Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины
Спецкурс на иностранном языке
(немецкий язык)
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 390302 Социальная работа (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей», утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа обновлена на заседании кафедры иностранного языка 17 марта 2016 года, протокол №7.

Горно-Алтайск 2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для общения в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- совершенствование лексико-грамматических, необходимых для общения на иностранном языке в профессиональной деятельности;
- совершенствование коммуникативных умений (монологической и диалогической речи, чтения и письма) в процессе делового общения на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Спецкурс на иностранном языке» относится к циклу ФТД.3. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения предмета «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык».

Освоение дисциплины «Спецкурс на иностранном языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Иностранный язык» на следующем этапе обучения.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Иностранный язык	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- терминологию в объеме, необходимом для профессионального общения на иностранном языке;

уметь:

- читать литературу по специальности, осуществлять профессиональное общение в устной и письменной форме на иностранном языке;

владеть:

- иностранным языком в объёме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

72 часа, 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 6
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1

В том числе:		
Лекции		
Практические занятия	36/1	36/1
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	36/1	36/1
Вид аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость час/ зачетные единицы	72/2	

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	ОК-5	Всего ОК
1. Schlechte Bezahlung von Frauen in Deutschland	18	+	1
2. Erziehungslager für schweizerische Jugendliche	18	+	1
3. Mitwirkungsmöglichkeiten für Migranten	18	+	1
4. Hilfe der Drogenabhängigen	18	+	1

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Тема	**Содержание**	Общая трудоемкость
6 семестр			
1.	Schlechte Bezahlung von Frauen in Deutschland	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Основные формы глагола. Совершенствование грамматических навыков по темам «Imperfekt», «Präsens». Текст для аудирования	18
2.	Erziehungslager für schweizerische Jugendliche	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме. Совершенствование грамматических навыков по темам «Склонение существительных после предлогов винительного падежа». Текст для аудирования «Erziehungslager in Frankreich»	18
3.	Problem der Migranten	Совершенствование лексических навыков по теме. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passiv» Текст для аудирования «Mehr Mitwirkung für Migranten»	18
4.	Hilfe der Drogenabhängigen	Совершенствование лексических навыков по теме. Придаточные предложения. Текст для аудирования	18

		«Mehr Hilfe für Drogenabhängige in Afganistan »	

Распределение часов курса по формам и видам работы, 6 семестр

Номер	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельные занятия
1.	Schlechte Bezahlung von Frauen in Deutschland	18	9	9
2.	Erziehungslager für schweizerische Jugendliche	18	9	9
3.	Mitwirkungsmöglichkeiten für Migranten	18	9	9
4.	Hilfe der Drogenabhängigen	18	9	9
	Всего за 5 семестр	**72**	**36**	**36**
	Форма итогового контроля	**зачет**		

Практические занятия

Тема дисциплины	Содержание тем						Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение		
Schlechte Bezahlung von Frauen in Deutschland	Лексика по теме „Schlechte Bezahlung von Frauen in Deutschland“ с.13, с.18, 20-21	Сослагательное наклонение	Чтение текста „EU Komissar beklagt schlechte Bezahlung von Frauen in Deutschland“	S. 19, Üb. 2,3,4	Hörtext „In Deutschland werden Frauen schlecht bezahlt“, задания с. 16	Задания 5-12, с. 20. Обсуждение содержания текста, дискуссия по теме	18	ОК-5
Erziehungslager für schweizerische Jugendliche	Лексика по теме „Erziehungslager für schweizerische Jugendliche“, с. 106,108-110	Придаточные предложения	Текст «Erziehungslager in Frankreich bereits Reaität»	С. 107, упр. 2,3,4	Hörtext „Erziehungslager in Frankreich“	Упр. 5-10, с. 108 (Обсуждение текста, ролевая игра)	18	ОК-5
Mitwirkungsmöglichkeiten für	Лексика по теме „Mitwirkungsmöglic	Придаточные предложения	Чтение и перевод текста	С. 118-119, упр.	Hörtext „Mehr Mitwirkung für	С. 119, упр. 5-9 (Обсуждение текста,	18	ОК-5

Migranten	hkeiten für Migranten“		„Mehr Mitwirkungsmöglichkeiten für Migranten gefordert“	2,3,4,5	Migranten“	дискуссия)		
Hilfe der Drogenabhängigen	Лексика по теме «Hilfe der Drogenabhängigen» с.	Infinitivgruppen	Чтение и перевод текста „Mehr Hilfe für Drogenabhändige in Afganistan nötig“	С. 56, упр 5	Hörtext „Mehr Hilfe für Drogenabhändige in Afganistan“	С. 56, упр. 6-10 (обсуждение текста, темы)	18	ОК-5

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы отчетности	Сроки
6ой семестр				
1	Schlechte Bezahlung von Frauen in Deutschland	9	Выполнение грамматическ упражнений по темам «Imperfekt», «Präsens». Чтение, перевод текста «EU Komissar beklagt schlechte Bezahlung in Deutschland» Подготовка к дискуссии по теме	март
2	Erziehung der kriminellen Jugendlichen	9	Выполнение грамматических заданий Чтение перевод текста «Erziehungslager für schweizerische Jugendliche» Подготовка ролевой игры	Март - апрель
3	Mitwirkungsmöglichkeiten für Migranten	9	Выполнение грамматических заданий Чтение перевод текста «Mitwirkungsmöglichkeiten für Migranten gefordert» Подготовка к дискуссии	апрель
4.	Hilfe der Drogenabhängigen	9	Выполнение грамматических заданий Чтение перевод текста «Mehr Hilfe für	май

			Drogenabhändige in Afganistan nötig» Подготовка к дискуссии	
	Всего за 6ой семестр	**36**		

6. Тематика реферативных переводов

Выполнение реферативных переводов не предусмотрено

7. Учебно-методическое обеспечение

Основная

1. А.Г. Смирнова Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen. Учебное пособие/ А.Г. Смирнова ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2011, 149 с. [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232739#

Дополнительная

2. Адронкина, Н.М. [и др.] Немецкий язык. Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов вузов. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005
3. Попова М. В. , Хрячкова Л. А. , Полозова С. В. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011, 133 с. [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=room&tabs=mybiblio#top_position

8 Образовательные технологии

Использование информационных технологий

Интернет-ресурсы

1. http://library.gasu.ru/ Электронный доступ к НТБ ГАГУ
2. http://biblioclub.ru/ Университетская библиотека онлайн

Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией) (в данном случае на иностранном языке). Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект, имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация) на иностранном языке.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

терактивные занятия

Интерактивные формы работы Семестр 6 8 часов			
Тема занятия	**Форма проведения**	**Количество часов**	**Компетенция**
Schlechte Bezahlung von Frauen in Deutschland	Проект „Gleicher Lohn für gleiche Arbeit»	2	ОК-5
Erziehung der kriminellen Jugendlichen	Проект «Erziehungslager für Jugendliche»	2	ОК-5
Mitwirkungsmöglichkeiten für Migranten	проект «Mitwirkungsmöglichkeiten für Migranten»	2	ОК-5
Hilfe der Drogenabhängigen	проект «Hilfe für die Drogenabhängige»	2	ОК-5

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: аудиомагнитофон, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, экран, доска, мел (маркеры), географические карты немецкоязычных стран и России, табличный материал. Для занятий по иностранному языку необходимы двуязычные словари, грамматические справочники.

10 Контроль знаний студентов

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде контрольных работ.

Итоговый контроль (зачет) проводится в конце 6 семестра и состоит из следующих заданий:

1. **Прочитать и перевести текст по специальности.**
2. **Беседа по прочитанному и переведенному тексту.**

Составитель: старший преподаватель кафедры иностранных языков Черепанова Е.А.
доцент кафедры иностранных языков Янкубаева А.С.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Иностранных языков и МП от 23.09.2017г протокол № 13 (с 1.04.2017 кафедра германской филологии и МПИЯ и кафедра иностранных языков объедены в кафедру Иностранных языков и МП).

И.о. зав кафедрой Янкубаева А.С.