Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Девиантология**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- овладение студентами как теоретическими основами изучения социальной работы с представителями групп риска, так и практическими навыками по реализации технологий
деятельности специалиста по социальной работе по профилактике и решению проблем данных групп населения.

Задачи дисциплины:

- изучить подходы к пониманию и определению групп риска;
- сформировать представление об основных теоретических подходах к социальной работе с группами риска;
- выработать представление об основных аспектах организации и планирования мер социальной политики в отношении представителей данных групп населения, формах и технологиях работы с ними;
- способствовать применению студентами на практике теоретических знаний и результатов научных исследований рефлексивной социальной работы при планировании и оказании услуг данной категории населения;
- научить студентов исследовать современные тенденции развития социальной работы с группами риска.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Девиантология» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.6.1). Направлена на формирование общепрофессиональной компетентности путем исследования специфики социальной работы с группами риска, технологий решения проблем данных групп населения.

Для освоения дисциплины «Девиантология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная работа с проблемой клиента / Кризисное вмешательство».

Освоение дисциплины «Девиантология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», «Современные теории социального благополучия», «Модели социальной работы в современном обществе».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Современные теории социального благополучия	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Модели социальной работы в современном обществе	+	+	+	+	+	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла базовых дисциплин вуза ФГОС ВО дисциплина «Девиантология» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики, причины различных социальных проблем, возникающих у представителей групп риска;
- методы и технологии решения социальных проблем представителей групп риска;

уметь:

- исследовать потребности представителей групп риска в социальных услугах;
- извлекать из накопленного мирового опыта наиболее эффективные формы, технологии социальной работы с группами риска.
- анализировать собственную жизненную и профессиональную позицию по отношению к представителям групп риска;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками анализа способов и средств формирования образов представителей групп риска в современной массовой культуре;
- навыками оценки современных тенденций развития социальной работы с группами риска;
- навыками реализации методов и технологий социальной работы с группами риска.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	26/0,7	26/0,7
В том числе:		
Лекции	10/0,3	10/0,3
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	16/0,4	16/0,4
Самостоятельная работа (всего)	46/1,3	46/1,3
В том числе:		
Реферат		
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы	46/1,3	46/1,3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

Матрица соответствия компетенций и разделов

(тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция	Сумма компетенций
		ПК-6	
1. Девиантология как предмет изучения	8	+	1
2. Понятие «группа риска»	8	+	1
3. Рискованное поведение, поведенческие риски	9	+	1
4. Модель изменения поведения групп риска	9	+	1
5. Отечественный и зарубежный опыт работы с группами риска	10	+	1
6. Формы и технологии работы по изменению и профилактике рискованного поведения	9	+	1
7. Тренинг как форма профилактики	10	+	1
8. Оценка эффективности социальной работы с группами риска	9	+	1
Зачет с оценкой			
Всего	**72**		

5 Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Девиантология как предмет изучения.

Понятие «девиантология». Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Механизмы отклоняющегося поведения личности.

Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

Тема 2. Понятие «группа риска».

Ведение в проблематику спецкурса. Понятие «группа», «факторы риска», формирования групп риска. Основные виды групп риска (алкоголики, наркоманы, коммерческие секс-работницы, дети улиц и др.).

Тема 3. Рискованное поведение, поведенческие риски.

Понятие «рискованное поведение», «девиантное поведение» виды и формы рискован рискованного поведения, особенности рискованного поведения групп риска.

Тема 4. Модель изменения поведения групп риска.

Процесс изменения поведения. Модель факторов влияющих на изменение поведения. Модель «социального стресса». Модель Прочаски и Диклемента (модель индивидуального изменения поведения). Условия реализации моделей изменения поведения.

Тема 5. Отечественный и зарубежный опыт работы с группами риска.

Роль программного подхода в организации работы с группами риска. Специфика программ работы с группами риска. Реализованные и действующие программы работы с
группами риска в России и за рубежом (программа «Снижение вреда», программа «Дети улицы» и др.). Особенность профилактических программ работы с группами риска.

Тема6. Формы и технологии работы по изменению и профилактике рискованного поведения

Значения технологий социальной работы в работе с группами риска. Сущность
технологий «социальная профилактика», «консультирование», «аутрич-работа». Особенности применения методов социальной профилактики. Особенности консультирования групп риска. Технология «социального сопровождения» понятие, практические примеры.

Тема 7. Тренинг как форма профилактики.

Понятие «тренинг». Задачи и цели профилактического тренинга, структура тренинга. Роль личности тренера. Работа в группе: целевая группа, методы работы, этапы развития
группы, специфика донесения информационного материала. Особенности тренинга для подростков.

