Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **История социальной работы**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18.03.2016 г., протокол №7

Горно-Алтайск 2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научно обоснованных, подкрепленных фактами представлений о прошлом и настоящем социальной работы во всем ее многообразии за рубежом и в России в целом, в отдельных ее регионах.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию социального мышления студентов;
- ознакомить студентов с накопленным в разных странах за много веков опытом социальной организации государства и общества, государственной системой управления социальными процессами;
- дать представление о формах, методах и технологиях социальной работы, а также особенностях общественного призрения и обеспечения различных категорий населения в дореволюционной России, в период войн, революционных потрясений, в советское время;
- дать студентам знания о региональных особенностях зарождения и формирования общественного призрения в России;
- сформировать у студентов представления об основных тенденциях и проблемах развития социальной работы за рубежом;
- ознакомить студентов с международными нормами и принципами социальной работы;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла базовых дисциплин (Б1.Б.14). Направлена на формирование, во-первых, общекультурной компетентности путем использования специфики этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения социальной работы; во-вторых, общепрофессиональной компетентности через исследование особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.

Для изучения дисциплины «История социальной работы» необходимо изучить курс по «Истории» направленный на формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Освоение дисциплины «История социальной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Семьеведение», «Социальная работа с разными группами населения», а также курсов по выбору студентов: «Модели социального обслуживания в России и за рубежом/Модели социальной работы в современном обществе».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теория социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Технология социальной						+	+	+	+

	работы									
3.	Современные теории социального благополучия	+							+	+
4.	Семьеведение	+	+		+	+	+	+	+	
5.	Социальная работа с разными группами населения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Модели социального обслуживания в России и за рубежом/Модели социальной работы в современном обществе	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла базовых дисциплин вуза ФГОС ВО дисциплина «История социальной работы» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- социальную значимость своей будущей профессии
- специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик основные этапы истории развития социальной помощи;

уметь:

- использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик
- использовать социоинженерные и социально-технологические практику обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

владеть:

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестр

	зачетных единиц	3
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	16/0,4	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	20/0,6	20
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72
В том числе:		
Реферат	6	6
Курсовая работа	32	
Другие виды самостоятельной работы	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36/1	36 экзамен
Общая трудоемкость часы	144/4	144/4
зачетные единицы	4	4

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция		Сумма компетенций
		ОПК -5	ПК-3	
1. Основные подходы к изучению истории социальной работы в России	11	+	+	2
2. Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в.	10	+	+	2
3. Филантропический период в истории социальной работы	11	+	+	2
4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. на Руси	12	+	+	2
5. Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.	12	+	+	2
6. Государственное призрение во второй половине XVII -первой половине XIX вв.	10	+	+	2
7. Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.	12	+	+	2
8. Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.	12	+	+	2
9. История социальной работы за рубежом	14	+	+	2
Экзамен	36	+	+	2
Реферат	36	+	+	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные подходы к изучению истории социальной работы в России

Основные подходы к становлению понятий «нищелюбие», «милосердие», «благотворительность». Светские подходы к истории российского опыта социальной помощи. Области исторического познания общественной и частной помощи. Периоды формирования общественной помощи нуждающимся. Историческая практика благотворительной деятельности отдельных обществ, учреждений и частных благотворителей. Тенденции к изучению «условий жизни» отдельных социальных групп. Изучение исторического опыта социальной помощи и защиты с марксистских позиций. Современные подходы к истории социальной работы.

Тема 2. Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в.

Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен как отражение общинных принципов жизнедеятельности. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах. Философия жизни языческой общности как основа для формирования христианской модели помощи и поддержки нуждающимся.

Тема 3. Филантропический период в истории социальной работы

Положения о благотворительности и призрении в законах древнейших государств Месопотамии, Индии и Китая. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции и в Древнем Риме.

Тема 4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. на Руси.

Зарождение теории и практики общественной помощи. Христианизация славянского мира как основа трансформации общественных отношений, форм помощи и поддержки человека. Основные объекты помощи в X-XIII вв. на Руси. Основные тенденции княжеского попечительства. Церковно-монастырская система благотворительности.

Тема 5. Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.

Развитие монастырской системы помощи и поддержки нуждающихся. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся. Светские тенденции благотворительности.

Тема 6. Государственное призрение во второй половине XVII -первой половине XIX вв.

Становление общественного и частного призрения в Российском государстве. Административная реформа 1708 г. и перестройка органов центрального управления 1718 г. Роль Монастырского приказа, Святейшего Синода в области общественного призрения. Роль Петровских преобразований в начале XVIII века в изменении системы социальной защиты. Виды институтов призрения. Реорганизация общественного призрения в период правления Елизаветы Петровны с 1741 г. Структура институтов помощи к 1862 г.

Основные направления развития общественного призрения и частной благотворительности. Деятельность Совета Императорского Человеколюбивого Общества. Ведомства учреждений Императрицы Марии Александровны и их развитие в царствование Императоров Николая I, Александра II и Александра III. Тенденции частной благотворительности. Государственные подходы к социальным проблемам. Формирование новых институтов призрения. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.

Тема 7. Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.

Влияние реформ 60-70-х годов XIX в. на развитие государственного, общественного и частного призрения. Основные формы общественное призрение в губерниях. Специфика в практике крестьянского, городского, церковно-приходского призрения. Деятельность попечительств о бедных. Дальнейшее развитие деятельности Императорского человеколюбивого общества. Реорганизация управления Ведомства учреждений Императрицы Марии. Государственное регулирование проблем социальной сферы в начале XX в.

