**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Горно-Алтайский государственный университет»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **«Семьеведение»**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

## 1. Цель и задачи дисциплины.

***Цель курса*:** во-первых, способствовать овладению знаниями об институте семьи, о типах и функциях семьи; во-вторых, о государственной семейной политике, практике
социальной работы с семьей.

***Задачи курса:***

- углубить и систематизировать знание студентов о социальных факторах, обусловливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов,
- познакомить студентов с методологическими и методическими подходами анализа семьи;
- раскрыть особенности социального обслуживания семьи и детей;
- научить современным технологиям реализации основных направлений государственной семейной политики, ее принципов, социальной работе с семьей и детьми.
- определить перспективы развития института семьи, его особенностей на различных уровнях, социальных служб, соотношения и взаимосвязь института семьи с социальными службами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПП.

Дисциплина «Семьеведение» относится к вариативной части обязательных дисциплин цикла Б1 (Б1.В.ОД.7).

Для освоения дисциплины «Семьеведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Введение в профессию, «Этические основы социальной работы».

Освоение дисциплины «Семьеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная работа с разными группами населения», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

## Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Социальная работа с разными группами населения | + | | + | | | + | + | + | + |
| 2. | Технологии социальной работы | + | | + | | | | + | + | + |
| 3. | Теория социальной работы | + | + | | + | | | + | + | + |

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В совокупности с другими дисциплинами курс «Семьеведение» обеспечивает формирование следующих компетенций:

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные

жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:**

- особенности осуществления организационно-управленческой деятельности, национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия;
- способы координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи;
- основные концепции и подходы к анализу семьи;
- основные положения государственной семейной политики;

**Уметь:**

- учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия;
- координировать деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи;
- осуществлять анализ развития института семьи, его особенностей на различных уровнях;
- давать оценку перспективам развития разных типов семей в современном обществе;

**Владеть:**

- навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- навыками организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия;
- способами координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи;
- технологиями разработки программ по поддержке семьи в регионе;
- методами социологического анализа семьи;

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр |
|---|---|---|
| | | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 34/0,9 | 34/0,9 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Семинары (С) | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 74/2,1 | 74/2,1 |
| В том числе: | - | -- |
| Реферат | 10 | 10 |
| Курсовая работа | | |
| *Другие виды самостоятельной работы* | 64 | 64 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен 36/1 | Экзамен 36/1 |
| Общая трудоемкость: часы/ зачетные единицы | 144/4 | 144/4 |
| | 4 | 4 |

## Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего часов | Компетенция | Сумма компетенций |
|---|---|---|---|
| | | ПК-3 | |
| Тема 1. Предмет и метод семьеведения | 12 | + | 1 |
| Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества. | 12 | + | 1 |
| Тема 3. Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в условиях рыночной экономики России. | 12 | + | 1 |
| Тема 4. Социальная защита материнства и детств | 12 | + | 1 |
| Тема 5. Многодетная семья и ее социальная защита. | 12 | + | 1 |
| Тема 6. Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов. | 12 | + | 1 |
| Тема 7. Социальная защита неполных семей. | 12 | + | 1 |
| Тема 8. Социальная работа с семьей пожилых людей. | 12 | + | 1 |
| Тема 9. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. | 12 | + | 1 |
| **Экзамен** | **36** | + | 1 |
| **Всего** | **144** | + | 1 |

### 5 Содержание дисциплины
### Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет и метод семьеведения.**

Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике.

Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук.

Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы.

Естественные, междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.

История развития общественной мысли о семье. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение семьеведения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов.

## Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества.

Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.

Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений.

Динамика брачности и разводимости. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.

Общественные науки о семье. Эволюция религиозных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи, изменение индивидуальных стратегий семейной жизни. Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни, принятие государственных мер по его повышению.

Современное состояние семьи. Основные типы семьи. Их структура и статистика. Группа семей категории социального риска. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности.

Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ, этика семейных отношений, выполнение родительских функций, подготовка к браку и семейной жизни, активная социальная работа по укреплению брачно-семейных отношений.

Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи - репродуктивная и воспитательная - рождение и социализация детей и личности. Проблемы планирования семьи; экономическую - совместная трудовая деятельность членов семьи, обеспечивающая финансовую устойчивость семье: личное подсобное хозяйство, семейной предпринимательство и т.д., хозяйственно-бытовую - ведение домашнего хозяйства. Перераспределение доходов внутри семьи, потребление материальных благ и услуг и т.д.; Реализация жизнедеятельности семьи через другие функции.

Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества.

Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций. Проблема удовлетворения общественных. групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм ее функций. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи.

## Тема 3. Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в условиях рыночной экономики России.

Определение Государственной семейной политики. Исторический аспект ее развития. Цели государственной семейной политики, обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития семьи и ее членов; реализации ее экономических, демографических и социальных функций. Социальные индикаторы семейной политики.

Принципы семейной политики: семья - главный объект социальной политики; трудовая основа самообеспечения семьи при усилении прямой материальной поддержки семьей, которые нуждаются в ней; приоритет интересов ребенка; расширение полномочий региональных и местных органов власти, трудовых коллективов в социальной защите семьи с учетом финансирования возможностей и специфики социально-демографического развития территорий при обеспечении минимальных гарантий на общегосударственном уровне; обеспечение условий для выполнения родительских обязанностей матерью и

отцом; сотрудничество семей, государственных общественных и религиозных организаций в плане поддержки семьи.

Основные направления и приоритеты семейной политики. Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи на основе доходов и самообеспечения в системе рыночной экономики. Правовая зашита и экономическая поддержка семейных предприятий. Совершенствование налоговой политики в интересах семей с несовершеннолетними детьми и другими нетрудоспособными членами. Формирование системы банковского и потребительского кредитования населения с учетом типа и размера семьи.

Законодательство о государственной семейной политике. Механизмы ее реализации и правовое обеспечение в условиях рыночных отношений.

Государственная система управления семейной политикой на всех уровнях власти. Взаимодействие с ведомствами, общественными. благотворительными организациями. Создание фондов поддержки семьи. Информационное обеспечение социальной поддержки семьи.

## Тема 4. Социальная защита материнства и детства.

Конституция РФ, Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей.

Материнство и его сущность. Ценностные ориентации материнства. Социальный статус детей. Материнство и детство в структуре социальных проблем. Планирование семьи в современном обществе.

Укрепление здоровья матери и ребенка, снижение их заболеваемости, смертности, и инвалидизации - важные цели социальной защиты. Основные направления и механизмы реализации социальной защиты здоровья матери и ребенка.

Обеспечение комплексного подхода к оказанию медицинской помощи женщинам, детям и подросткам. Улучшения медицинской помощи женщинам, детям и подросткам. Проблемы улучшения медицинской помощи детям-инвалидам, восстановительное лечение и современные средства протезирования. Система обучения родителей основам реабилитации и воспитания детей с нарушением физического и умственного развития.

Родительские установки и стили семейного воспитания. Воспитание детей в различных типах семьи. Проблемы семейных отношений и их влияние на развитие и поведение детей. Проблемы жестокого обращения с детьми.

Роль социального работника в разрешении этих проблем. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.

## Тема 5. Многодетная семья и ее социальная защита.

Место многодетной семьи в группе семей категории социального риска и ее современное состояние. Категория многодетности. Определение многодетности и ее критегория. Региональная и другая дифференциация распределения многодетных семей. Стиль жизни многодетной семьи с различным количеством детей.

Типы многодетных семей: традиционные семьи; новая многодетность; немотивированная многодетность. Многодетная семья и конфликт с существующими социальными нормами.

Основные проблемы многодетных семей: жилищная неустроенность, малообеспеченность, ослабленное здоровье, поздняя социализация личности.

Социальная поддержка многодетной семьи. Разработка и реализация социальных программ занятости, приватизации. земельной реформы, обеспечения семейными пособиями, страховой медициной и т.д.

Действующие пособия и пенсии, установленные многодетным семьям; компенсационные и целевые выплаты на детей и т.д.

Механизм реализации социальной поддержки в условиях рыночной экономики, разделение и взаимодополнение экономической ответственности семьи за свое благосостояние и развитие.

## Тема 6. Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов.

Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом. Определение инвалидности у детей и ее структура. Факторы, способствующие возникновению инвалидности у детей. Комплекс социальных, психолого-медико-педагогических и других проблем у детей-инвалидов.

Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом, нормативно-правовая база социальной зашиты этой семьи. Детские специальные учреждения. Пенсионное обеспечение и другие материальные выплаты детям-инвалидам и взрослым членам этой семьи. Льготы для лиц, воспитывающих детей-инвалидов.

Льготы для детей-инвалидов: по медицинскому и транспортному обслуживанию, по обеспечению специальными техническими средствами; протезированию; жилищные и бытовые; налоговые и т.д.

Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное обслуживание.

## Тема 7. Социальная защита неполных семей.

Сущность термина «неполная семья». Количество неполных семей в РФ.

Основные источники формирования неполных семей. Социально-экономические и другие проблемы неполных семей. Специфические проблемы данного типа семьи.

Законодательные акты и нормативные документы РФ по социальной защите и оказанию помощи неполным семьям.

Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь неполным семьям. Социальная служба для неполных семей и функции социального работника.

## Тема 8. Социальная работа с семьей пожилых людей.

Семья пожилых людей. Характеристика данной социально-демографической группы.

Изменение положения членов пожилой семьи в сфере общественного труда. Последствия и пути решения возникающих трудностей. Проблемы адаптации пожилых людей.

Государственная система социальной защиты пожилой семьи.

Пенсионное обеспечение. Социальные услуги. Виды услуг общественных и частных организаций семье пожилых людей.

Система обслуживания пожилой семьи: государственная (дома-интернаты, семейные дома ветеранов войны и труда, центры социального обслуживания и отделения социальной помощи на дому). Общественная, добровольная, благотворительная, гериатрическая помощь.

Социальная служба и ее роль в нейтрализации критических жизненных ситуаций, вызываемых неблагоприятными социально-экономическими условиями. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты семьи пожилых людей.

## Тема 9. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения.

Рыночные отношения и обострение проблем семьи. Государственная система органов социальной защиты. Организационная структура органов социальной защиты семьи на всех уровнях управления и ее развитие.

Законодательство и нормативная база о социальной службе. Статус, сфера деятельности, функции и полномочия социальной службы семьи. Сотрудничество с общественными, благотворительными и религиозными организациями.

Основные понятия в социальной службе. Объекты и субъекты социальной службы. Функции, виды и формы деятельности социальной службы. Финансирование социальной службы, ее научное и кадровое обеспечение.

Учреждения социальной помощи семье: центры помощи семье и детям, медико-социальные консультации, реабилитационные центры психолого-педагогической помощи семье и детям, «телефоны доверия», социальные приюты для детей и подростков, центры семейного досуга, центры помощи детям. оставшимся без попечения родителей, и т.п.

Технология работы социальной службы семьи. Организационные, информационные, психолого-педагогические, социально-экономические.

Формы и методы деятельности социального работника службы семьи.

## Темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

| № п/п | Темы | Всего часов | Аудиторные занятия | | | | Самост. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | семин. занятия | практ. занятия | лабор. работы | |
| СЕМЕСТР –3 | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Предмет и метод семьеведения. | 12 | 2 | | 2 | | 8 |
| 2. | Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества. | 12 | 2 | | 2 | | 8 |
| 3. | Тема 3. Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в условиях рыночной экономики России. | 12 | 2 | | 2 | | 8 |
| 4. | Тема 4. Социальная защита материнства и детства | 11 | 1 | | 2 | | 8 |
| 5. | Тема 5. Многодетная семья и ее социальная защита. | 12 | 2 | | 2 | | 8 |
| 6. | Тема 6. Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов. | 11 | 1 | | 2 | | 8 |
| 7. | Тема 7. Социальная защита неполных семей. | 11 | 1 | | 2 | | 8 |
| 8. | Тема 8. Социальная работа с семьей пожилых людей. | 11 | 1 | | 2 | | 8 |
| 9. | Тема 9. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. | 16 | 2 | | 4 | | 10 |
| | Итого: | 108 | 14 | | 20 | | 74 |
| Форма итогового контроля | | Экзамен | | | | | |

**5.3. Перечень вопросов к практическим занятиям**

| Тема дисциплины | Содержание тем | Трудоемкость в часах | Компетенции |
|---|---|---|---|
| 1. Предмет и метод семьеведения. | 1. Семьеведение как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи.<br>2. Объект, предмет, функции и задачи семьеведения как отрасли знания<br>3. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук.<br>4. Взаимосвязь семьеведения с другими отраслями знания.<br>5. Историческое изменение стереотипов общественного сознания в отношении семьи. | 2 | ПК-3 |
| 2. Брак и семья как фактор стабильности общества. | 1. Определение семьи и брака в отечественной и зарубежной науке (демография, социология, право).<br>2. Понятие «домохозяйство» и его значение.<br>3. Исторические этапы возникновения и развития семьи и брака.<br>4. Подходы к изучению семейных отношений.<br>5. Тенденции и перспективы брака и семьи в современной России.<br>6. Основные типологии семьи.<br>7. Распространенность брачно-семейных структур.<br>8. Демографическая типология современной семьи. | 2 | ПК-3 |
| 3 Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в условиях рыночной экономики России. | 1. Законодательство о семье и браке.<br>2. Сущность и необходимость государственной семейной политики.<br>3. Сущность и особенности семейной политики в РФ. Тенденции семейной политики<br>4. Основные принципы семейной политики.<br>5. Принципы социальной защиты семьи.<br>6. Семья как объект социальной защиты. | 2 | ПК-3 |
| 4 Социальная защита материнства и детства | 1. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей.<br>2. Материнство и его сущность.<br>3. Укрепление здоровья матери и | 2 | ПК-3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ребенка, снижение их заболеваемости, смертности, и инвалидизации - важные цели социальной защиты.<br>4. Обеспечение комплексного подхода к оказанию медицинской помощи женщинам, детям и подросткам.<br>5. Родительские установки и стили семейного воспитания. Воспитание детей в различных типах семьи.<br>6. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.<br>7. Роль социального работника в разрешении семейных проблем. | | |
| 5 Многодетная семья и ее социальная защита. | 1. Определение и критерии многодетности. Статус многодетных семей в современном обществе.<br>2. Типы многодетных семей.<br>3. Проблемы многодетных семей и пути их решения.<br>4. Социальная помощь многодетной семье (пособия, компенсации, льготы).<br>5. Технология социальной работы с многодетными семьями. | 2 | ПК-3 |
| 6. Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов. | 1. Понятие инвалидности. Причины и структура инвалидизации. Динамика детской инвалидности в России.<br>2. Основные проблемы семьи, имеющей в своем составе ребенка-инвалида.<br>3. Государственная поддержка семьи с инвалидом. Нормативная правовая база социальной защиты.<br>4. Социальное обслуживание семьи, имеющей в своем составе инвалида. | 2 | ПК-3 |
| 7. Социальная защита неполных семей. | 1. Определение и причины образования неполной семьи. Статус неполной семьи в российском обществе.<br>2. Состав и генезис неполной семьи.<br>3. Специфика проблем неполных семей. | 2 | ПК-3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Особенности детско-родительских отношений в неполной семьи.<br>5. Модели социальной помощи неполной семье.<br>6. | | |
| 8. Социальная работа с семьей пожилых людей. | 1. Семья пожилых людей. Характеристика данной социально-демографической группы.<br>2. Изменение положения членов пожилой семьи в сфере общественного труда.<br>3. Государственная система социальной защиты пожилой семьи. Роль семьи в жизни пожилых людей<br>4. Концепция государственной социальной политики<br>5. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей. Пенсионное обеспечение. Социальные услуги.<br>6. Система обслуживания пожилой семьи: государственная (дома-интернаты, семейные дома ветеранов войны и труда, центры социального обслуживания и отделения социальной помощи на дому). Общественная, добровольная, благотворительная, гериатрическая помощь.<br>7. Социальная служба и ее роль в нейтрализации критических жизненных ситуаций, вызываемых неблагоприятными социально-экономическими условиями в отношении граждан старшего поколения.<br>8. Технология социального обслуживания пожилых людей | 2 | ПК-3 |
| 9. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. | 1. . Виды социальных служб, работающих с семьей и детьми.<br>3. Структура социальных служб помощи семье и детям.<br>2. Объекты и субъекты социальных служб.<br>3. Основные технологии работы социальных служб. | 4 | ПК-3 |
| 10 Зарубежный опыт социальной | 1. Некоторые аспекты положения семьи в странах Европы и США на | 2 | ПК-3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| защиты семьи | современном этапе.<br>2. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом. Социальная поддержка семьи в странах Европы и Северной Америки<br>3. Социальная поддержка семьи в развитых государствах Азии и странах «третьего мира»<br>4. Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи. Модели социальной поддержки семьи.<br>5. Модель американская - «американский индивидуализм». Модель европейская - «европейский традиционализм».<br>6. Правительственные и неправительственные организации и их роль в деле защиты семьи.<br>7. Социальная поддержка семьи в условиях кризисной ситуации в экономике, семейных отношениях, приюты для подростков, центры для мужчин, женщин, молодежи, служба помощи в больницах и т.д.<br>8. Система подготовки социальных работников для работы с семьей. | | |

## 5.4 Самостоятельная работа

| Наименование темы | Содержание работы | Количество часов | Форма отчетности | Срок контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. Предмет и метод семьеведения. | Выполнение реконструктивной самостоятельной работы | 8 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. Брак и семья как фактор стабильности общества. | Выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов и презентаций.<br>** Для студентов с ограниченными возможностями по слуху задание предполагает подготовку письменного доклада и презентации с индивидуальным порядком заслушивания. Творческие задания принимаются в индивидуальном порядке.* | 8 | Обсуждение проблемных вопросов<br>Защита презентаций.<br>Пословицы и поговорки о семье, семейном воспитании, взаимоотношений<br>Сказки, стихотворения, легенды о важности семьи, родителей в жизни каждого человека. | Семинарское занятие № 2 |
| 3. Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в условиях рыночной экономики России. | Изучение нормативных документов:<br>1. Закон РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» № 81-ФЗ от 19.05.1995.<br>2. Семейное законодательство Российской Федерации [Текст] : сб. нормат. док. – М. : Вершина, 2003.<br>3. Права детей [Текст] // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост., авт. вступ. ст. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. – М. , 1998. – Разд. 9. – | 8 | Обсуждение проблемных вопросов, составление аннотаций нормативных документов | Семинарское занятие № 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | С. 268-323.<br>4. Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)» №942 от 14.09.1995.<br>5. Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» №712 от 14.05.1996. | | | |
| 4. Социальная защита материнства и детств | Выполнение творческой самостоятельной работы, на основе анализа СМИ, Интернет-ресурсов. Выполнение коллективного творческого задания. | 8 | Обсуждение проблемных вопросов, анализ СМИ и конспект, презентация видеоролика. | Семинарское занятие № 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 Многодетная семья и ее социальная защита. | Выполнение индивидуального домашнего задания, тематические таблицы, анализ ТВ | 8 | Обсуждение проблемных вопрос. Тематические таблицы, примеры для обсуждения в группе из литературных произведений об отношениях в многодетных семьях, конспекты | Семинарское занятие №5 |
| 6 Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов. | Выполнение индивидуального домашнего задания, конспектирование, подготовка доклада. ** Для студентов с ограниченными возможностями по слуху задание предполагает подготовку письменного доклада с индивидуальным порядком заслушивания.* | 8 | Обсуждение проблемных вопрос. Конспект. Доклад | Семинарское занятие № 6 |
| 7 Социальная защита неполных семей. | Выполнение индивидуального домашнего задания, конспектирование | 8 | Обсуждение проблемных вопросов, конспектирование статей | Семинарское занятие № 7 |
| 8 Социальная работа с семьей пожилых людей. | Выполнение индивидуального домашнего задания, конспектирование | 8 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 8 |
| 9 Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. | Выполнение коллективного творческого задания. Составление схем по сравнению особенностей социальной работы с разными типами семей | 5 | Презентация программ социально-психологической работы с разными типами семей. Выступление | Семинарское занятие № 9 и 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 Зарубежный опыт социальной защиты семьи | Составление сравнительных таблиц по социальной защите семей в разных странах. | 5 | Обсуждение проблемных вопросов, таблицы. Составление игра «Кто хочет стать миллионером?» в программе LearningAps.org | Семинарское занятие № 10 |
| ИТОГО: | | 74 | | |

## Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы

Проверка выполнения плана самостоятельной работы по курсу «Семьеведение» проводится на семинарских занятиях, аттестации, на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях и сети Интернет.

Студенту необходимо творчески переработать изученный само стоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата.

При планировании всех видов самостоятельной работы и затрат времени в часах на их выполнение следует исходить из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, на лекционных и практических занятиях, а по всем недостаточно понятым для него вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и семинарских занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, при возникновении сложности в усвоении материала сформулировать вопросы для их уточнения на предстоящем занятии или индивидуальной консультации.

## Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов Тема 2.Брак и семья как фактор стабильности общества.

### *Дополнительные задания:*

***1.Основные понятия:*** семьеведение, фамилистика, промискуитет, семья, экзогамия, эндогамия, моногамия, полигамия, гетеризм, генекократия, инцест, инфатицид, педоцентризм, консангвиальная, конъюгальная, семья происхождения, прокреационная, расширенная, нуклеарная, патриархальная, матриархальная, патернальная, матернальная, эквилитарная, патрилинеальная, матрилинеальная эгалитарная, партнерская, коллегиальная, автономная, гомогенная, гетерогенная, гомогамная, гетерогамная, патрилокальная, матрилокальная, унилокальная, эванкюлелокальная, неолокальная.

***2.***Теоретические основы исследования семьи и брака (теория конфликта Тернера. Символический интеракционизм Дж.Мид, теория социального обмена Тибот и Келли).

***3.Работа в группе по типам семей. Презентация:***

⎦ Основание: количество партнеров в семье

⎦ Основание: состав семьи

⎦ Основание: количество детей в семье

⎦ Основание: лидерство в семье

⎦ Основание: особые условия семейной жизни (гостевой брак, дистантная семья

***Формы брака. Презентация:***

⎦ Официально зарегистрированный брак
⎦ Гражданский брак
⎦ Фиктивный брак
⎦ Альтернативные формы брака
⎦ Групповой брак

***4.***Подготовить пословицы и поговорки о семье, семейном воспитании, взаимоотношений.

***5.***Подготовить не менее 3 определений понятия «семья» разных авторов.

***6.***Подготовить сказку, стихотворение, легенду о важности семьи, родителей в жизни каждого человека.

## Тема 4. Социальная защита материнства и детства

***Дополнительные задания:***

1.Гуль, Н. В. Конституционное право на защиту семьи, материнства и детства. / Н. В. Гуль // Журнал российского права [Текст] : научный журнал. – М.: 2007. – №4 . - С.130-140.

2.Шидакова, Ф. М. Психологическая характеристика готовности женщин к материнству / Ф. М. Шидакова // Педагогическое образование и наука [Текст] : – 2007. – №5. - С.82-85.

3.Самойлова, В. В. Проблемы суррогатного материнства в Российской Федерации / В.В.Самойлова. - Право и образование [Текст] : Журнал. - М.: - 2009. №12. – С.155-161.

4.На основе анализа СМИ, Интернет-ресурсов подготовить конспект «Суррогатное материнство в России: этические проблемы и законодательное регулирование» – 5 баллов.

5.Работа в группах (3-5 чел.) Подготовить собственный социальный ролик, презентация, фильм (5 мин.) о важности семьи, супружества и семейного воспитания – 10 баллов.

## Тема 5. Социальная защита многодетной семьи

***Дополнительные задания:***

1.Проанализировать основные аргументы в поддержку и против многодетной семьи;

2.Подготовить примеры для обсуждения в группе из литературных произведений об отношениях в многодетных семьях (например, семеро козлят. Подготовить вопросы для обсуждения.

3.Проанализировать содержание рекламы телеканалов (1, Россия, ТНТ, НТВ, СТС) о моделях семьи (мама с ребенком, мама, папа и дети, др.) Рекламируемый продукт и его лозунг. Оформить в виде таблицы, сделать выводы.

## Тема 6. Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов.

***Дополнительные задания:***

1. Провести анализ статистических данных по количеству детей с ограниченными возможностями в России.
2. Проанализировать основные направления социальной работы с семьями, имеющими в своем составе инвалидов в Республике Алтай.

## Тема 7. Социальная защита неполных семей.

***Дополнительные задания:***

1.Конспекты статей:

Папа, О.М. Сожительства как альтернатива браку / О.М. Папа // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sozhitelstva-kak-alternativa-braku (Дата обращения 10.04.2016 г.)

Мягкова, М.А. Психологические типы одиноких матерей / М.А. Мягкова // Педагогическое образование в России. – 2012. – №6. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-tipy-odinokih-materey (Дата обращения 10.04.2016 г.)

Тема 8. Социальная работа с семьей пожилых людей.

1. Конспект статьей:

Щанина Е.В. Факторы социальной активности старшего поколения [Электронный ресурс] / Е.В. Щанина // Известия высших учебных заведений. № 2. 2009 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/faktory-sotsialnoy-aktivnosti-starshego-pokoleniya (Дата обращения 10.04.2016г.)

Макаренко, Т. В. Исторический опыт взаимодействия социальных институтов в оказании помощи и поддержки пожилым людям / Т. В. Макаренко. // Социальная политика и социология. – 2009. – №1. – С.61-76

## Тема 9. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения.

Составление схем по сравнению особенностей социальной работы с разными типами семей

## Тема 10. Зарубежный опыт социальной защиты семьи

### 6. Тематика рефератов

1. Основные формы брака и семьи.
2. Семья и брак – социальные институты.
3. Предназначение семьи и ее основные функции.
4. Основные черты современной российской семьи.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Субсистемы семьи. Субсистемы супружеской пары.
7. Особенности семейной субкультуры.
8. Особенности межличностных контактов в неблагополучных семьях.
9. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
10. Особенности воспитания детей в неполной семье.
11. Особенности межличностных контактов в многодетных семьях.
12. Особенности воспитания детей в многодетных семьях.
13. Воспитательный потенциал семьи.
14. Воспитание сиблингов.
15. Семейные треугольники и их разновидности.
16. Оптимизация общения в семье.
17. Особенности супружеских коммуникаций.
18. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
19. Влияние родительской семьи на взаимоотношения супругов.
20. Взаимоотношения супругов в период развода.
21. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.
22. Кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.
23. Супружеская совместимость и дисгармония в браке.
24. Семья как источник психологической травматизации личности.
25. Конфликт в семье: виды и особенности.
26. Конфликт в семье: причины и последствия.
27. Законодательство о семье и браке.
28. Государственная семейная политика: задачи, принципы, механизмы, направления.
29. Методы социальной работы с семьей.
30. Технология социальной работы с многодетными семьями.

31. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.

# Методические указания к подготовке и написанию реферата

**Реферат** – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и социальной работы

РЕФЕРАТ ПО _____
(название темы)

Выполнил: студент_____гр.
ФИО
Научный руководитель:
ФИО, научная степень, звание

Горно-Алтайск – 201__

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без

точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная

1. Лукьянова, И. Е. Семьеведение : учебное пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, Л. П. Шиповская, Э. М. Прохорова ; ред. Е. А. Сигида. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 265 с.

2. Зритнева, Е. И. Семьеведение: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е. И. Зритнева. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 248 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374/ (Дата обращения 10.04.2016г.)

**Дополнительная**

1. Введение в социальную работу [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гуслякова, С. И. Григорьев, Ю. А. Говорухина [и др.]. - Москва : РУСАКИ, 2011. - 144 с.

2. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ [Текст] : учебник / С. И. Голод. - Санкт-Петербург : Петрополис, 1998. - 272 с.

3. Зоткин, А. В. Брак и семья : Сборник типовых документов / А.В.Зоткин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 128 с.

4. Коряковцева, О. А. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О.А Коряковцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВЛАДОС, 2008. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374/ (Дата обращения 01.04.2016г.)

5. Медведева Е.С. Словарь терминов по теории социальной работы [Электронный ресурс] URL: http://voluntary.ru/dictionary/853 (Дата обращения 01.09.2014г.) 6.Нор-Аревян, О.А.. Социальная геронтология [Текст] : учебное пособие / О. А. Нор-Аревян. - Москва : Дашков и К ; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2012.

6. Практические материалы для специалистов социальной службы образовательного учреждения [Текст] / сост.: И. А. Кувшинкова, Г. Г. Иванова, А. Я. Панфилова. - Москва : АРКТИ, 2006. - 144 с.

7. Ресурсный потенциал жизненного цикла семьи [Текст] : научное издание / ред. Жеребин. - Москва : Наука, 2010. - 274 с

8. Холостова, Е.И. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2007. - 220 с. ;

9. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] : энциклопедия / ред.: Е. И. Холостов, Г. И. Климантов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К, 2014. - 752 с. on-line

10. Якушев, А. В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Якушев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : А-"ПРИОР", 2010. - 144

**Периодические издания:**

1.Отечественный журнал социальной работы 2007-2014г.
2.Социальная работа 2007-2014г.
3.Социальная защита 2007-2014г.
4.Работник социальной службы 2012-2014г.
5.Социальное обслуживание 2012-2014г.

## 8. Образовательные технологии

**Использование информационных технологий**

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. http://mon.gov.ru/ Министерство образования и науки РФ.
2. http://www.rgsu.net/common/about/ Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области социальной работы.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
3. http://www.cir.ru Университетскаяинформационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
5. www.cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберленинка».
6. http://biblioclub.ru. Университетская библиотека ONLINE.
7. Поисковые системы: www.yahoo.com, www.yahoo.ru, www.ru, www.list.ru, www.rambler.ru, www.altavista.com, www.yandex.ru, www.google.com, www.aport.ru, www.search.com, www.metabot.ru

## Применение активных методов обучения

В данном курсе используются:

⎫ традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тематических таблиц, правилам графического оформления изученного материала.

⎫ современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать материалы первоисточников.

***Лекция-визуализация***, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

***Дискуссия.*** Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

***Кейс – технология.*** Case studies (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса.

Работа с «кейс-стади» (или на профессиональном языке с «кейсами»)

предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения.

Методика «кейс-стади» впервые была разработана в Гарвардской школе бизнеса, поэтому нередко среди специалистов ее называют гарвардским методом.

Цели метода:

• создание и развитие личностной вариативной и динамичной модели мышления, ориентированной на выработку практических решений преодоления конкретных затруднений;

• разработка маршрута доучивания (коррекции и компенсации) открываемых пробелов знаний;

• активизация знаний, закрепление приемов владения ими до уровня умений;

• привитие и укрепление социальных компетенции, развитие коммуникативных умений;

• создание и систематизация в некотором общем алгоритме отдельных умений, позволяющих применять на практике весь комплекс накопленных теоретических знаний.

Метод «кейс-стади» способствует развитию у студентов изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Анализируя и диагностируя проблему, студент развивает в себе такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуникативные умения, умения дискутировать, воспринимать и оценивать информацию.

| Тема занятия | Форма проведения | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|
| 1. Брак и семья как фактор стабильности общества. | Лекция-визуализация | 2 | ПК-3 |
| 2. Молодая семья как объект социальной защиты. | Дискуссия по теме «Гражданский брак среди молодежи: За и Против» | 2 | ПК-3 |
| 3. Служба социальной помощи семье. | Кейс-технология | 2 | ПК-3 |

## 9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

## 10. Контроль знаний студентов

10.1. **Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:**

Анализ навыков студентов по составлению **конспектов и тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

Тематические таблицы по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);

Тестирование , которое позволяет оценить знание фактического материала, умение

логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

Написание реферата (н а выбор)

Презентация –представление подготовленного содержательного сообщения.

Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Критерии оценки презентации студента: информативность, дизайн, применение логики исследования, актуальность, глубина.

## 10.2 Вопросы к экзамену

| **Перечень вопросов к экзамену** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|
| | **ПК-3** |
| 1. Семьеведение как отрасль знания (понятие, объект, предмет, категории, методы, функции). | + |
| 2. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук. | + |
| 3. Место семьеведения в содержании профессиональной подготовки социального работника. | + |
| 4. Семья и брак как институты общества и государства | + |
| 5. Социальная сущность брака и семьи. | + |
| 6. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. | + |
| 7. Основные функции семьи. | + |
| 8. Типология современных семей. | + |
| 9. Факторы устойчивости семьи. | + |
| 10. Кризисы семейной жизни. | + |
| 11. Государственная семейная политика (сущность, объект, субъекты, принципы, механизмы) | + |
| 12. Демографические аспекты состояния и развития семьи | + |
| 13. Молодая семья как объект социальной защиты. Социальный портрет молодой семьи. | + |
| 14. Технологии социальной работы с молодой семьей. | + |
| 15. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи. | + |
| 16. Типология многодетных семей | + |
| 17. Проблемы многодетной семьи и основные направления социальной работы с многодетными семьями. | + |

| | |
|---|---|
| 18. Неполная семья. (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи). | + |
| 19. Система социальной помощи неполным семьям. | + |
| 20. Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи | + |
| 21. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы) | + |
| 22. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. | + |
| 23. Учреждения социального обслуживания семьи: виды и специфика. | + |
| 24. Семья пожилых людей. Характеристика данной социально-демографической группы. | + |
| 25. Государственная система социальной защиты пожилой семьи | + |
| 26. Технологии социальной работы с семьями пожилых граждан | + |
| 27. Социальная защита материнства и детства. | + |
| 28. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям | + |
| 29. Особенности семей беженцев и вынужденных переселенцев. | + |
| 30. Система социальной работы с приемными семьями. | + |
| 31. Социальный патронаж приемной семьи | + |
| 32. Социальные проблемы семей мигрантов | + |
| 33. Технологии социальной работы с семьями мигрантов | + |
| 34. Социальные проблемы семей, имеющих в своем составе психологически больных | + |
| 35. Технологии социальной работы с семьями, имеющими в своем составе психически больных | + |
| 36. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г. | + |
| 37. Социальная поддержка многодетной семьи. | + |
| 38. Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом, | + |
| 39. Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное обслуживание. | + |
| 40. Законодательные акты и нормативные документы РФ по социальной защите и оказанию помощи неполным семьям. | + |
| 41. Функции, виды и формы деятельности социальной службы | + |
| 42. Модели социальной поддержки семьи Европы и США | + |
| 43. Технология социальной работы с семьями военнослужащих | + |
| 44. Социально-педагогические проблемы многодетных семей | + |

| | |
|---|---|
| 45. Социально-правовые аспекты функционирования приемной семьи | + |
| 46. Роль семьи в социализации индивида | + |
| 47. Система подготовки социальных работников для работы с семьей. | + |
| 48. Опыт работы служб социальной помощи семье и детям Республики Алтай | + |
| 49. Место семьеведения в содержание профессиональной подготовки социального работника. | + |
| 50. Модели социальной работы с семьей в постразводный период | + |
| 51. Государственная семейная политика в СССР: сущность, основные направления | + |
| 52. Профессиограмма специалиста по социальной работе с семьёй. | + |
| 53. Международные нормативно-правовые документы как основа семейного законодательства современной России | + |
| 54. Роль СМИ в пропаганде семейного образа жизни. | + |

Составитель Е.В. Благовская к.филос.н., доцент кафедры психологии и социальной работы

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина