Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Социальная история Горного Алтая**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России 12 мая 2016 года, протокол № 9.

Горно-Алтайск 2016

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по социальной истории Горного Алтая в контексте социальной истории России.

Задачи дисциплины:

– обозначить и рассмотреть основные проблемы социального развития Горного Алтая в контексте истории России;

- выявить формы, методы, стратегии и тактики государственной политики по отношению к национальному региону;

– показать эволюцию социальной политики государства на протяжении изучаемого периода.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная история Горного Алтая» относится к обязательным дисциплинам по вариативной части цикла (Б.1.В.ОД.18).

Для освоения дисциплины «Социальная история Горного Алтая» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предыдущих предметов.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины «Социальная история Горного Алтая» с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		Раздел 1. Социальное развитие Горного Алтая в досоветское время (конец XVI – начало XX вв.).	Раздел 2. Проблемы социального развития Горного Алтая в 1917 – 1991 гг.	Раздел 3. Проблемы социального развития Горного Алтая в 1991 – начале 2000-х гг.
1	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Социальная история Горного Алтая» направлено на формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– основные закономерности социальной истории Горного Алтая.

уметь:

– анализировать социальные явления и процессы в национальном регионе в сравнительном освещении с общероссийскими и мировыми процессами; устанавливать причинно-следственные связи;

– самоорганизовываться и самообразовываться;

владеть

– категориальным и научно-методологическим аппаратом по истории;

– способностью использовать в исторических исследованиях в рамках дисциплины базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	**20/0,5**	**20/0,5**	
В том числе:	-	-	
Лекции	10/0,3	10/0,3	
Семинарские занятия	10/0,2	10/0,2	
Самостоятельная работа (всего)	**88/2,5**	**88/2,5**	
В том числе:			
Подготовка к защите творческих проектов мини-группами с использованием электронной презентации по содержанию раздела 1-2	52/1,5	52/1,5	
Подготовка рефератов	36/1	36/1	
Вид итоговой аттестации		**ЗАЧЕТ с оценкой**	
Общая трудоемкость: часы/зачетные единицы	**108/3**		**108**

Матрица соответствия компетенций и тем дисциплины

Наименование темы дисциплины	Всего часов	Сумма компетенций	
		ОК-2	
Раздел 1. Социальное развитие Горного Алтая в досоветское время (конец XVI – начало XX вв.).	60	+	1
Раздел 2. Проблемы социального развития Горного Алтая в 1917 – 1991 гг.	60	+	1
Раздел 3. Проблемы социального развития Горного Алтая в 1991 –начале 2000-х гг.	60	+	1
Зачет с оценкой			
Всего	180	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социокультурное развитие Горного Алтая в досоветское время (конец XVI – начало XX вв.).

Социокультурная характеристика населения Горного Алтая в досоветское время. Основные традиционные занятия коренных народов Сибири. Особенности заселения русским населением Сибири. Принудительное и добровольное переселение крестьян в Сибирь. Социальный состав населения. Основные формы социальной организации русского населения. Социальное развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. Столыпинская аграрная реформа в Сибири и ее последствия для социального развития Горного Алтая, Сибири и страны. Культурные процессы и изучение региона в XVII – начале XX вв. Материальная и духовная культура сибирских аборигенов. Материальная и духовная культура сибирского крестьянства. Городская культура. Государственная политика по распространению культуры в Сибири (школы, театр, архитектура).

Раздел 2. Проблемы социального развития Горного Алтая в 1917 – 1991 гг.

Установление советской власти в Горном Алтае. Образование Ойротской автономной области (1917-1922 гг.). Особенности социального развития Горного Алтая в первые годы советской власти (1917-1929 гг.). Переход кочевого и полукочевого населения на оседлость. Коллективизация сельского хозяйства. Развитие социальной сферы. Культурные преобразования. Социальное развитие Горного Алтая накануне и в годы Великой Отечественной войны. Проблемы функционирования и развития культурно-бытовой сферы. Восстановление социальной инфраструктуры, служб охраны здоровья в 1945-1953 гг. Развитие культуры Горного Алтая в послевоенный период. Развитие социальной инфраструктуры и системы социального обеспечения населения в 1953-1964 гг. Основные тенденции социокультурного развития Горного Алтая в 1965-1985 гг. Социальная история Горного Алтая в период перестройки (1985-1991 гг.).

Раздел 3. Проблемы социального развития Горного Алтая в 1991 –начале 2000-х гг.

Социальное развитие региона в 1991 – начале XXI вв. Доходы и занятость населения Горного Алтая в первое постсоветское десятилетие Здравоохранение. Система образования. Культура. Театр. Музыка, танцевальное искусство. Литература, поэзия, изобразительное искусство.

5.2 Разделы и темы дисциплины и виды занятий
(технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоят. работа
			лекции	семин. занятия	
		108	**10**	**10**	**88**
СЕМЕСТР 1-ый					
1	Раздел 1. Социальное развитие Горного Алтая в досоветское время (конец XVI – начало XX вв.).	**32**	**2**	**2**	**28**
2	Раздел 2. Проблемы социального развития Горного Алтая в 1917 – 1991 гг.	**38**	**4**	**4**	**30**
3	Раздел 3. Проблемы социального развития Горного Алтая в 1991 –начале 2000-х гг.	**38**	**4**	**4**	**30**
		Зачет с оценкой			

Практические занятия и семинары
Содержание практических занятий
ОК-2

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах
Тема 1. Социокультурное развитие Горного Алтая в досоветское время	1.Социокультурная характеристика населения Горного Алтая в досоветское время. 2.Социальный состав населения. Основные формы социальной организации русского населения. 3.Социальное развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.	1
Тема 2. Культурные процессы в Горном Алтае в XVII – начале XX вв.	1. Особенности бытовой культуры народов Горного Алтая. 2. Изменение характера поселений и жилищ. 3. Культура питания.	1

	4. Традиционная алтайская одежда	
Тема 3. Основные тенденции социального развития Горного Алтая в 1917-1929 гг.	1. Первые советские социальные преобразования в Горном Алтае в 1917-1920-е гг. 2. Формирование социальной инфраструктуры в 1922-1929 гг. 3. Становление системы социальной защиты детей. 4. Организация советского здравоохранения. 5. Проблемы функционирования и развития культурно-бытовой сферы	1
Тема 4. Социальные преобразования в Горном Алтае в 1930-е гг.	1. Социальные проблемы региона в условиях коллективизации и перехода на оседлость. 2. Социальное обеспечение населения. 3. Условия жизни и труда населения в 1930-1939 гг. 4. Здравоохранение в 1930-е гг. 5. Значение общегосударственных социальных процессов для национальных регионов России.	1
Тема 5. Социальное развитие Горного Алтая в 1941-1945 гг.	1. Основные тенденции в решении вопроса социального обеспечения в 1941-1945 гг. 2. Формирование социальной инфраструктуры Горного Алтая в военный период. 3. Охрана здоровья в годы Великой Отечественной войны. 4. Особенности быта населения Горного Алтая в 1941-1945 гг.	1
Тема 6. Социальное развитие Горного Алтая в послевоенный период (1945-1953 гг.). Презентации	1.Условия жизни и труда населения Горного Алтая в 1945-1953 гг. 2.Пути формирования доходов населения. 3.Развитие социальной инфраструктуры в послевоенное десятилетие. 4.Вопросы социального обеспечения населения Горного Алтая. 5.Проблемы функционирования и развития культурно-бытовой сферы. 6.Организация охраны здоровья населения Горного Алтая в 1945-1953 гг.	1
Тема 7. Особенности социального развития Горного Алтая в период перестройки (1985-1991 г.).	1. Доходы и занятость населения Горного Алтая в первое постсоветское десятилетие. 2. Жилищное строительство и коммунальная сфера. 3. Развитие системы социального обеспечения населения.	1
Тема 8. Особенности социального развития Горного Алтая в 1990-е гг. дискуссия	1. Национально-культурные особенности Горного Алтая в 1990-е гг. 2. Социокультурная характеристика населения. 3. Социально-демографическое развитие Горного Алтая в 1990-е гг.	1
Тема 9. Тенденции и специфика социального развития Горного Алтая в 2000- гг.	1. Условия проживания и жизнедеятельности населения Республики Алтай. 2. Развитие системы здравоохранения. 3. Развитие отраслей социальной сферы.	2

Самостоятельная работа
ОК-7

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля

Тема 1. Социо-культурное развитие Горного Алтая в досоветское время	Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой, написание реферата	10	Опрос на семинарском занятии	Семинарское занятие № 1
Тема 2. Культурные процессы в Горном Алтае в XVII – начале XX вв.	Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой, написание реферата	10	Опрос на семинарском занятии	Семинарское занятие № 2
Тема 3. Основные тенденции социального развития Горного Алтая в 1917-1929 гг.	Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой.	10	Работа на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 3
Тема 4. Социальные преобразования в Горном Алтае в 1930-е гг.	Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой.	10	Работа на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 4
Тема 5. Социальное развитие Горного Алтая в 1941-1945 гг.	Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой.	10	Работа на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 5
Тема 6. Социальное развитие Горного Алтая в послевоенный период (1945-1953 гг.).	Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой.	10	Работа на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 6
Тема 7. Особенности социального развития Горного Алтая в период перестройки (1985-1991 г.). дискуссия	Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой.	10	дискуссия	Семинарское занятие № 7
Тема 8. Особенности социального развития Горного Алтая в 1990-е гг.	Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой, написание реферата	5	дискуссия	Семинарское занятие № 8

Тема 9. Тенденции и специфика социального развития Горного Алтая в 2000- гг.	Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой, написание реферата	5	Работа на семинарском занятии.	Семинарское занятие № 9
Подготовка к зачету		8	собеседование	На зачете
Итого	88 часов			

6. Тематика самостоятельных письменных работ

Темы рефератов

1. Социокультурное развитие Горного Алтая в досоветское время
2. Социальное развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Материальная и духовная культура сибирских аборигенов.
4. Материальная и духовная культура сибирского крестьянства.
5. Государственная политика по распространению культуры в Сибири (школы, театр, архитектура).
6. Культурные процессы в Горном Алтае в XVII – начале XX вв.
7. Основные тенденции социального развития Горного Алтая в 1917-1929 гг.
8. Социальные преобразования в Горном Алтае в 1930-е гг.
9. Социальное развитие Горного Алтая в 1941-1945 гг.
10. Социальное развитие Горного Алтая в послевоенный период (1945-1953 гг.).
11. Восстановление социальной инфраструктуры, служб охраны здоровья в 1945-1953 гг.
12. Особенности социального развития Горного Алтая в период перестройки (1985-1991 г.).
13. Особенности социального развития Горного Алтая в 1990-е гг.
14. Тенденции и специфика социального развития Горного Алтая в 2000- гг.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

71 Рекомендуемая литература

71.1 Основная литература

1. Социальная история Горного Алтая в первой половине 20 века : учебник для вузов. Ч. 2 / Т. В. Анкудинова, А. Г. Гонохов, О. А. Гончарова; ред. О. А. Гончарова, 2011, РИО ГАГУ. - 294 с.

2. Социальная история Горного Алтая в первой половине XX века: в 2-х ч. / ред. О. А. Гончарова. Ч. 1: учебник для вузов, 2007. - 305 с.

3. История Горного Алтая [Электронный учебник]: учебное пособие / А. П. Адлыкова, Т. В. Анкудинова, А. Г. Гонохов [и др.], 2014, РИО ГАГУ. - 480 с.

7.1.2. Дополнительная литература

1.Социальная история Горного Алтая в первой половине XX века: учебник для вузов. Ч. 1 / отв. ред. О.А. Гончарова. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007. – 305 с.

2. Социальная история Горного Алтая во второй половине XX века: учебник для вузов. Ч. 2 / отв. ред. О.А. Гончарова. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011. – 294 с.

8 Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы ИРБИС 64.

2. Интернет-библиотека www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 30 млн. документов из более 3700 источников, в том числе 400 Российских центральных изданий: газет, журналов, информационных агентств, телеканалов, радиостанций и Интернет-изданий.

3. Электронная библиотека образовательных и научных изданий IQlib. Включает более 2400 полнотекстовых, цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет так и современная научная и учебная литература, издаваемая ведущими Вузами. www.iqlib.ru

4. Крупнейший Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн.научных статей и публикаций. Электронные версии более 1400 Российских научно-технических журналов. www.e-library.ru

5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

6. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

7. eLIBRARY.RU – Журнал «Российская история», «Мир Евразии».

8. 2 Применение активных методов обучения

В данном курсе используются:

– традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тематических таблиц, правилам графического и схематического оформления изученного материала; а также интерактивные формы обручения, представляющие различные способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. В ходе интерактивных форм обучения используются современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Проблемная лекция, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Тема: Переход кочевого и полукочевого населения Горного Алтая на оседлость (4 часа).

- Как изменилась система традиционного жизнеобеспечения коренного населения Горного Алтая при переходе на оседлость?

- Соответствовал ли переход на оседлость интересам алтайцев и казахов?

- Каковы социальные последствия перехода на оседлость?

Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

Дискуссия. Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

На занятиях по дисциплине «Социальная история Горного Алтая» используются следующие активные формы проведения занятий:

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Переход кочевого и полукочевого населения Горного Алтая на оседлость	Проблемная лекция	4	ОК -2
Установление советской власти в Горном Алтае. Образование Ойротской автономной области (1917-1922 гг.).	Лекция-визуализация	4	ОК -2
Особенности социального развития Горного Алтая в период перестройки (1985-1991 г.).	дискуссия	4	ОК -2
Особенности социального развития Горного Алтая в 1990-е гг.	дискуссия	4	ОК -2

9 **Контроль знаний студентов**

9.1. **Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:**

<u>Сообщения</u> для формирования понимания студентами места человека в историческом процессе, политической организации общества. Подготовка сообщений позволит

студентам не только приобрести новые знания, но и будет способствовать формированию научно-исследовательских умений.

Студенты могут подготовить сообщения по разделу «Социальное развитие Горного Алтая в досоветское время (конец XVI – начало XX вв.).» (1-2 сообщения). Объем сообщения – 1-2 страницы, при этом оцениваются умения студентов самостоятельно работать с научной и учебной литературой, публично выступать.

Тематика сообщений:

1. Социокультурная характеристика населения Горного Алтая в досоветское время.
2. Основные традиционные занятия коренных народов Сибири.
3. Особенности заселения русским населением Сибири.
4. Основные формы социальной организации русского населения.
5. Социальное развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.
6. Столыпинская аграрная реформа в Сибири и ее последствия для социального развития Горного Алтая, Сибири и страны.
7. Культурные процессы и изучение региона в XVII – начале XX вв.
8. Материальная и духовная культура сибирских аборигенов.
9. Материальная и духовная культура сибирского крестьянства.
10. Городская культура.
11. Государственная политика по распространению культуры в Сибири (школы, театр, архитектура).

Формы промежуточного контроля

Реферат позволяет проверить умения студентов работать с научной литературой, текстом, выделять главное, логично выстраивать и систематизировать материал.

Формы итогового контроля

Вопросы к зачету

Перечень вопросов	ОК-2
Социокультурное развитие Горного Алтая в досоветское время	+
Социальное развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.	+
Материальная и духовная культура сибирских аборигенов.	+
Материальная и духовная культура сибирского крестьянства.	+
Государственная политика по распространению культуры в Сибири (школы, театр, архитектура).	+
Культурные процессы в Горном Алтае в XVII – начале XX вв.	+
Основные тенденции социального развития Горного Алтая в 1917-1929 гг.	+
Социальные преобразования в Горном Алтае в 1930-е гг.	+
Социальное развитие Горного Алтая в 1941-1945 гг.	+
Социальное развитие Горного Алтая в послевоенный период (1945-1953 гг.).	+
Восстановление социальной инфраструктуры, служб охраны здоровья в 1945-1953 гг.	+
Особенности социального развития Горного Алтая в период перестройки (1985-1991 г.).	+
Особенности социального развития Горного Алтая в 1990-е гг.	+
Тенденции и специфика социального развития Горного Алтая в 2000-	+

гг.	

10.Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Составитель: к.и.н. Енчинов Э.В.

Зав. кафедрой истории России Т.В.Анкудинова