Тема 8. Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.

Формирование основ системы социального обеспечения населения. Оформление административной системы социального обеспечения. Стратегия социального обеспечения в период НЭП. Разработка законодательства о пенсионном обеспечении по старости. Социальная помощь и защита в период Великой Отечественной войны. Система социального обеспечения в 1950-1991 гг.

Тема 9. История социальной работы за рубежом

Зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях (Месопотамия, Китай, Индия, Греция, Рим). Становление государственной системы благотворительности в Европе. Борьба с нищенством. Создание системы работных домов. Благотворительные школы.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий
(технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 3ый							
1.	Основные подходы к изучению истории социальной работы в России	11	1		2		8
2.	Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в.	10	-		2		8
3.	Филантропический период в истории социальной работы	11	1		2		8
4.	Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. на Русси	12	2		2		8
5.	Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.	12	2		2		8
6.	Государственное	10	-		2		8

	призрение во второй половине XVII - первой половине XIX вв.						
7.	Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.	12	2		2		8
8.	Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг	12	2		2		8
9.	История социальной работы за рубежом	14	2		4		8
		108	16		20		72
Форма итогового контроля		Экзамен 36					
		144					

Практические занятия и семинары (лабораторный практикум)

Содержание практических занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции
1. Основные подходы к изучению истории социальной работы в России	1. Общественное призрение и христианская благотворительность: различие и единство двух парадигм. 2. Историческая практика благотворительной деятельности отдельных обществ, учреждений и частных благотворителей. 3. Тенденции к изучению «условий жизни» отдельных социальных групп. 4. Основные периоды формирования системы благотворительности в России.	1	ОПК-5, ПК-3
2. Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в.	1. Древнейшие виды и формы помощи и взаимопомощи у славянских племен. 2. Начальный этап становления системы государственного призрения. 3. Христианская модель помощи и поддержки нуждающимся.	-	ОПК-5, ПК-3
3. Филантропический период в истории социальной работы	1. Развитие благотворительности в Месопотамии, Индии и Китае. 2. Общественное призрение в Древней Греции и в Древнем Риме.	1	ОПК-5, ПК-3
4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. на Руси	1. Тенденции развития социального призрения и благотворительности в X – XIII веках. 2. Государственные начала в социальной сфере в допетровскую эпоху (Иван IV, Борис Годунов, первые Романовы). 3. Основные тенденции княжеского попечительства. 4. Церковно-монастырская система благотворительности.	2	ОПК-5, ПК-3
5.Церковно-	1. Монастырская система помощи и	2	ОПК-5,

государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.	поддержки нуждающихся. 2. Государственные подходы к призрению различных категорий нуждающихся. 3. Светские тенденции благотворительности.		ПК-3
6. Государственное призрение во второй половине XVII - первой половине XIX вв.	1. Структура институтов государственного и частного призрения в России. 2. Социальная политика Петра I. 3. Благотворительные общества и учреждения под покровительством царской семьи. 4. Попечительство о домах трудолюбия и работных домах.	2	ОПК-5, ПК-3
7. Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.	1. Основные формы государственной поддержки нуждающемуся населению после реформ 1860-1880 гг. 2. Хозяйственно-организационная деятельность городских управ и земств в России 3. Формы меценатства российских предпринимателей в конце XIX – начале XX веков. 4. Вклад русского купечества и интеллигенции в благотворительную деятельность в России (по персоналиям).	2	ОПК-5, ПК-3
8. Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.	1. Система социальной защиты населения в первые годы советской власти. 2. Специфика социальной политики и практики социальной работы в годы Великой Отечественной войны. 3. Период застоя в общественной самодеятельности населения. 4. Квази-общественные организации и скрытые формы благотворительности в период "оттепели". 5. Социальная политика в посткоммунистической России. 6. Спецификой этнокультурного развития страны.	2	ОПК-5, ПК-3
9. История социальной работы за рубежом	1. Эволюция социальной работы в США, Германии и Швеции, предпосылки ее институционализации. 2. Роль общественных организаций в социальной поддержке населения за рубежом. 3. Тенденции развития социальной работы в современном мире. 4. Спецификой этнокультурного развития за рубежом.	2	ОПК-5, ПК-3

Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество	Форма отчетности	Срок контроля

		часов		
1. Основные подходы к изучению истории социальной работы в России	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, написание реферата, подготовка презентации	6	Обсуждение вопросов семинара, реферат, презентация	Семинарское занятие № 1
	Подготовка к экзамену	2	Опрос	На экзамене
2. Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в.	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, написание реферата	6	Обсуждение вопросов семинара, реферат.	Семинарское занятие № 2
	Подготовка к экзамену	2	Опрос	На экзамене
3. Филантропический период в истории социальной работы	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, написание реферата	6	Обсуждение вопросов семинара, реферат.	Семинарское занятие № 3
	Подготовка к экзамену	2	Опрос	На экзамене
4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. на Руси	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, подготовка презентации.	6	Обсуждение вопросов семинара, презентация	Семинарское занятие № 4
	Подготовка к экзамену	2	Опрос	На экзамене
5. Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, подготовка презентации.	6	Обсуждение вопросов семинара, презентация, дискуссия	Семинарское занятие № 5
	Подготовка к экзамену	2	Опрос	На экзамене
6. Государственное призрение во второй половине XVII - первой половине XIX вв.	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, подготовка презентации.	6	Обсуждение вопросов семинара, презентация	Семинарское занятие № 6
	Подготовка к экзамену	2	Опрос	На

				экзамене
7. Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 г.	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, подготовка презентации.	6	Обсуждение вопросов семинара, презентация	Семинарское занятие № 7
	Подготовка к экзамену	2	Опрос	На экзамене
8. Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг.	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, подготовка презентации, написание рефератов	6	Обсуждение вопросов семинара, презентация, реферат.	Семинарское занятие № 8
	Подготовка к экзамену	2	Опрос	На экзамене
9. История социальной работы за рубежом	Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы, написание реферата, подготовка к тестированию	6	Обсуждение вопросов семинара, дискуссия, тестирование	Семинарское занятие № 9
	Подготовка к экзамену	2	Опрос	На экзамене
	ИТОГО:	72 ч.		

6. Примерная тематика рефератов

1. Исторический очерк развития различных форм государственного и общественного призрения в России.
2. История государственной социальной политики в сфере здравоохранения.
3. История государственной социальной политики в сфере образования.
4. История государственной социальной политики по социальной защите инвалидов.
5. История государственной социальной политики по социальной защите детей.
6. История государственной социальной политики по социальной поддержке семей.
7. История социальной работы с многодетными семьями.
8. История социальной работы с молодежью.
9. Основные этапы развития социальной работы с инвалидами.
10. Основные этапы развития социальной работы с молодыми семьями.
11. Основные этапы социальной работы с мужчинами: зарубежный опыт.
12. Основные этапы социальной работы с подростками с девиантным поведением.
13. Основные этапы социальной работы с пожилыми людьми в России и за рубежом.
14. Основные этапы становления социальной работы в России.
15. Основные этапы становления социальной работы с молодежью.
16. Частная благотворительность в России, как объект социальной работы.
17. Эволюция социальной помощи бродягам и нищим.
18. Эволюция социальной работы с «низшими» слоями населения.
19. Эволюция социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.

20. Эволюция социальной работы с детьми-сиротами.
21. Эволюция социальной работы с лицами с девиантным поведением.
22. Этапы социальной работы с подростками девиантного поведения.
23. Эволюция социальной работы с людьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.
24. Эволюция социальной работы с пожилыми людьми.
25. Эволюция социальной работы с семьями группы риска.
26. Эволюция становления добровольчества в России.
27. Эволюция форм поддержки молодежи в России и за рубежом.
28. Эволюция форм социальной поддержки семьи.
29. Эволюция социальной поддержке военнослужащих
30. Эволюция социальной помощи инвалидам
31. Этапы становления социальной работы с детьми инвалидами
32. Этапы развития социальной работы с лицами различных возрастных категорий.
33. Этапы становления социальной работы с детьми и подростками.
34. Этапы формирования социальной работы с лицами без определенного места жительства.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Кафедра психологии и социальной работы

РЕФЕРАТ ПО _____
(название темы)

Выполнил: студент_____гр.
ФИО
Научный руководитель:
ФИО, научная степень, звание

Горно-Алтайск – 201__

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Введение в социальную работу [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гуслякова, С. И. Григорьев, Ю. А. Говорухина [и др.], 2011, РУСАКИ. - 144 с. – URL: http://library.gasu.ru/bdpi/tp/Говорухина_Введение_в_соц-рабту.pdf (дата обращения 15.09.2014 г.)
2. Шарин, Валерий Иванович. История социальной работы : учебное пособие / В. И. Шарин, 2013, Дашков и К. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Социальное попечение в Сибири(19-20вв.) в документах и материалах [Электронный учебник] : учебное пособие / ред. Т. А. Катцина, 2011, Флинта. - 242 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539 (дата обращения 15.09.2014 г.)

8.. Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-портал Республики Алтай. О реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения (2013-2018 годы)» в Республике Алтай gov.**altai**-republic.com (дата обращения 15.09.2014 г.)
2. Гарант.ру информационный правовой портал. http://www.garant.ru/hotlaw/altay (дата обращения 15.09.2014 г.)
3. Автономное Учреждение Республики Алтай «Комплексный центр социального обслуживания населения» http://aura-kcson.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
4. Информационно-правовой портал (BestPravo) http://www.bestpravo.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательный ресурс Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
2. Образовательный ресурс Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQlib (дата обращения 15.09.2014 г.)
3. Образовательный ресурс Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
4. Образовательный ресурс Библиотех https://gasu.bibliotech.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
5. Образовательный ресурс Межвузовскаяэлектроннаябиблиотека https://icdlib.nspu.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
6. Образовательный ресурс Лань http://e.lanbook.com (дата обращения 15.09.2014 г.)
7. Образовательный ресурс Информио http://www.informio.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
8. Образовательный ресурс УИС Россия http://www.uisrussia.msu.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
10. Научные ресурсы. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru (дата обращения 15.09.2014 г.)
11. Научные ресурсы eLIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 15.09.2014 г.)

8.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Активные методы обучения: лекция - презентация; дискуссия.

Ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности): тест.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа.