Тема 8. Оценка эффективности социальной работы с группами риска

Понятие «оценка». Типы, виды, направления оценки (оценка ситуации, оценка воздействия, оценка процесса и мониторинг). Количественные и качественные оценки.
Функции мониторинга и оценки. Модель мониторинга и оценки профилактических программ.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 7ый							
1.	Девиантологиякак предметизучения	8	1		2		5
2.	Понятие «группа риска»	8	1		2		5
3.	Рискованное поведение, поведенческиериски	9	1		2		6
4.	Модельизменения поведениягрупп риска	9	1		2		6

5.	Отечественный и зарубежный опыт работы с группами риска	10	2		2		6
6.	Формы и технологии работы по изменению и профилактике рискованного поведения	9	1		2		6
7.	Тренинг как форма профилактики	10	2		2		6
8.	Оценка эффективности социальной работы с группами риска	9	1		2		6
Всего		**72**	**10**		**16**		**46**
Форма итогового контроля		Зачет с оценкой					

Практические занятия и семинары (лабораторный практикум)

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции
1. Девиантология как предмет изучения	1. Социальная норма и социальные отклонения. 2. Виды отклоняющегося поведения. 3. Механизмы отклоняющегося поведения личности.	1	ПК-6
2. Понятие «группа риска»	1. Причины формирования групп риска. 2. Проблемы дифференциации групп риска. 3. Особенности образа жизни групп риска.	1	ПК-6
3. Рискованное поведение, поведенческие риски	1. Здоровый образ жизни: сущность, условия формирования, цели. 2. Девиантное и рискованное поведение: единство и различие. 3. Предпосылки поведенческих девиаций. 4. Характеристики основных видов девиантного поведения.	1	ПК-6
4. Модель изменения поведения групп риска	1. Предпосылки и факторы, позитивной изменения модели поведения. 2. Социально-психологическое воздействие на процесс изменения поведения. 3. Рецидив, срыв в процессе изменения поведения: последствия, пути преодоления.	1	ПК-6

5. Отечественный и зарубежный опыт работы с группами риска	1. Программы «Снижения вреда». Основные характеристики, специфика организации. 2. Программы и проекты по работе с женщинами из групп риска. 3. Программы и проекты по работе с детьми и подростками из групп риска. 4. Программы и проекты по работе с мужчинами из групп риска.	1	ПК-6
6. Формы и технологии работы по изменению и профилактике рискованного поведения	1. Методы профилактической работы с группами риска. 2. Специфика видов профилактики в работе с группами риска. 3. Индивидуальный и групповой уровни профилактики. 4. Методы формирования позитивного поведения.	2	ПК-6
7. Тренинг как форма профилактики	1. Цели и задачи профилактического тренинга для подростков из группы риска. 2. Методы работы с группой: особенности применения (лекция, ролевые игры, дискуссия, мозговой штурм и т.д.) 3. Модели поведения участников тренинга.	6	ПК-6
8. Оценка эффективности социальной работы с группами риска	1. Понятие мониторинг и оценка. 2. Методы оценки эффективности социальной работы с группами риска. 3. Количественные и качественные индикаторы оценки социальной работы с группами риска.	2	ПК-6
Всего		**16**	

Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
1. Девиантология как предмет изучения	Подготовка к семинару	5	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
2. Понятие «группа риска»	Подготовка к семинару	5	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
3. Рискованное поведение, поведенческие риски	Подготовка к семинару	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
4. Модель изменения поведения групп риска	Подготовка к семинару	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 4
5. Отечественный и зарубежный опыт работы с группами риска	Подготовка к семинару	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 5

6. Формы и технологии работы по изменению и профилактике рискованного поведения	Подготовка к семинару	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 6
7. Тренинг как форма профилактики	Подготовка к семинару	6	Тренинг	Семинарское занятие № 7
8. Оценка эффективности социальной работы с группами риска	Подготовка к семинару	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 8
	ИТОГО:	**46 ч.**		

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция (Основной закон) РФ.
2. Федеральный закон от 4 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ).
3. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
4. Федеральный закон от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»».

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская, 2008, ИЦ Академия. - 288 с.
2. Павленок, Петр Денисович. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева, 2012, Инфра-М. - 185 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Г.М. Андреева, 2009, Аспект Пресс. - 368 с.- URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104416 (дата обращения: 13.03.2016)
2. Таскина, Ирина Анатольевна. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / И. А. Таскина, Г. Ю. Лизунова, Е. В. Мищенко, 2014, РИО ГАГУ. - 119 с.- URL: http://library.gasu.ru/bdpi/tp/ТАСКИНА_Др_Профилактика_употребления_УМП.pdf (дата обращения: 15.03.2016)
3. **Петрова, Ангелина Борисовна**. Психологическая коррекция и профилактика

агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст] : учебное пособие / А. Б. Петрова. - Москва : Флинта. - [Б. м.] : МПСИ, 2008. - 152 с.
4. Абрядина О.В. Незабытые «забытые жертвы» // Социальная работа, №2, 2011. с.46-48
5. Афанасьева А.В. Верхом на «докторе» // Социальная работа, №2, 2012. с.22-23
6. Бадальян И.Г. Строим здоровую семью // Социальная работа, №5, 2010. с.39-40
7. Байматова Г.Р. «Приемная семья» для пожилого человека – технология работы // Социальная работа, №6, 2012. с.18-19
8. Грегуль Л.В. Если тебе сложно – просто позвони! // Социальная работа, №6, 2012. с.48-49
9. Гордеева М.В. Россия – без жестокости к детям // Социальная работа, №5, 2010. с.8-11
10. Захарова Н.В. Домашнее (бытовое) насилие // Социальная работа, №3, 2012. с.54-55
11. Игры, обучение, тренинг, досуг / под. ред. В. В. Петрусинского. – М., 1994.
12. Корнетов Н.А. «Телефон доверия» - спасена не одна жизнь // Социальная работа, №4, 2012. с.42-43
13. Крылова Е.С. Другие дети // Социальная работа, №2, 2012. с.12-14
14. Круть С.В. Современная российская семья – проблемы и решения // Социальная работа, №5, 2010. с.4-7
13. Кубрякова Е.Н. Ранняя профилактика семейного неблагополучия // Социальная работа, №6, 2011. с.36-37
14. Лучше не лечить болезнь, а предотвратить её // Социальная работа, №5, 2010. с.53-54
15. Морозова О.В. Социальная работа с молодой семьей // Социальная работа, №5, 2010. с.43-44
16. Московкина Н.Н. Мифы о наркотиках // Социальная работа, №3, 2012. с.56-58
17. «МОСТ» - работа с несовершеннолетними правонарушителями // Социальная работа, №4, 2009. с.49-51
18. Павлова Н.М. Сохранение семьи для ребенка и ребенка для семьи // Социальная работа, №2, 2011. с.49-50
19. Пекшева М.А., Сидорова Е.Г. Звоните, вас обязательно услышат // Социальная работа, №5, 2013. с.58-60
20. Полухин М.В. Профилактика жестокого обращения с детьми в Кемеровской области в рамках функционирования Детского телефона доверия // Социальная работа, №4, 2011. с. 39-41
21. Пыхтин С.И. Раняя помощь семье с особым ребенком. Проблемы и пути решения // Социальная работа, №5, 2010. с.17-19
22. Радиосигнал бедствия (поведенческие особенности детей, перенесших травму) // Социальная работа, №2, 2012. с.12-14
23. Ратников А.Е. Разорвать порочный круг (работа с лицами БОМЖ) // Социальная работа, №4, 2009. с.56-63
24. Суицидальное поведение несовершеннолетних: как его предотвратить и минимизировать последствия?! // Социальная работа, №3, 2009. с.55-60
25. Сушкова Е.К. Практика безнадзорности // Социальная работа, №6, 2008. с.30-31
26. Тиссен Е.В. Помогут не оступиться вновь // Социальная работа, №6, 2012. с.46-47
27. Титова Т.Н. Работа с лицами без определенного места жительства в Томской области // Социальная работа, №4, 2012. с.40-41
28. Федотова О.Ю. Алло! Говорит Телефон доверия… // Социальная работа, №3, 2012. с.60-62

7 Образовательные технологии

Использование информационных технологий Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://mon.gov.ru/ Министерство образования и науки РФ.
2. http://www.rgsu.net/common/about/ Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области социальной работы.
3. http://mintrud.altai-republic.ru/ - сайт Министерства труда и социального развития Республики Алтай.
4. http://www.gosuslugi.ru – Справочно-информационный портал «Государственные услуги».
5. http://www.programs-gov.ru - Перечень федеральных целевых программ и федеральных программ развития регионов.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

3 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

5. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

Применение активных методов обучения

Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

В современном значении выражение круглый стол употребляется с XX века как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Рискованное поведение, поведенческие риски.	Интерактивная лекция	2	ПК-6

Понятие «группа риска»	Семинар-круглый стол	4	ПК-6

8 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

9.Контроль знаний студентов

для организации текущего контроля и самоконтроля используются

- **Тематические таблицы** по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);
- **Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

10. Вопросы к зачету с оценкой

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
	ПК-6
1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида	+
2. Социальная норма и социальные отклонения	+
3. Классификация видов отклоняющегося поведения	+
4. Механизмы отклоняющегося поведения личности	+
5. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	+
6. Понятия «риск и фактор риска», «группа риска»	+
7. Единство и различие девиантного поведения и рискованного поведения	+
8. Последствия рискованного поведения	+
9. Модели изменения рискованного поведения	+
10. Сущность процесса изменения рискованного поведения	+
11. Программы и проекты по организации социальной работы с группами риска	+
12. Цели социальной работы с группами риска	+
13. Технологии социальной работы с группами риска	+
14. Технологии профилактики рискованного поведения	+
15. Причины рискованного поведения человека	+
16. Основные этапы модели изменения поведения, разработанную Прочаской и Диклементом	+
17. Основные виды поведения участников трениговых занятий	+
18. Понятие «групповой процесс»	+
19. Этапы развития тренинговой группы	+
20. Методики оценки эффективности профилактического тренинга	+
21. Понятие «мониторинг», «оценка»	+

22. Основные цели оценки эффективности социальной работы с группами риска	+
23. Виды оценок: сходство и различие	+
24. Качественные и количественные индикаторы оценки эффективности солильной работы с группами риска	+

Составитель: ст. преподаватель Буханько И.С.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина