-диагностический опросник
«Карта интересов»
«КОС» - коммуникативные и организаторские способности
«КОТ» - краткий отборочный тест.
«ОПГ» - опросник профессиональной готовности
«МОПС» - многофакторный определитель профессиональных склонностей
«Ориентация» - определение профессиональных склонностей и способностей

Тема 7. Профессиональная диагностика как технология профориентационной деятельности

Теоретическая часть

1. Характеристики, наиболее значимые для профориентационной работы: задатки, способности, темперамент, характер, интересы, профессиональные намерения, профессиональная направленность, профессиональные интересы, мотив, ценностные ориентации.
2. Основные виды профдиагностики: предварительная и констатирующая.
3. Методы изучения личности в целях профориентации:
- анализ документов и результатов деятельности;
- анализ практических действий;
- анкетирование;
- беседы-интервью;
- тестирование;
- экспериментальные методы психофизиологического обследования;
- метод профессиональных проб;
- обобщение независимых характеристик;
- наблюдение;
- игры и тренинги;
- активизирующие методы.
4. Профессионально важные качества.

Задания для самостоятельной работы

Подбор банка диагностических методик и их анализ:
«ОПП» - опросник профессиональных предпочтений Д. Голланда Методика
«Мотивы выбора профессии»
«Карта интересов А.Е. Голомштока» (изучение склонностей старшеклассников)
«Анкета оптанта»

Тема 8. Основы профессиографии

1. Профессиография – область научно-практической деятельности и раздел профессиографии.
2. Анализ профессий как метод профессиографии. Способы анализа профессий.
3. Анализ трудовой деятельности как метод профессиографии.

4. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, ндивидуально-психологический В.Д. Шадриков).

5. одержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности».

6. Виды профессиограмм: информационная, диагностическая, конструктивная, методическая (Е.М. Иванова); комплексная (К.К.Платонов), психологически ориентированная (Е.И.Гарбер), аналитическая (Е.М.Иванова

7. Основные требования к разработке профессиограммы.

8. Методы профессиографирования: организационные, методы сбора и обработки эмпирических данных, интерпретационные методы.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления личности

1. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения.

2. Характеристика основных принципов ППС. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их содержание и педагогические смыслы.

3. Особенности психолого-педагогического сопровождения личности на разных стадиях профессионального становления и развития личности

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Профориентология как профессия	Таблица «Технологии профориентационной работы в зарубежных странах»	4	таблица	К зачету
Возрастные особенности профессионального самоопределения	работа в творческих микрогруппах	6	презентация и защита результатов	семинарское занятие №3
Понятие о профессии и их классификации	заполнение таблицы	4	таблица	семинарское занятие №1
	промежуточное тестирование по теме			
Технологические характеристики профессии	Подготовка к семинару	8	Обсуждение вопросов	семинарское занятие №2

Критерии и методики изучения профессиональной пригодности в профориентацион-	Подготовка к семинару	6	Обсуждение вопросов	семинарское занятие №4
Профессиональное консультирование как технология профориентационной деятельности	подбор банка диагностических методик	6	банк диагностических методик	семинарское занятие №6
Профессиональная диагностика как технология профориентационной деятельности	составление глоссария по теме	6	банк диагностических методик	семинарское занятие №7
	подбор банка диагностических методик			
	промежуточное тестирование по теме			
Профессиональный отбор (подбор) как технология профориентационной деятельности	составление глоссария по теме	6	таблица	занятие №5
	промежуточное тестирование по теме			
	Техника «Плюс, минус, интересно»			

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Содержание курса «Основы профориентологии» распределяется между лекционными и семинарскими занятиями. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам. Выделенные темы обеспечивают, прежде всего, методологические аспект подготовки студентов.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря понятий, заполнение рабочей тетради курса.

Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповое практическое занятия, которое проводится под руководством преподавателя, по заранее определённому плану Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

Семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические, так и в форме их проведения как дискуссий, круглого стола, конкурса рефератов и т.д. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе.

Семинарское занятие может проходить в виде «круглых столов».

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему.

Коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным *изучением монографий.* Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является *итоговое занятие* по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме *конкурса рефератов*, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Подобный ход занятия, помимо всего прочего, формирует у студента навыки защиты курсовых и бакалаврских работ, выступлений на научных конференциях и т.п. Необходимо отметить, что коллоквиумы не является формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно.