- ***Дискуссия.*** Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.
- ***Презентация*** – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.
- ***Тестирование***, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Основные подходы к изучению истории социальной работы в России	Лекция - презентация.	2	ОПК-5, ПК-3
Церковно-государственная помощь в XIV - первой половине XVII в.	Семинар - дискуссия	2	ОПК-5, ПК-3
История социальной работы за рубежом	Семинар – дискуссия, тест.	2	ОПК-5, ПК-3

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

10. Контроль знаний студентов

Текущий контроль

Тестирование, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем

Глосса́рий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Собрание глосс (иноязычных или непонятных слов в тексте книги с толкованием) и собственно глоссарии стали предшественниками словаря.

Формы текущего контроля	Сроки контроля	Компетенции
Тестирование	После изучения последней темы курса.	ОПК-5, ПК-3
Проверка знания глоссария по каждой теме дисциплины	После изучения каждой темы	ОПК-5, ПК-3
Защита рефератов	После изучения тем: 1. Основные подходы к изучению истории социальной работы в	ОПК-5, ПК-3

	России; 2. Архаический период развития форм помощи и взаимопомощи у славян до X в.; 3. Филантропический период в истории социальной работы; 4. Государственное обеспечение с 1917 по 1991 гг;; 5. История социальной работы за рубежом.	

Методические указания по выполнению курсовых работ

Курсовая работа - это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, призванное решить следующие задачи:

- стимулировать потребность студентов в углублении знаний в конкретной области науки или социальной сфере;
- способствовать развитию творческого и логического начал, побуждать к экспериментированию, сбору фактического материала, овладению методами научного исследования;
- развивать умение определять круг необходимой литературы по выбранной теме, выделять главные идеи изучаемых источников;
- сформировать умение планировать научно-исследовательскую работу, определять объект, предмет, цели, задачи, гипотезы исследования;
- выделять в структуре курсовой работы введение, основную часть, заключение;
- способствовать формированию личностной научной позиции, умения определять свое отношение к существующим различным точкам зрения, дискуссионным вопросам, обосновывать выдвигаемые положения;
- совершенствовать навыки изложения прочитанного и осмысленного в соответствии с планом;
- уметь грамотно оформлять справочный аппарат (сноски, список литературы).

Существуют два основных направления исследования, которые взаимодополняют друг друга:

- изучение научной литературы по данной проблеме;
- экспериментально-практическая работа (которая может быть выполнена либо в процессе прохождения практики студента, либо в рамках темы, в которой участвует студент).

Курсовая работа не может быть простой компиляцией и составляться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в курсовой работе должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения. При подготовке курсовой работы студенту необходимо:

1. Выбрать тему.
2. Подать заявление на кафедру с указанием темы.
3. Уточнить с руководителем курсовой работы тему и структуру работы.
4. Собрать материал по теме, составить библиографический указатель.
5. Обсудить план работы и основные направления исследования с руководителем (во время консультаций).
6. Набрать текст на компьютере и оформить в соответствии с требованиями.
7. Сдать курсовую работу руководителю.
8. Обсудить с руководителем замечания и подготовить окончательный вариант курсовой работы.

9. Сдать курсовую работу вместе с дискетой (диском) на кафедру.

10. Получить отзыв от руководителя и проставить оценку в зачетную книжку до начала сессии.

Исследования по темам курсовых работ могут быть продолжены на следующих курсах и положены в основу выпускной квалификационной работы.

Содержание основных этапов подготовки курсовой работы.

Выполнение курсовой работы начинается с **выбора темы;** затем студенты пишут **заявление** на имя заведующего кафедрой (приложение). После утверждения на кафедре руководителя курсовой работы студенты приходят на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана;
- составление графика выполнения курсовой работы.

Следующим этапом является работа с **литературой.** Необходимая литература подбирается студентами самостоятельно. Вначале целесообразно определить достаточно широкий круг источников по теме. Выписывая литературу, необходимо: точно указывать фамилии и инициалы авторов, редакторов; записывать полностью название книг и статей; указывать место и год издания книг, их объем (количество страниц); выписывать названия журналов, их номер, год издания.

После подбора литературы целесообразно сделать **рабочий вариант плана** работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и подвопросы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - **изучение литературы.** Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах избранной темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания курсовой работы. К конспектированию первоисточников предъявляются следующие требования:

- выписки целесообразно делать на одной стороне листа с выделением полей, чтобы потом было удобнее обрабатывать материал;
- конспектировать можно в форме дословного изложения изучаемого (цитировать), либо излагать материал близко к тексту, но в том и другом случае важно не забывать делать на полях метку: автор, название книги или статья, издательство, страницы.

Далее в конспекте необходимо отметить следующее:

- основную идею автора, его позицию по исследуемому вопросу (в чем полемизирует с другими исследователями, какие идеи аргументирует, в чем новизна и т.д.);
- какие идеи, выводы, рекомендации в первоисточниках вызывают возражение и почему;
- какие задачи можно наметить для дальнейшего изучения данной проблемы.

По мере накопления изученного материала возможны уточнения, изменения предварительного варианта плана или даже темы курсовой работы.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать **первую** (теоретическую) главу. В ней раскрываются основные понятия, подходы к решению данной проблемы, также могут рассматриваться нормативно-правовые документы по изучаемой теме.

Выполнение курсовых работ может предполагать проведение определенного экспериментального исследования, программа которого составляется вместе с

руководителем. На основе разработанной программы студент осуществляет экспериментальную работу, результаты которой подвергаются анализу, статистической, математической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, гистограмм и т.д. Программа экспериментального исследования и анализ полученных результатов составляют содержание **второй** (практической) главы.

Рабочий вариант текста курсовой работы предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление и т.д. После **доработки** курсовая работа передается руководителю для оценивания.

Защита курсовой работы проходит в присутствии студентов и преподавателей на практических занятиях или во внеучебное время, либо преподаватель может оценить курсовую работу без публичной защиты.

Методологический аппарат курсовых работ.

Грамотно оформленный теоретико-методологический аппарат (актуальность, объект, предмет, цели, задачи и т.д.) курсовой работы является обязательным ее атрибутом. К основным элементам структуры курсовой (выпускной) работы относятся:

Актуальность.

В работе должны быть четко определены тема и проблема исследования, которая отражает противоречия между определенным состоянием предмета исследования и требованиями его эффективного функционирования, а также между имеющимися теоретическими положениями в рамках исследуемой проблемы и новыми фактами.

Объект и предмет исследования.

Объект – это реально существующая действительность (природная и социальная). Под объектом познания принято понимать часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и (или) теоретической деятельности человека.

Совокупность особых законов и закономерностей функционирования и развития объекта исследования составляет предмет данной конкретной науки. Предметом познания считают зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных обстоятельствах и условиях.

Таким образом, предмет исследования является более узким понятием, чем объект. *Предмет* является частью, стороной, элементом объекта. Например, объектом исследования может быть система социальной защиты населения, а предметом исследования - особенности, закономерности формирования системы социальной защиты населения в конкретном регионе в определенный период времени. Определять объект исследования необходимо таким образом, чтобы в него в качестве важнейшего элемента был включен предмет исследования, который соотносится с другими элементами данного объекта.

Определяя объект исследования, следует дать ему содержательную характеристику. Далее необходимо раскрыть место и значение предмета исследования курсовой работы.

Цель и задачи исследования.

Цель и задачи исследования вытекают из проблемы, т.е. цель исследования состоит в том, чтобы разрешить какую-то проблему. Цели исследования могут быть связаны с:

- обоснованием системы мер, направленных на решение проблемы;
- обоснованием закономерностей общего или частного характера;
- выявлением комплекса условий успешного решения некоторой задачи;
- обоснованием подходов к решению проблемы;
- отбором оптимального объема фактов, логики раскрытия содержания данного явления и т.д.

Возможна постановка и более частных целей исследования. Например, можно поставить цель: выявить условия рационального сочетания методов работы; определить эффективную систему мер, направленных на обеспечение индивидуального подхода к клиентам; установить наиболее общий алгоритм решения определенной профессиональной задачи; обосновать критерии отбора содержания деятельности того или иного специалиста; исследовать методику прогнозирования и т.д.

Для достижения цели исследования выделяются конкретные задачи (их не должно быть много, не более 4-6; они должны соотвествовать содержанию работы).

Задачи исследования могут включать в себя следующее (в зависимости от характера научной проблемы):

- решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление сущности исследуемого понятия; дальнейшее совершенствование его определения; разработка критериев эффективности и т.п.);
- экспериментальное изучение практики решения данной проблемы (выявление ее определенного состояния, недостатков и затруднений, причин и т.п.);
- обоснование необходимой системы мер для решения поставленной задачи;
- экспериментальная проверка предложенной системы мер с точки зрения соответствия ее критериям оптимальности (эффективности);
- разработка рекомендаций (практических).

Задачи исследования должны быть относительно соизмеримы, не следует располагать рядом крупные и частные задачи, которые являются элементом предыдущих. Формулировка задач не должна быть громоздкой.

Непременным требованием к курсовой работе является **логическое** соответствие наименования темы исследования, объекта, предмета, целей и задач исследования структуре работы. Совокупность выдвинутых задач должна отражать цель исследования, которая, в свою очередь, должна соответствовать проблеме исследования.

Гипотезы исследования.

Существуют следующие типы гипотез:

1. описательного характера с указанием причин и возможных следствий;
2. объяснительного, когда раскрываются возможные следствия из определенных факторов, а также условия, при которых эти следствия обязательно произойдут, т.е. раскрывается, в силу каких причин и обстоятельств данное исследование имеет место.
3. основные и не основные (в соответствии с целями и задачами исследования);
4. первичные и вторичные (по последовательности выдвижения);
5. гипотезы-основания и гипотезы-следствия (по степени общности).

Гипотеза должна отражать причинно-следственные связи объекта исследования и по структуре формулировки соответствовать логической связке «если – то». Гипотеза не может содержать очевидные положения, не требующие доказательств, в формулировке гипотезы не должна идти речь об обосновании нормы («должна принадлежать», «должна развиваться», «необходимо организовать», «следует добиться» и пр.).

Курсовая работа может содержать 2-3 гипотетических предположения по одной и той же проблеме. Любая гипотеза должна быть эмпирически проверяема (т.е. подтверждаться или опровергаться в процессе эмпирического исследования). И в заключении работы необходимо отметить, какие из первоначально выдвинутых положений подтвердились, от чего пришлось отказаться, что изменить, какие положения дали отрицательный результат и почему.

Методы исследования.

После формулировки гипотез исследования выбираются методы исследования в соответствии с учетом специфики задач, поставленных в курсовой работе. Выбор методов исследования при выполнении курсовой работы не является произвольным, а

определяется особенностями решаемых ими задач, спецификой содержания проблем и возможностями исследования. В работе целесообразно выделять теоретические (анализ, сравнительный анализ, моделирование, прогнозирование и др.) и эмпирические (наблюдение, контент-анализ, анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос и др.) методы.

Выводы по проведенному студентом исследованию должны соответствовать гипотезе и поставленным задачам. Важно показать, решена ли каждая задача и как конкретно, предложить описать условия, при которых возможно решение поставленных задач.

Оформление курсовой работы.

1. Общие требования

Курсовую работу студенты набирают на компьютере через 1,5 интервала на одной стороне листа (формат А 4), шрифт - Times New Roman; размер - 14 пт.

На каждом листе необходимо оставить поля: с левой стороны - 30 мм; с правой – 15 мм; в верхней части – 20 мм; в нижней - 20 мм.

Страницы должны быть пронумерованы. Первой страницей считается титульный лист, цифра 1 на ней не ставится. На следующей странице (с планом работы - содержанием) сразу ставится цифра 2, а затем 3 и т.д. Порядковый номер обычно ставится по центру нижней строки (нижний колонтитул).

Курсовая работа должна иметь:

титульный лист; содержание; текст работы (введение, основная часть, заключение); список литературы, использованной в работе; приложения (иллюстрации, таблицы, диаграммы, схемы и т.д.).

Работа должна быть сброшюрована, представлена в папке. Объем курсовой работы должен составлять 25-30 страниц.

2. Титульный лист

Курсовая работа начинается титульным листом. В верхней части листа ставится название ведомства, к которому принадлежит вуз, полное название учебного заведения, кафедры, по заданию которой работа выполняется; в центральной части листа - название работы; ниже, на правой стороне указываются исполнитель (фамилия и инициалы, номер группы) научный руководитель (фамилия и инициалы, академическая должность, ученая степень), в нижней части пишутся название и год написания работы.

3. Содержание работы

Для успешного выполнения работы большое значение имеют узловые вопросы, последовательное освещение которых позволяет всесторонне и полно раскрыть тему. Сведение таких вопросов в систему и есть содержание (план) работы.

Содержание работы связано с ее структурой, поэтому в нем выделяются: введение; основная часть, которая разбивается на 2-4 раздела (главы); каждая из них, в свою очередь, должна быть разбита на 2-3 параграфа; заключение; список литературы; приложения. При этом необходимо иметь в виду, что названия разделов и параграфов основной части не должны дублировать общее название работы.

4. Введение

Во введении должно быть отражено следующее:

- обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;
- обзор литературы по данной теме (анализ взглядов наиболее видных ученых на данную проблему);
- определение границ исследования (предмет, объект, гипотезы);
- определение основной цели работы и выделение основных задач;
- обоснование теоретических основ работы и методов исследования.

Объем введения – до 10% текста работы.

5. Основная часть

За введением следует основная часть, которая состоит из нескольких разделов (глав). Существует несколько формальных систем структурирования текста в разделы (главы) и параграфы.

Первая называется десятичной системой, в ней применяются только арабские цифры для разделов (глав), а нумерация параграфа образуется путем приписывания к номеру главы номера параграфа, который разделяют точкой. Таким образом, цифры "1.1" и "1.2" обозначают номера параграфов раздела (главы) 1. Если параграф 1.2 делится на части, то для их обозначения используется следующая нумерация: 1.2.1; 1.2.2 и т.д., тем самым по номеру раздела легко определить его место в структуре всего текста.

Не менее распространенной является и другая система, в которой разделы (главы) обозначаются словом "раздел" ("глава") с номером, а параграфы - знаком "§" с указанием порядкового номера данного параграфа в главе. Например, данный параграф имел бы обозначение "§1".

Параграф – это текст внутри раздела (главы), содержащий логически важную часть главы. Параграфы делятся на абзацы, в которых содержится небольшая, но законченная мысль. Заголовки разделов (глав) и параграфов должны быть краткими, четкими, последовательно раскрывающими содержание работы в целом. Необходимо соблюдать соответствие содержания раздела (главы) или параграфа их заголовкам. В конце каждой главы (раздела), параграфа необходим логический переход к следующему. В этой связи рекомендуется заканчивать каждый параграф и раздел (главу) подведением итогов, из которых бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы.

Все разделы (главы) основной части должны быть соразмерны друг с другом по структурному делению и по объему.

Новую главу (раздел) необходимо начинать с новой страницы.

Целесообразно курсовую работу делить на теоретическую и практическую части.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной темы; в практической рассматриваются результаты конкретного исследования; таблицы, графики и т.д. приводятся в приложении.

Стиль написания курсовой работы предполагает безличную форму изложения, т.е. местоимения «я» и «мы» не употребляются, а заменяются выражениями «можно считать», «допустим, что…» и т.д. При обсуждении научных положений того или иного автора следует применять одну и ту же форму времени настоящего или прошедшего. Следует избегать неопределенных слов и выражений, например: «что-то», «кое-что», «что-нибудь», «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно» и т.п.

6. Заключение

В заключении необходимо обобщить все выводы и практические рекомендации, которые были даны в работе, а также определить направления для дальнейшего исследования. Фактически в заключении еще раз заходит речь об актуальности темы, но под новым углом зрения, а именно: с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы. Поэтому в заключении, помимо формулировки результатов, говорится о том, какие вопросы остались неизученными, какие новые исследовательские вопросы возникли в результате работы и в каком направлении следует работать дальше.

7. Цитаты, сноски и примечания

Курсовая работа отражает значительный объем литературы, изученный студентом при ее написании. В работе используются цитаты, которые выполняют вполне определенную функцию, связанную с первоначальным латинским звучанием этого слова – подтверждение своей мысли или довода. При цитировании особого внимания заслуживают современная литература и первоисточники, вторичную литературу следует цитировать лишь в том случае, если требуется заимствовать аргументы или, наоборот, оспорить некоторые выводы авторов.

Цитируемый фрагмент заключается в кавычки. В конце цитаты ставится цифра в квадратных скобках, обозначающая порядковый номер источника по списку литературы, который расположен в конце курсовой работы. После цифры через запятую указывается страница, откуда была взята цитата, например, [5, с. 37]. Если цитируется одна и та же книга во второй раз, то в ссылке на нее изменяется только номер страницы, например, [5, с. 41].

Сноска оформляется внизу страницы под чертой, отделяющей сноски от текста. Нумерация сносок сплошная по всей курсовой работе.

8. Список литературы

Литература, используемая при выполнении курсовой работы, должна быть соответствующим образом описана.

В описание книги должны входить:

- фамилия и инициалы первого автора (фамилия предшествует инициалам и может отделяться от них запятой);
- полное и точное название работы, после двоеточия ее вид (учебник, учебное пособие, монография и т.д);
- после косой черты указываются инициалы и фамилия автора (авторов), данные о переводчике, если это перевод, или о редакторе, если книга написана группой авторов; данные о числе томов, если таковые имеются;
- после точки и тире указывается название города, в котором издана книга. Название места издания приводится полностью, например: Барнаул, исключение составляют Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Киев (К.).
- после двоеточия указывается издательство, которое выпустило книгу;
- после запятой - год издания, затем точка;
- после точки ставится тире и указывается общее количество страниц.

Например: Ши-цзин. Книга песен и гимнов / Ши-цзин ; пер. А. Штукина. - М.: Художественная литература, 1987. - 350 с. ; Григорьев, С.И. Социология для социальной работы : учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова. - 2-е изд., доп., перераб. - М.: Гардарики, 2001. - 141 с.

Если не указывается издательство (что допустимо), то после места издания через запятую указывается год издания. Например: Ши-цзин. Книга песен и гимнов / Ши-цзин ; пер. А. Штукина. - М., 1987. - 350 с.

Описание используемой **журнальной статьи** включает: фамилию и инициалы первого автора; полное и точное название статьи; после косой черты инициалы и фамилия автора (авторов); наименование журнала (указывается после двойной косой черты); год издания (после запятой от наименования журнала; обозначается арабскими цифрами, слово «год» не пишется); номер журнала после точки и тире; страницы журнала, на которых помещена статья, после точки и тире.

Описание **газетной статьи** включает: фамилию и инициалы автора; полное и точное название статьи; после косой черты инициалы и фамилия автора (авторов); наименование газеты (указывается после двойной косой черты); год издания после точки и тире; день и месяц издания после точки и тире.

Количество страниц (объем) работы обозначается одной буквой "с", стоящей после цифры, если описывается книга в целом (450 с.) или перед цифрой, если описывается статья из журнала (газеты) или приводится глава из книги (С. 45-83).

Описание **электронного источника**.

Ссылки на электронные ресурсы содержат сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу. После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения

о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год:

Например: Банк документов Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Элект. ресурс] / Банк документов по вопросам социального развития, здравоохранения, пенсионного обеспечения, трудовых отношений. - Электр. данн. (1 файл). - режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru/docs. дата обращения 12.09.2009).

Использованные при выполнении работы литературные источники располагаются в списке в следующей очередности:

1. Официальные документы (законы, указы Президента, постановления правительства и т.п.) в хронологическом порядке.

2. Книги и статьи авторов в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий книг, если автор не указан на русском языке.

3. Иностранная литература.

9. Приложения

Иногда работа сопровождается приложениями, которые следуют за списком литературы в порядке их упоминания в тексте. В приложения обычно включают таблицы, графики, дополнительные материалы. Каждое приложение следует начинать с нового листа. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц, которые нумеруются. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь название. Графики, рисунки и т.д. также должны быть последовательно пронумерованы и иметь название.

Приложение.

Форма заявления на курсовую работу

Зав. кафедрой социальной работы
Гусляковой Л.Г., д.с.н., профессору
Студента_____курса,_____группы
_____
(Фамилия И.О. студента)

заявление.

Прошу разрешить писать курсовую работу по теме (направлению) "_____".

Дата
Подпись студента

Примерная тематика курсовых работ

35. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах.
36. Благотворительность в древнерусском государстве в X - XIII вв.
37. Роль церкви в развитии благотворительности в России.
38. Петр I - преобразователь призрения в России.
39. Новые формы общественного призрения, заложенные императрицей Марией Федоровной.
40. Меценатство 2-ой половины XVIII и 1-ой половины XIX вв.
41. Роль частной благотворительности в развитии социального призрения и обеспечения.

42. Хрущевская «оттепель»: новыё подходы к социальной политике.
43. Исторический очерк развития различных форм государственного и общественного призрения в России.
44. История государственной социальной политики в сфере здравоохранения.
45. История государственной социальной политики в сфере образования.
46. История государственной социальной политики по социальной защите инвалидов.
47. История государственной социальной политики по социальной защите детей.
48. История государственной социальной политики по социальной поддержке семей.
49. История социальной работы с многодетными семьями.
50. История социальной работы с молодежью.
51. Основные этапы развития социальной работы с инвалидами.
52. Основные этапы развития социальной работы с молодыми семьями.
53. Основные этапы социальной работы с мужчинами: зарубежный опыт.
54. Основные этапы социальной работы с подростками с девиантным поведением.
55. Основные этапы социальной работы с пожилыми людьми в России и за рубежом.
56. Основные этапы становления социальной работы в России.
57. Основные этапы становления социальной работы с молодежью.
58. Частная благотворительность в России, как объект социальной работы.
59. Эволюция социальной помощи бродягам и нищим.
60. Эволюция социальной работы с «низшими» слоями населения.
61. Эволюция социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
62. Эволюция социальной работы с детьми-сиротами.
63. Эволюция социальной работы с лицами с девиантным поведением.
64. Эволюция социальной работы с людьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.
65. Эволюция социальной работы с пожилыми людьми.
66. Эволюция социальной работы с семьями группы риска.
67. Эволюция становления добровольчества в России.
68. Эволюция форм поддержки молодежи в России и за рубежом.
69. Эволюция форм социальной поддержки семьи.
70. Этапы развития социальной работы с лицами различных возрастных категорий.
71. Этапы становления социальной работы с детьми и подростками.
72. Этапы формирования социальной работы с лицами без определенного места жительства.

.Вопросы к экзамену

Перечень вопросов к экзамену (зачету)	Формируемые компетенции	
	ОПК-5	ПК-3
1. Предмет и задачи курса «История социальной работы». Проблемы, периодизация.	+	+
2. Зарождение обычаев и традиций помощи и взаимопомощи в древнейших славянских племенах.	+	+
3. Основные формы помощи и взаимопомощи в славянских племенах.	+	+
4. Подход к истории российского опыта социальной помощи в России в работе А. Стога «Об общественном призрении»	+	+
5. Области исторического познания общественной и частной помощи	+	+
6. Историческая практика благотворительной	+	+

	деятельности отдельных обществ, учреждений и частных благотворителей		
7.	Исследования социальной помощи определенным социальным группам	+	+
8.	Основные проблемы периодизации истории социальной работы	+	+
9.	Основные этапы помощи и взаимопомощи в России	+	+
10.	Архаическая парадигма помощи	+	+
11.	Формы помощи и взаимопомощи у древних славян: культовые, общинно-родовые	+	+
12.	Правовые документы древнейших государств: Месопотамии, Индии, Китая	+	+
13.	Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции и в Древнем Риме	+	+
14.	Основные объекты помощи и направления поддержки в X-XIII вв. на Руси	+	+
15.	Основные тенденции княжеского попечительства	+	+
16.	Милостыня как форма оказания первой помощи нуждающимся ее значение и противоречие.	+	+
17.	Церковно-монастырская система благотворительности в X-XIII вв.	+	+
18.	Монастырская система помощи и поддержки нуждающихся в XIV - первой половине XVII в.	+	+
19.	Государственные подходы к призрению различных категорий нуждающихся в XIV - первой половине XVII в.	+	+
20.	Этапы административной системы помощи нуждающимся в период правления Петра I	+	+
21.	Реорганизация общественного призрения в период правления Елизаветы Петровны с 1741 г.	+	+
22.	Структура институтов помощи к 1862 г.	+	+
23.	Деятельность Совета Императорского человеколюбивого общества	+	+
24.	Деятельность Ведомства учреждений Императрицы Марии	+	+
25.	Деятельность Общества посещения бедных	+	+
26.	Основные тенденции частной благотворительности во второй половине XVII -первой половине XIX вв.	+	+
27.	Государственная политика XVIII века в отношении профессионального нищенства и проблем детства	+	+
28.	Социально-административные подходы в теории общественного призрения	+	+
29.	Социально-философское осмысление проблем общественного призрения	+	+
30.	Структура административной системы помощи и поддержки во второй половине XIX в. по 1917 г.	+	+
31.	Система управления общественным призрением в губерниях в XIX в.: приказы общественного призрения и земские учреждения	+	+
32.	Практика крестьянского, городского, церковно-	+	+

	приходского призрения в XIX в.		
33.	Формирование основ системы социального обеспечения населения в первые годы советской власти (1917-1920 гг.)	+	+
34.	Основные направления социальной политики в период новой экономической политики (1920-е гг.)	+	+
35.	Переориентация социального обеспечения в 1930-е гг.	+	+
36.	Социальная помощь и защита в период Великой Отечественной войны	+	+
37.	Административная система управления социальным обеспечением в 1950-1960-е гг.	+	+
38.	Функции и задачи социального обеспечения в начале 1980-х гг.	+	+
39.	Влияние социально-экономических реформ в конце 1980-х гг. на парадигму помощи	+	+
40.	Становление государственной системы благотворительности в Европе: Англия, Франция, Германия, Голландия,	+	+
41.	Опыт создания благотворительных школ в Англии и Франции	+	+

Составитель: ст. преподаватель Буханько И.С.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина