Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Логика**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и правоведения
17.03.2016 г. протокол № 7

Горно-Алтайск 2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- изучение теоретических основ классической логики, усвоение функций логики как науки в современном мире, приобретение навыков выполнения практических упражнений и задач соответствующей тематики;

- усвоение студентами основных принципов правильного мышления, овладение умением распознавать типичные логические ошибки в рассуждении, усвоение навыков применения теоретической логики как науки в деловом общении и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными формами и принципами логического мышления;
- освоение приемов формирования логических форм и методов получения нового знания;
- овладение навыками правильного рассуждения;
- формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной деятельности через применение логических приемов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логика» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.2.1).

Изучение логики опирается на знания, полученные в ходе изучения курса философии. Основные положения дисциплины используются при изучении дисциплин «Управление в социальной работе, «Маркетинговые исследования».

Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/	Наименование обеспечиваемых	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		Общая характеристика формальной логики	Теория понятий	Теория суждений	Основные законы формальной логики	Умозаключения	Логические основы теории аргументации	Проблема.Гипотеза. Теория.
1.	Маркетинговые исследования	+	+	+	+	+	+	+
2.	Управление в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина Логика обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические положения логики как науки;

- основные формы и принципы логического мышления;

- приемы формирования логических форм и методов получения нового знания;

- особенности процедуры доказательства и аргументации;

уметь:

- оперировать понятиями, корректно выстраивать доказательства, правильно подбирать аргументы;

- применять полученные данные в повседневной практике и в различных сферах деятельности;

владеть:

- основными приемами образования форм абстрактного мышления и соблюдения формально-логическихзаконов;

-навыками постановки цели и выбора путей ее решения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	32/0,9	32
В том числе:	-	-
Лекции	14/0,4	14
В том числе в интерактивной форме	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинары (С)	18/0,5	18
В том числе в интерактивной форме	4	4
Самостоятельная работа (всего)	40/1,1	40
В том числе:	-	-
Реферат	-	-
Курсовая работа	-	-
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция	Сумма компетенций
		ОК-1	
Общая характеристика формальной логики	8	+	1
Теория понятий	8	+	1
Теория суждений	12	+	1
Основные законы формальной логики	10	+	1

Умозаключения	12	+	1
Логические основы теории аргументации	12	+	1
Проблема. Гипотеза. Теория	10	+	1
зачет	72	+	1

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика формальной логики	Формы познания. Понятие логической формы и логического закона. История развития формальной логики. Логика и язык.
2	Теория понятий	Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий. Приемы сходные с определением понятий. Деление понятий. Классификация. Ограничение и обобщение понятий.
3	Теория суждений	Суждение как форма мышления. Состав суждения. Простое суждение, его виды. Распределенность терминов в категорических суждениях. Модальные суждения. Сложные суждения. Таблицы истинности логических связок. Оценка сложных суждений с помощью таблицы истинности.
4	Основные законы формальной логики	Понятие логического закона. Законы классической логики: тождества, исключенного третьего, непротиворечивости и достаточного основания.
5	Умозаключения	Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Непосредственные умозаключения. Опосредованный вывод. Категорический силлогизм. Другие виды силлогизмов. Индуктивные умозаключения.

6	Логические основы теории аргументации	Аргументация и ее структура. Доказательство и опровержение. Правила доказательного рассуждения. Искусство ведения дискуссии.
7	Проблема. Гипотеза. Теория	Виды гипотез и этапы ее развития. Способы проверки гипотезы и превращения ее в достоверное знание.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий

(технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 5ый							
1.	Общая характеристика формальной логики	8	2	2			4
2.	Теория понятий	8	2	2			4
3.	Теория суждений	12	2	4			6
4.	Основные законы формальной логики	10	2	2			6
5.	Умозаключения	14	2	4			8
6.	Логические основы теории аргументации	12	2	4			6
7.	Проблема. Гипотеза. Теория	10	2	2			6
Форма итогового контроля		зачет					

Практические занятия и семинары

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах
Тема 1. Общая характеристика формальной логики	1. Познание – как сложный процесс понимания объективного мира в сознании человека. 2. Две ступени в познавательной деятельности человека - чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. 3. Возникновение логики как науки, основные этапы ее развития. Своеобразие современного этапа развития логики. 4. Логика и язык. 5. Взаимодействие логики и других наук. 6. Значение логики.	8
Тема 2. Теория понятий	1. Общая характеристика понятий. 2. Содержание и объем понятий. Виды понятий. 3. Отношения между понятиями (типы совместимости и несовместимости). 4. Определение понятий (реальные, номинальные, явные, неявные). 5. Деление понятий. 6. Обобщение и ограничение понятий.	8
Тема 3. Теория суждений	1. Общая характеристика суждений. 2. Простое атрибутивное суждение (ПАС). 3. Сложное суждение и его виды. 4. Отношение суждений по истинности и деление суждений по модальности. 5. Отношение ПАС по "логическому квадрату". 6. Логическая структура вопросов и ответов.	12
Тема 4. Основные законы формальной логики	1. Общее понятие об умозаключении. 2. Дедуктивные умозаключения (непосредственное умозаключение, простой категорический силлогизм, сокращенный категорический силлогизм, сложные и сложносокращенные силлогизмы,	10

	разделительные, условные, условно-разделительные умозаключения). 3. Сущность и виды индукции. 4. Аналогия. Аналогия свойств и отношений. Строгая, нестрогая и ложная аналогия.	
Тема 5. Умозаключения	1. Понятие доказательства. 2. Прямое и непрямое (косвенное) доказательство. 3. Понятие опровержения. 4. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возникающие при их нарушении. 5. Понятие о паралогизмах, софизмах и логических парадоксах**.**	14
Тема 6. Логические основы теории аргументации	1. Аргументация и ее структура. 2. Доказательство и опровержение. 3. Правила доказательного рассуждения. 4. Искусство ведения дискуссии.	12
Тема 7. Проблема. Гипотеза. Теория.	1. Определение и виды гипотез. 2. Гипотетико-дедуктивный метод. 3. Подтверждение гипотез и их опровержение. 4. Теория как система научных знаний.	10

Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Общая характеристика формальной логики	Подготовка вопросов для обсуждения, работа с учебной литературой	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинар 1

Теория понятий	работа с учебной литературой	4	Решение задач, выполнение практических заданий, тестирование, зачетная работа	Семинар 2
Теория суждений	работа с учебной и художественной литературой	6	Решение задач, выполнение практических заданий, коллоквиум, зачетная работа	Семинар 3,4
Основные законы формальной логики	работа с учебной и художественной литературой	6	Решение задач, выполнение практических заданий, тестирование, презентации	Семинар 5
Умозаключения	Работа со сборниками практических заданий	8	выполнение практических заданий, зачетная работа	Семинар 6,7
Логические основы теории аргументации	Подготовка вопросов для обсуждения, работа с учебной литературой Работа с художественной литературой с целью собрания иллюстраций по изучаемой теме	6	Устный опрос, решение задач, Презентация и анализ собранных презентаций	Семинар 8
Проблема. Гипотеза. Теория	Подготовка вопросов для обсуждения, работа с учебной литературой, Написание	6	Устный опрос Сочинение-рассуждение	Семинар 9

	сочинения-рассуждения			
ИТОГО:		40		

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гетманова, А.Д. Логика: учебник, словарь, практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Д. Гетманова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Академический Проект, 2009. - 712 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137364 (дата обращения 01.02.2016)
2. Жоль К.К., Логика [Электронный учебник]: учебное пособие / К.К. Жоль, 2015, ЮНИТИ-ДАНА. – 401 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118262 (дата обращения 01.02.2016)
3. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 321 с. on-line. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638 (дата обращения 01.02.2016)

Дополнительная литература

1. Грядовой , Д.И. Логика. Задачи и упражнения [Электронный учебник]: учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова, 2015, ЮНИТИ-ДАНА. – 120 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410 (дата обращения 01.02.2016)

2. Хоменко, И.В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учебник / И. В. Хоменко. - Москва : Юрайт, 2010. - 314 с.-26 экз.

8. Образовательные технологии

Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.e-library.ru Научная электронная библиотека

Применение активных методов обучения

Применение активных методов обучения

Лекция-визуализация.

Вопрос «Простой категорический силлогизм» в рамках темы «Умозаключение».

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Презентация – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты (2 часа).
Алгоритм презентации:

1.Постановка цели: Законы логики

2. Определение концепции. Студенты делятся на группы и разрабатывают концепцию презентации.

3. Выбор структуры.

4. Подбор материалов. Студенты осуществляют поиск актуальной информации в учебных пособиях, в сети Интернет.

5. Оценка качества материала.

6. Выбор средств и приемов для лучшего донесения информации.

7. Представление презентации. Часть времени отводится на взаимодействие с аудиторией и ответы на вопросы.

8. Обсуждение презентации, подведение итогов и оценивание студентов.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1.Информативность. 2. Дизайн. 3. Понимание логики исследования. 4. Актуальность. 5. Глубина.

Технология проблемного обучения. Реализуется в рамках написания сочинения-рассуждения. Выполнение предлагаемых заданий ориентировано на решение следующих задач:

- формирование и уточнение студентом своей собственной позиции по той или иной проблеме;
- построение системы доказательств, подбора аргументов в пользу или опровержение какой-либо позиции.

Творческая работа представляет собой оригинальное произведение, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено

аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика сочинения-рассуждения:

- Жизнь логична или логика жизненна.

- Логика-наука или жизненная необходимость.

- Как действуют законы логики в жизненных ситуациях.

- Дедукция и индукция в вашей профессиональной деятельности.

- Роль логики в образовательном процессе.

Интерактивные формы проведения занятий

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Формируемые компетенции
Простой категорический силлогизм	Лекция-визуализация	4	ОК-1
Проблема. Гипотеза. Теория	Сочинение-рассуждение	2	ОК-1
Законы логики	презентации	2	ОК-1

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

10. Контроль знаний

Формы текущего контроля.

Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций** и **тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

- **Тематические таблицы** по учебной литературе, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой (выбирать, структурировать информацию);
- **Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.
- Проводится по мере изучения каждой темы. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:
- а) тесты на знание теоретического материала.

в) логические задачи, решение которых демонстрирует умение студентов применять полученные теоретические знания на практике.

- **Устный опрос.**

Вопросы к зачету

Перечень вопросов к экзамену (зачету)	Формируемые компетенции
	ОК-1
Предмет логики, ее значение и место в системе научных знаний.	+
Возникновение и исторические этапы развития логики как науки.	+
Логический и семантический анализ языка и мышления. Именные и пропозициональные функции.	+
Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия.	+
Логическая характеристика понятий. Виды понятий по объему и содержанию.	+
Виды отношений между понятиями: сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые.	+
Логические операции с понятиями: определение понятий. Виды определений. Правила определения и ошибки.	+
Логические операции с понятиями: деление понятий. Виды деления, правила деления и ошибки.	+

Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение	+
Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.	+
Простое суждение и его виды. Деление атрибутивных суждений по количеству и качеству.	+
Правила распределенности терминов в атрибутивных суждениях.	+
Отношения между простыми суждениями по значениям истинности.	+
Деление суждений по модальности.	+
Сложное суждение и его виды. Выражение логических связок в естественном языке.	+
Условия истинности сложных суждений и табличная характеристика их логических значений.	+
Логическая структура вопросов и ответов.	+
Понятие о софизмах и логических парадоксах.	+
Понятие логического закона. Законы логики, их роль в познании и использование в учебной деятельности и науке.	+
Основные законы логики. Закон тождества.	+

Основные законы логики. Закон непротиворечия.	+
Основные законы логики. Закон исключенного третьего.	+
Основные законы логики. Закон достаточного основания.	+
Общее понятие об умозаключениях. Структура и виды умозаключений.	+
Непосредственные умозаключения: логические операции превращения, обращения, противопоставления предикату и по логическому квадрату.	+
Понятие о логике высказываний. Система натурального вывода.	+
Дедуктивные умозаключения, их особенности и виды.	+
Простой категорический силлогизм, его логическая структура. Аксиома силлогизма и общие правила.	+
Фигуры простого категорического силлогизма. Особые правила фигур и правильные модусы.	+
Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты).	+
Сокращенные категорические силлогизмы (энтимемы и эпихейремы). Восстановление энтимемы до полного силлогизма	+
Чисто условное и условно-категорическое умозаключения, их модусы.	+

Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы и правила выведения.	+
Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Конструктивная и деструктивная дилеммы.	+
Индуктивные умозаключения. Виды индукции и условия состоятельности вывода.	+
Индуктивные методы установления причинных связей: метод остатков и метод сопутствующих изменений	+
Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства и метод различия	+
Умозаключение по аналогии и его виды. Характер вывода в умозаключении по аналогии.	+
Теория аргументации.	+
Понятие доказательства. Прямое и косвенное доказательства.	+
Понятие опровержения. Прямое и косвенное опровержения.	+
Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки.	+
Искусство ведения дискуссии.	+

Гипотеза и ее виды. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы доказательства гипотезы. Судебно-следственная версия	+

Кроме устного ответа на предложенные вопросы студент должен выполнить практические задания, которые помогут преподавателю проконтролировать уровень сформированности заявленных компетенций.

Примеры практических заданий:

I. Дайте полную логическую характеристику понятиям: государство, невиновность, гражданский кодекс, добродетель.

II. Правильно ли сделаны следующие определения:

1.Книга – лучший подарок.

2. Рысь – это дикая кошка, обитающая в Сибири.

3. Волки – не домашние животные.

Ш. Выражают ли следующие имена одни и те же понятия: педагог, преподаватель, учитель.

IY. Выберите среди предложенных понятий сравнимые и несравнимые, среди сравнимых найдите варианты совместимости и несовместимости (выразите это в кругах Эйлера).

Y. Охарактеризуйте следующие суждения.

1. Все люди равны перед законом.
2. Некоторые млекопитающие обитают в воде
3. Если студент добросовестно занимается в семестре, то он обычно хорошо сдает сессию.

YI. Проверьте, правильно ли построен силлогизм и возможен ли вывод?

1. Все студенты сдают экзамены.

Сидоров – не студент.

2. Все лебеди прекрасны

Некоторые лебеди – не черные.

YII. Восстановите энтимему до полного силлогизма.

Щедрость заслуживает одобрения как и всякая добродетель.

YIII. Определите вид умозаключения, напишите формулу, определите является ли она законом логики.

Если данная птица пингвин, то это птица не летающая.

Данная птица – пингвин.

IX. Охарактеризуйте предложения индуктивного умозаключения, определите вид индукции.

Железо – твердое тело,

Медь – твердое тело

Золото – твердое тело

Олово – твердое тело.

Все металлы – твердые тела

X. Дайте характеристику следующих вопросов.

1. Между кем и кем была русско-японская война.
2. Для кого создана система МЧС?

10.3 Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов

БЛОК	1АТТЕСТАЦИЯ	2АТТЕСТАЦИЯ	ВСЕГО
теоретический	**28** (тест –25; коллоквиум – 3)	**28** (тест – 25; коллокв. -3)	**56**
практическо-исследовательский	**14** (семинары)	**14** (семинары)	**28**
учебно-организационный	**8** (8*кол-во пропусков/всего занятий)	**8**	**16**
ИТОГО	**50**	**50**	**100**

Минимальное количество баллов для зачета - 61

Составитель: канд.филос.н., доцент Ю.А. Ляшенко

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Права, философии и социологии от 14.09.2017г протокол № 2 (с 1.09.2017 кафедра теории, истории государства и права и социологии и кафедра уголовного, административного права и процесса объедены в кафедру Права, философии и социологии).

И.о. заведующий кафедрой
Права, философии и
социологии