3. Работа с монографиями и первоисточниками.

Важной работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам является изучение монографий, первоисточников.

Важный метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

1) **Конспектирование** - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.

2) **Составление плана текста** разбивание прочитанного текста на более или мене самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

3) **Тезирование** - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного теста,

4) **Цитирование** - дословная выдержка из текста с обязательный указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,

5) **Аннотирование** - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.

6) **Рецензирование** - написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7) **Составление справки** - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;

8) **Составление формально-логической модели** - словесно-схематическое изображение прочитанного;

9) **Составление тематического тезауруса** - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

10) **Составление матрицы идей** – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточника студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

ОЦЕНИВАНИЕ ПО ВИДАМ РАБОТ

Критерии оценивания активности на практических занятиях:

5 баллов - обсуждение и исследовательская позиция на практическом занятии, основанные на выполнении всех поставленных перед студентами задач, активное восприятие предлагаемой информации, использование при ее анализе знаний, умений и навыков, соответствующих содержанию изучаемого раздела и дисциплины в целом

4 балла - обсуждение и исследовательская позиция на практическом занятии, основанные на выполнении большинства поставленных учебных задач, активное восприятие предлагаемой информации, использование при ее анализе знаний, умений и навыков, соответствующих содержанию изучаемого раздела и дисциплины в целом

3 балла - обсуждение и исследовательская позиция на практическом занятии, основанные на выполнении лишь некоторых поставленных учебных задач, пассивное восприятие предлагаемой информации,

2 балла – неготовность студента к практическому занятию.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

2 балла – работа не выполнена

3 балла – работа выполнена с нарушениями требований, использовано незначительное количество научных источников(1-2)

4 балла – работа выполнена с незначительными нарушениями требований

5 баллов – работа выполнена полностью

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Основы профориентологии [Электронный учебник] : учебное пособие для студентов по напр. подг. "Психолого-педагогическое образование", "Психология", "Социальная работа", / сост. Е. Ю. Кудрявцева, 2015, РИО ГАГУ. - 156 с.

Дополнительная литература

1. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс].- / Б.С. Волков. - М. : Академический проект, 2007. - 352 с. - (Gaudeamus). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904 (дата обращения 02.11.2014).

2. Зеер, Э. Ф. Основы профориентологии: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - М. : Высш. школа, 2005. - 159 с.

3. **Манухина, С.Ю.** Основы профориентации [Электронный ресурс]. / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941 (дата обращения 02.11.2014).

4. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учеб- но-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324 (дата обращения 10.09.2014).

5. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»: учебно-методическое пособие / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина; ред. Н.В. Афанасьева. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.

6. **Артюхова, И.С**. Проблемы выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. - 2004,- № 2.

7. **Артемова, Л.К**. Модель выпускника-гимназиста профильного класса // Педагогика.- 2004.- № 9. - С.53-57.

8. Большая энциклопедия психологических тестов: энциклопедия / сост. А. Карелин. – М.: Мир книги, 2004. – 448 с.

9. **Быховская, О.В**. Профориентационная работа в школе / О.В. Быховская // Школьные технологии. – 2006. - №9. – С.73-75.

9. Гузеев В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе // Народное образование. - 2002. - № 9.- С.113-122.

10. **Грецов, А.Г**. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.: ил.

11. Диагностика профессиональных ориентаций школьника // Научно-методический журнал Классный руководитель. №5. 2005.

12. **Исмагилова, Ф. С.** Основы профессионального консультирования: учебное пособие / Ф. С. Исмагилова. - М. Воронеж : МПСИ; НПО МОДЭК, 2003. - 256 с.

13. **Каверина, Р.** Изучение способностей школьников - основа профориентации // Народное образование. - 2001. - № 5.- С.129-135; № 6. - С.111-115.

14. **Климов, Е.А.** Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для вузов / Е.А. Климов. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ИЦ Академия, 2007. – 304 с.

15. **Ладнушкина, Н.М**. Предпрофильная подготовка выпускников основной школы // Школьные технологии. - 2005.- № 1. С.71-84.

16. **Лернер, П.С.** Модель самоопределения выпускников основной средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. - 2004. - № 1.- С.61-75.

17. **Лернер, П.С**. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. - 2003.- №4.-С.50-61.

18. **Пряжников,** Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. - М.: МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЕК, 2002. - 400 с.

19. Уроки самоопределения. Профориентационные занятия в 5-9 классах. // Классное руководство и воспитание школьников. №8. 2007. С. 32-38.

20. **Фадеева, Е. И.** Анкетирование родителей и учащихся по профориентационной проблематике // Классный руководитель.- 2003. - № 6.- С.108-122.

8. Образовательные технологии

Использование информационных технологий

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
3. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Активные методы обучения – формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, инетактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знаний, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- ✓ повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- ✓ усиление мотивации к изучению дисциплины;
- ✓ формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- ✓ формирование коммуникативных навыков;

- ✓ развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- ✓ развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- ✓ формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность.

Лекция-визуализация, презентация. Ее применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. В лекции-визуализации передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм, (слайдов, диафильмов, видеозаписей, кинофильмов и т. д.). Такая наглядность компенсирует недостаточную зрелищность учебного процесса. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления. Опора на визуальное мышление может существенно повысить эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения информации, ее превращения в знания. Подобная лекция создает своеобразную опору для мышления, развивает навыки наглядного моделирования, что является способом повышения не только интеллектуального, но и профессионального потенциала обучаемых.

Ее применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности, презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п.

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

Задачи:

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

Методика проведения:

Перед презентацией необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Можно останавливать презентацию на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По окончании презентации необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Семинар наряду с лекцией наиболее распространенная форма обучения взрослых. Достоинством семинаров является: активная самостоятельная деятельность слушателей; возможность публичных выступлений и интерактивного взаимодействия между слушателями, а также между слушателями и педагогом.

Семинар - работа в группах: это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты:

- Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.
- Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках.
- Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Цель: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Задачи:

- Р ормирование ценностно-ориентационного единства группы.
- Поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Тема занятия	Форма проведения	Количество ча-	Компетенции
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления	лекция-визуализация	2	ОПК-1
Возрастные особенности профес-	семинар-работа в группах	4	ПК-6

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудовани- ем: мультимедийный проектор, экран.

10. онтроль знаний студентов

10.1. Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:

Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций и тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспекти- ровать исследовательскую литературу.

Тематические таблицы по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);

Тестирование, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логи- чески мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый).

Подбор банка диагностических методик

10.2. Фома итогового контроля (вопросы к зачету) (ОПК-1, ПК-6)

1. Возникновение, становление и развитие профессиональной ориентации как области научно-практической деятельности.
2. Профессиография как компонент профессиональной ориентации. Цели, задачи и содержание профессиографии.
3. Профессиограмма как основной метод и средство изучения профессии. Подходы к классификации профессиограмм, их основные виды, структура, применение в процессе профессионального консультирования.
4. Методы профессиографии в структуре профессиональной ориентации и анализа деятельности специалиста.
5. Методы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Группы методов, их общая характеристика.
6. Характеристика основных субъектов и социальных институтов, участвующих в профориентационной деятельности.
7. Традиционная система основных направлений профориентационной деятельности.
8. Охарактеризуйте основные стратегии профориентацион
9. Развитие человека как субъекта труда.
10. Классификация профессии по Е.А. Климову.
11. Основные понятия и характеристики профессии .
12. Профессиональное просвещение как технология профориентационной деятельности.

- Ф

13. Профессиональное просвещение различных групп населения .
14. Анализ диагностических методик, связанных с выбором профессии .
15. Профессиональное консультирование как технология профориентационной деятельности.
16. Принципы организации и проведения профессиональной консультации .
17. Программа проведения первичной профессиональной консультации .
18. Профессиональная диагностика как технология профориентационной деятельности.
19. Методы изучения личности в целях профдиагностики классов.
20. Характеристика диагностических методик.
21. Профессиональный отбор (подбор) профориентационной деятельности.
22. Виды, методы профотбора.
23. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления личности.
24. Современный рынок труда, его влияние на процесс личностно-профессионального самоопределения молодежи .

Составитель: к.п.н., Кудрявцева Е.Ю.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой Педагогики, психологии и социальной работы — А.А. Костюнина