Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **История**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России 17 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск, 2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов с древнейших времен до конца XX века.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов в развитии отечественной истории;
- усвоение основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей,
- умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла (Б1.Б.2).

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		Тема1, 2,3,4	Тема 5,6,7,8	Тема 9,10,11	Тема 12	Тема 13,14	Тема 15
1.	Основы социального государства и гражданского общества	+	+	+	+	+	+
2	история Горного Алтая			+		+	

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

основные этапы истории развития общества

уметь:

-давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам

владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72
В том числе:	-	-
Лекции	36/1	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	36/1	36
Самостоятельная работа (всего)	36/1	36
В том числе:	-	-
Реферат	10/0,3	10
Составление аннотаций	8/0,2	8
эссе	8/0,2	8
Работа с контурной картой	10/0,3	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36/1	Экзамен 36/1

Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	144/4	144/4
	4	4

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции		
1 Отечественная история- часть всемирной истории	2	ОК 1	ОК-10	ОК-18
2 Восточные славяне в древности. Государство Киевская Русь	4	ОК 1	ОК-10	ОК-18
3 Русь периода политической раздробленности.	6	ОК 1	ОК-10	ОК-18
4 Русь в борьбе с иностранными захватчиками в XIII в	6	ОК 1	ОК-10	ОК-18
5 Образование российского централизованного государства	6	ОК 1	ОК-10	ОК-18
6 Московское государство в XVI вв.	6	ОК 1	ОК-10	ОК-18
7. Россия накануне Нового времени.	6	ОК 1	ОК-10	ОК-18
8. Российская империя в XVIII в.	8	ОК 1	ОК-10	ОК-18
9. Россия в XIX веке.	10	ОК 1	ОК-10	ОК-18
10. Россия в эпоху революций (1895-1917 гг.)	8	ОК 1	ОК-10	ОК-18
11. Советское государство в период НЭПа	8	ОК 1	ОК-10	ОК-18
12. СССР в 30-40-е гг. XX в.	6	ОК 1	ОК-10	ОК-18
13. Советский Союз в годы второй мировой войны.	10	ОК 1	ОК-10	ОК-18
14. СССР в послевоенный период.	10	ОК 1	ОК-10	ОК-18
15. Постсоветская Россия.	12	ОК 1	ОК-10	ОК-18

5 Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

1. Отечественная история- часть всемирной истории

История как наука, её предмет и задачи. Основные концепции исторического процесса, периодизация истории – «историческое время». Характеристика исторических источников. Формационный и цивилизационно-культурологический подходы в изучении истории. Методы исследования истории: синхронный, хронологический, диахронный методы, метод исторических параллелей и исторического моделирования, структурно-системный метод и метод актуализации. Количественные методы в изучении истории.

2. Восточные славяне в древности. Государство Киевская Русь.

Возникновение раннесредневековой государственности в Европе. Этнический портрет древних славян и проблемы их происхождения. Особенности возникновения Древнерусского государства. «Норманнская» и антинорманская теории происхождения государства.

Первые киевские князья и их правление. Социально-экономические отношения и общественный строй Древней Руси. Эволюция общины, вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло.

3. Русь периода политической раздробленности

Политическая раздробленность как закономерный этап в общественном развитии, ее место в общем ходе развития. Самостоятельные княжества и земли: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Черниговское, Муромское и другие княжества: территория и особенности социально-экономического устройства, политический строй.

Новгородская и Псковская земли: территория, население, хозяйство. Государственное устройство и управление.

Культура русских земель удельного периода.

4. Русь в борьбе с иностранными захватчиками в XIII в.

Образование Монгольского государства. Завоевание Средней Азии. Битва на р. Калке. Поход Батыя на Русь. Завоевание Руси. Образование Золотой Орды и установление зависимости Руси от Орды.

Борьба народов Руси и Прибалтики против агрессии немецких и шведских захватчиков. Александр Невский. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда: система взаимоотношений.

Южная Русь после татаро-монгольского нашествия. Последствия монгольского завоевания. Упадок хозяйства и культуры.

5. Образование российского централизованного государства.

Русь под игом Золотой Орды. Система управления покорёнными землями. Москва и Тверь в начале XIV в. Собиратели русских земель — Иван Калита и его преемники. Московский князь Дмитрий Иванович.

Куликовская битва: причины, ход, ее историческое значение, отражение в историографии. Разорение Москвы Тохтамышем и его последствия.

Феодальная война на Руси во второй четверти 15 в.: борьба удельных князей с московскими. Объединительная политика Ивана III, Василия III. Присоединение Новгорода, Твери, Пскова, Рязани.

Освобождение от ига Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Церковь и великокняжеская власть. Сергий Радонежский. Митрополит Киприан.

Культурный мир русского средневековья, особенности русского средневекового сознания.

6. Московское государство в XVI вв.

Социально-экономическое и политическое развитие. Годы боярского правления. Царь Иван IV. Складывание самодержавно-абсолютистской монархии. Судебник Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Стоглавый собор.

Внешняя политика. Начало борьбы за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Опричнина. Сущность, Цели, задачи, итоги опричной политики.

Культура Руси. Традиционный характер культуры Московской Руси. «Домострой» важнейший памятник русской культуры.

7. Россия накануне Нового времени.

Социально-экономическое развитие России в XYII в. Внутренняя политика самодержавия в XYII в. Народные движения в XYII в. Переход власти в руки Романовых.

Церковный раскол, его сущность и последствия.

Основные направления внешней политики России: южное, западное, северо-западное, дальневосточное. Начало «обмирщения» культуры в XYII в.

8. Российская империя в XVIII в.

Россия на рубеже XYII – XYIII вв. переход к абсолютизму. Воцарение Петра I. Азовские походы и заграничное путешествие Петра. Северная война и ее влияние на внутреннее положение России.

Реформы Петра Великого: цели, содержание, характер. Государственное устройство. Военная реформа. Реформы и российское общество. Итоги петровской модернизации.

Причины и сущность дворцовых переворотов. Характеристика внутренней и внешней политики самодержавия от Екатерины I до Петра III. Социально-экономическое развитие России.

Суть политики “просвещенного абсолютизма” Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика России. Культура России.

9. Россия в XIX веке.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика Александра 1801-1825 гг. Социально-экономическое развитие. Отечественная война 1812 г. Причины, ход и итоги войны. Внутренняя политика царизма во второй четверти XIX в. Николай 1.

Начало промышленного переворота в России и его особенности. Общественное движение в 30-40-е гг. Общественное движение эпохи. Теория “официальной народности”. “Великий спор 40-х гг.”. Возникновение утопического социализма в России. “Золотой век” русской культуры.

Внутренняя политика во второй XIX в. Реформа 1861 г. Земская, городская, военная и судебная реформы. Реорганизация системы государственного управления. Реформы в области народного образования и печати. Внешняя политика России.

Александр III. Политика «контрреформ». Манифест о незыблемости самодержавия. Борьба с революционным движением. Новые цензурные правила. Изменения в системе народного просвещения. Конфессиональная политика. Закон о земских начальниках. Реформы местного самоуправления. Национальная политика. Рабочий вопрос. Общественно-политическая жизнь России в 1880-1890-х гг. Внешняя политика Александра III. Развитие экономики России в пореформенный период (60-90-е гг.). Русская культура во 2-й половине XIX в.

10. Россия в эпоху революций 1895-1917 гг.

Вступление на престол Николая П. Обострение кризиса власти. Социально-экономическое развитие страны в начале XX в. Революционное движение и формирование политических партий. Первая русская революция. Государственная дума и ее деятельность. П.А. Столыпин и попытка реформ. Внешняя политика России. Русско-японская война. Участие России в Первой мировой войне. Развал политического режима самодержавия. Свержение монархии в России. Культура России конца XIX- начала XX в.

11. Советское государство в период НЭПа

Кризис большевистской власти в конце 1920 – 1921 гг. сущность и цели НЭПа. Реформаторские усилия большевиков, их сущность и переделы. Ужесточение

политического режима. Подавление политической оппозиции. Итоги внутренней политики в конце 20-х гг. Образование СССР.

12. СССР в 30-40-е гг. XX в.

Политика индустриализации. Переход к коллективизации. Социально-политическое развитие. Утверждение единоличной власти И.В.Сталина. Борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х гг. и их последствия. Культурное развитие СССР.

13. Советский Союз в годы Второй мировой войны.

Начало Второй мировой войны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Переход экономики СССР на военные рельсы. Московская битва. Укрепление антигитлеровской коалиции. Поражения 1942 г. Сталинградская битва. Курская битва. Коренной перелом в войне. Победы Красной Армии в 1944 г. Открытие союзниками второго фронта. Освобождение Европы от нацизма. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Экономика, наука, техника в годы войны

14. СССР в послевоенный период.

Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности Социально-экономическое положение в начале 50-х годов. Советское общество после войны. Укрепление административно-командной системы. Начало холодной войны. СССР и страны Восточной Европы Политика десталинизации. Преобразования в общественно-политической жизни. Обновление аппарата власти. Экономический курс в деревне. Реформа управления промышленностью. Социальная сфера. Международные связи в 50-е годы. Смена политического курса. Две тенденции развития. Конституция СССР 1977 г. Диссидентское движение. Хозяйственные реформы середины 60-х годов. Социальная сфера. Политика «разрядки». Международный кризис конца 70-х годов. Общество накануне перестройки. Курс на «обновление общества». Реформа политической системы. Создание политических партий и движений. Экономическая реформа. Новые внешнеполитические принципы. Распад СССР. «Парад суверенитетов». Финал политического кризиса.

15. Постсоветская Россия.

Радикальная экономическая реформа и ее результаты. Кризис власти 1993 г. Политическая реформа Б.Н. Ельцина, ликвидация системы Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Экономическая политика правительства В. Черномырдина. Парламентские выборы 1999 г. Вступление В.В. Путина в должность Президента РФ в 2000 г. Тенденция к стабилизации российского общества.

Темы дисциплины и виды занятий

(технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 1ый							
1.	Отечественная история- часть всемирной истории.	2	2		-	-	-
2.	Восточные славяне в древности. Государство Киевская Русь. (*Проблемная лекция*)	4	2		2	-	
3.	Русь периода политической раздробленности. *(Лекция-визуализация)*	6	2		2	-	2
4.	Русь в борьбе с иностранными захватчиками в XIII в.	6	2		2	-	2
5.	Образование российского централизованного государства	6	2		2	-	2
6.	Московское государство в XVI вв.	6	2		2	-	2
7.	Россия накануне Нового времени.	6	2		2		2
8.	Российская империя в XVIII в.	8	2		2		4
9.	Россия в XIX веке.	10	4		2		4
10.	Россия в эпоху революций (1895-1917 гг.)	8	2		4		2
11.	Советское государство в период НЭПа	8	2		4		2
12.	СССР в 30-40-е гг. XX в.	6	2		2		2
13.	Советский Союз в годы второй мировой войны	10	2		4		4
14.	СССР в послевоенный период.	10	4		2		4
15.	Постсоветская	12	4		4		4

	Россия.						
Форма итогового контроля		Экзамен					

Практические занятия и семинары
Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	компетенция
Тема 1. Восточные славяне в древности. Государство Киевская Русь.	1. Ранние политические объединения восточных славян. 2. Древнерусская государственность у восточных славян. 3. Норманнская и антинорманнская теории образования государства. 4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси. 5. Роль первых русских князей в истории Руси. 6. Принятие христианства и его значение для развития Руси.	2	ОК 1 ОК-10 ОК-18
Тема 2. Русь периода политической раздробленности	1. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XII — первой половине XIV вв. Упадок Киевской Руси. 2. Черниговское и Северское княжества. 3. Галицко-Волынское княжество. 4. Владимиро-Суздальское княжество. 5. Новгородская и Псковская феодальные республики. Вечевые традиции русского общества. 6. Расцвет русской культуры.	2	ОК 1 ОК-10 ОК-18
Тема 3. Русь в борьбе с иностранными захватчиками в XIII в.	1. Монголы в XII-XIII вв.: общественный строй, военная организация. 2. Первые походы монголо-татаров на Русь. Русь и Золотая Орда: сущность монголо-татарского ига. 3. Борьба русского народа с немецкими, шведскими и датскими феодалами: Невская битва. Ледовое побоище.	2	ОК 1 ОК-10 ОК-18
Тема 4. Образование российского централизованного государства	1. Предпосылки возрождения Северо-Восточной Руси. 2. Причины усиления Московского княжества. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. 3. Куликовская битва и её значение для Русского государства.	2	ОК 1 ОК-10 ОК-18

	4. Феодальная война на Руси во второй четверти 15 века. Распад Золотой орды. 5. Культура Руси		
Тема 5. Московское государство в XVI вв.	1.Объективная необходимость реформ. Мероприятия первых лет царствования Ивана IV 2.Внешняя политика России в XVI в. 3.Опричнина Ивана Грозного. Её оценка в исторической литературе. 4. Культура России XVI века	2	ОК 1 ОК-10 ОК-18
Тема 6. Россия накануне Нового времени.	1. Социально-экономическое развитие России в XYII в. Начало формирования все российского рынка. 2. Церковный раскол, его сущность и значение. 3. Народные движения в XYII в. Восстание Степана Разина. 4. Основные направления внешней политики России. Освоение Сибири в XYII в. 5. Культура и быт России в XYII в.	2	ОК 1 ОК-10 ОК-18
Тема 7. Российская империя в XVIII в.	1. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. 2. Реформы органов управления и суда. Результаты реформ. 3. Внешняя политика России в XYIII в. 4. Новые традиции в развитии культуры.	2	ОК 1 ОК-10 ОК-18
Тема 8. Россия в XIX веке.	1. Территория, население, хозяйство России в первой половине XIX в. 2. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. 3. Восстание декабристов. 4. Николай I и основные направления его утренней и внешней политики. 5.Общественное движение эпохи. 6.Западники и славянофилы. 7.Российская культура первой половины XIX в.	2	ОК 1 ОК-10 ОК-18
Тема 9. Россия в эпоху революций (1895-1917 гг.)	1.Вступление на престол Николая 2. Обострение кризиса власти. 2.Социально-экономическое развитие страны в начале XX в. 3. Революционное движение и формирование политических партий. 4. Первая русская революция 5. Государственная дума и ее деятельность Столыпин П.А. и попытка реформ 6. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг. 7. Участие России в первой мировой войне. 8. Развал политического режима самодержавия.	4	ОК 1 ОК-10 ОК-18

	Свержение монархии в России. 9. Культура России в конце 19- начале 20 вв.		
Тема 10. Советское государство в период НЭПа	1. Новая экономическая политика: - в промышленности, изменение форм собственности, концессии; - в сельском хозяйстве. 2. Образование СССР. 3. Внешняя политика Советского государства (1921 г. – конец 20-х г.) 4. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	4	ОК 1 ОК-10 ОК-18
Тема 12. СССР в 30-40-е гг. XX в.	1. Политика коллективизация. 2. Индустриализация страны. 3. Общественно-политическая жизнь в стране (30-е годы) 4. Осуществление культурных преобразований в 20-30-е гг. 5. Внешняя политика СССР (30-е годы). СССР накануне войны.	2	ОК 1 ОК-10 ОК-18
Тема13. Советский Союз в годы второй мировой войны	1.Начало Великой Отечественной войны. – - Периодизация войны. -Оборонительные бои Красной Армии в первые месяцы войны. Причины поражений. - Основные сражения Советских войск в 1941 – 1944 годах. - Битва за Москву, Сталинград, Курск-Белгород. Освобождение Советской территории. 2. Освободительная миссия Советской Армии в Европе. Война с Японией. 3. Отношения с союзниками. Международные конференции 1943 – 1945 гг. 4. Развитие советской науки и культуры в годы войны.	4	ОК 1 ОК-10 ОК-18
Тема 14. СССР в послевоенный период.	1.Восстановление народного хозяйства в послевоенный период. 2. «Оттепель» в СССР. Административные и хозяйственные реформы Н.С. Хрущева. 3. «Холодная война»: истоки и уроки. 4. Перестройка в СССР.	2	ОК 1 ОК-10 ОК-18
Тема 15. Постсоветская Россия.	1. Состояние и проблемы экономического развития. 2.Социально-политическое развитие. 3.Положение России на международной арене.	4	ОК 1 ОК-10 ОК-18

Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля

Тема 2. Русь периода политической раздробленности	Работа с картой, углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой	2	Работа на семинаре, Эссе, аннотации	Семинарское занятие № 3
Тема 3. Русь в борьбе с иностранными захватчиками в XIII в.	Работа с картой, составление исторического словаря по основным терминам	2	Работа на семинаре	Семинарское занятие № 4
Тема 4. Образование российского централизованного государства	Составление исторического словаря по основным терминам. Подготовка ответов на проблемные вопросы.	2	Работа на семинаре	Семинарское занятие № 5
Тема 5. Московское государство в XVI вв.	Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия, составление исторического словаря по основным терминам, работа с картой	2	Работа на семинарском занятии	Семинарское занятие № 6
Тема 6. Россия накануне Нового времени.	подготовка презентации	2	защита презентации	Семинарское занятие № 7
	Заполнение таблицы, подготовка сообщения по теме, работа с источниками.		Работа на семинарском занятии, итоговое тестирование	
Тема 7. Российская империя в XVIII в.	Составление конспекта	4	Работа на семинаре	Семинарское занятие № 8

Тема 8. Россия в XIX веке.	Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия	4	Работа на семинаре	Семинарское занятие № 9
Тема 9. Россия в эпоху революций (1895-1917 гг.)	Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия, составление исторического словаря по основным терминам, работа с картой	2	Работа на семинаре	Семинарское занятие № 10
Тема 10. Советское государство в период НЭПа	Составление конспекта	2	Работа на семинаре	Семинарское занятие № 11
Тема 11. СССР в 30-40-е гг. XX в.	Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия, составление исторического словаря по основным терминам, работа с картой	2	Работа на семинаре	Семинарское занятие № 12
Тема12 Советский Союз в годы второй мировой войны	Составление конспекта	4	Работа на семинаре	Семинарское занятие № 13
Тема 13. СССР в послевоенный период.	составление исторического словаря по основным терминам	4	Работа на семинаре	Семинарское занятие № 14

Тема 14. Постсоветская Россия.	Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия, составление исторического словаря по основным терминам, работа с картой	4	Работа на семинаре	Семинарское занятие № 15
	ИТОГО:	**36**		

6. Тематика курсовых работ (рефератов)

6.1 Темы рефератов

1. Рюрик – основатель династии Рюриковичей.
2. «Русская правда» – свод законов Древней Руси.
3. Русское православие и Запад.
4. Деятели церкви Древнерусского государства
5. Юрий Долгорукий – основатель Москвы
6. Берестяные грамоты Великого Новгорода.
7. Александр Невский – полководец и государственный деятель.
8. История основания города Москвы.
9. «Злой город» Козельск.
10. Основные направления политики Ивана Калиты.
11. Александр Невский – образ князя и святого.
12. Религиозные деятели Руси в середине XIII – XVI вв.
13. Куликовская битва в отечественной историографии.
14. Выдающиеся землепроходцы и первооткрыватели XVII в.
15. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
16. Николай II – последний российский император.
17. Александр II, реформаторы и консерваторы в его окружении.
18. Первые русские марксисты.
19. Аграрный строй России и проблема его реформирования в начале XX века.
20. Русская деревня в конце XIX – начале XX века.
21. Политические партии и Государственная Дума.
22. Нравственные и материальные потери периода гражданской войны.
23. «Серебряный век» русской культуры.
24. Сущность и итоги политики «военного коммунизма».
25. Политика «сплошной коллективизации» сельского хозяйства, ее итоги.
26. Роль Восточного фронта во второй мировой войне.
27. Советский тыл в 1943-1945 гг.
28. Сталинские репрессии в 40-50-е гг. XX в.
29. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития, представители.
30. Карибский кризис.
31. «Перестройка и новое мышление в России»

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература
7.1.1 Основная литература

1. **Зиновьева В.И. Отечественная история** [Электронный учебник] : учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев, 2012, Эль Контент. - 162 с. on-line

2. **История России [Электронный учебник]**: учебник / ред. Г. Б. Поляк, 2015, Юнити-Дана. - 687 с. on-line

3. **Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история**: учебник / И. Н. Кузнецов, 2014, Дашков и К. - 816 с.

7.1.2 Дополнительная литература

1. **Деревянко, Алексей Пантелеевич. История России**: учебное пособие для вузов/ А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, 2009, Проспект. – 576 с.

2. **От Кремля до Рейхстага [Электронный ресурс]** : литературный обзор, 2003, Республиканский мультимедиа центр эл. опт. диск (CD-I)

3. **Энциклопедия Истории России. 862-1917 [Электронный ресурс]** : энциклопедия, 2002, Коминфо. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

8. Образовательные технологии

Использование информационных технологий
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
5. http://lichm.narod.ru/
6. http://www.magister.msk.ru/library/history/(Ключевский В.О. Курс русской истории)
7. http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России
8. http://www.hrono.info/(документы разных эпох)
9. http://www.rusk.ru/st.php?idar=800972
10. http://schoolart.narod.ru/doc.html (источники по истории России)
11. http://www.magister.msk.ru/library/history/(Ключевский В.О. Курс русской истории)
12. http://www.rusk.ru/st.php?idar=800972

Применение активных методов обучения

В данном курсе используются:

- традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тематических таблиц, правилам графического оформления изученного материала.
- современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать базовую историческую информацию и.т.д.

- Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций и тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

- ## Конспект научной статьи (аннотация)

Согласно ГОСТ 7.9-95, аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы, цели работы и ее результаты. В аннотации указывается, что нового несет в себе издание в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. При этом следует обратить внимание на фамилию и инициалы автора, название статьи, год издания и номер журнала, страницы. Библиографическое описание должно соответствовать определенным требованиям. Пример: *Поздеева, И.В. Первые Романовы и царская идея/И.В. Поздеева//Вопросы истории. - 1996. - №1. - С. 41-52.*

Для более правильного выполнения этого задания студенту предлагается с**писок конструкций для реферативного изложения (**Подробнее см.: Шваков, Е.Е. Правила написания и оформления дипломных работ (методические рекомендации/Е.Е. Шваков, Т.К. Куриленко, М.А. Кукарцева, Л.В. Карплюк// [Электронный ресурс] http://e-lib.gasu.ru/eposobia/diplom/)**.**

- В статье под заглавием «…», помещенной в журнале «…», N… за …год, излагаются взгляды (вопросы, проблемы)…
- Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов…
- Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу)…
- В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для… актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что…
- Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен…
- Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес…
- Основная тема статьи отвечает задачам…
- В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи). Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).
- Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.
- Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)… Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что)…
- Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)…
- Автор излагает в хронологической последовательности историю…
- Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты…
- Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения
- Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)…
- В статье дается обобщение…, приводятся хорошо аргументированные доказательства…
- В заключении автор говорит о том, что…
- Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для…, но и для…
- Надо заметить (подчеркнуть), что…
- Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что …
- Наиболее важными из выводов автора представляются следующие…
- Это, во-первых…, во-вторых…, в-третьих…, и, наконец…

- **Эссе**

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Примерная тема: *«Можно ли говорить о том, что историческое развитие государств подчиняется определенным внутренним законам развития человеческого общества или оно определяется исключительно географическим положением, геополитическими особенностями, природой, климатом и т.п.?»*

Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.

Подготовка проектов по теме

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Вся деятельность студентов в рамках подготовки проекта сосредотачивается на следующих этапах:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», творческих отчетов, конференций и пр.).

Тема проекта предлагается преподавателем. Работают над проектом в группе, которая формируется на учебном занятии (не более 3-4 чел.). Обязательным условием является защита проекта на аудитории. Студент может получить 5 баллов, если: правильно поставлены цели и задачи проекта, корректно и логично изложен материал, грамотно и убедительно проведена защита проекта.

Тема: «XX век в судьбе моей семьи».

Выполнение упражнений

Упражнения - вид самостоятельной письменной работы, целью которой является более глубокое изучение отдельных вопросов истории России указанного периода. Студентам предлагаются разные виды упражнений (анализ источников, заполнение таблиц, работа с картой, сравнение материала и т.д.). При выполнении работ следует пользоваться дополнительной литературой (см. Список литературы и название статей).

- **Тематические таблицы** по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);

В ходе освоения дисциплины студентам предлагается составить таблицы:

1. «Основные направления внешней и внутренней политики первых русских князей IX–X вв.»

№	Имя князя, годы правления	Основные направления и итоги внутренней политики	Основные направления и итоги внешней политики

3. Образование единого русского государства

Дата присоединения (здесь нужно указать дату присоединения земли или княжества к Москве)	**Название земли, княжества**	**Характер и методы присоединения к Московскому княжеству** (следует определить, как произошло присоединение: мирным или военным путем, путем заключения брака, в результате сделки купли-продажи, огосударствления земель или другим путем)

- Покажите геополитические изменения в мире на протяжении XVIII в. Как они повлияли на характер внешней политики России?
- Покажите влияние важнейших внутренних и внешних факторов на развитие российской культуры в XVIII в. Сведите этот материал в таблицу.
- Сравните ценностные ориентации россиян в начале и в конце века. О чем это свидетельствует?

При проведении занятий практикуется использование активных и интерактивных форм занятий.

Лекция (лат. lectio — чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

▪ ***Лекция-визуализация***, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

▪ ***Проблемная лекция***, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Тема: Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.).

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Форма активных методов обучения	Часы лекции	Часы семинары
1	Формирование и развитие Древнерусского государства.	Лекция – визуализация	1	1
2	Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты	Проблемная лекция	1	1
3	Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв.	Метод проектов	1	1
4	Образование СССР. Форсированное строительство	Дискуссия	1	1

	социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция.			
	Вторая Мировая Война	Метод мозгового штурма	2	
	Холодная война	Тренинг		2
	Итого		6	6

8. Контроль знаний студентов

8.1. **Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:**

8.2 Формы промежуточного контроля

для направления подготовки 040400.62 Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Перечень вопросов к экзамену	ОК-1	ОК 10	ОК 18
1. Образование и развитие Древнерусского государства.	+	+	+
2. Норманнская теория о происхождении Руси.	+	+	
3. Внутренняя политика киевских князей в IX- XII вв.	+	+	+
4. Внешняя политика киевских князей в IX- XII вв.	+	+	+
5. Упадок Киевской Руси и его причины.	+	+	
6. Период феодальной раздробленности: этапы и итог.	+	+	+
7. Монголо- татары и русские земли: социокультурный аспект взаимоотношений (Л.Н. Гумилев о проблеме).	+	+	
8. Образование Московского княжества: причины возвышения Москвы.	+	+	+
9. Иван Калита: особенности его политики.	+	+	+
10. Иван III и завершение объединения Русского централизованного государства.	+	+	+
11. Московское царство и взаимоотношения с мусульманским этносом в конце XV – первой половине XVI в. (Казанское, Астраханское, Крымское ханства, Османская империя).	+	+	+
12. Иван IV – первый русский царь.	+	+	
13. Смутное время: причины, сущность, итоги.	+	+	+
14. Становление самодержавия в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.	+	+	+
15. Церковная реформа 60-х гг. XVII в. Раскол православия.	+	+	+
16. Династический кризис конца XVII в. Начало правления Петра I.	+	+	
17. Внешняя политика Петра I.	+	+	+

18. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер, итоги.	+	+	+
19. Эпоха дворцовых переворотов.	+	+	+
20. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».	+	+	+
21. Политика «просвещенного абсолютизма» при Александре I.	+	+	
22. Разработка проектов преобразований в первой четверти XIX в. (М.М. Сперанский, Н. Новосильцев, А.Аракчеев).	+	+	+
23. Россия в первом мировом конфликте. Отечественная война 1812 г.	+	+	
24. Заграничные походы Русской армии 1813 – 1815 гг.	+	+	+
25. Восстание декабристов и их политическая программа.	+	+	
26. Политическая реакция и реформы при Николае I. (Л. Перовский, П.Киселев, Е. Канкрин).	+	+	
27. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в. (П.Я. Чаадаев).	+	+	+
28. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: причины начала реформ, цели и характер.	+	+	+
29. Контрреформы Александра III: причины и итоги.	+	+	+
30. Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX - начале XX вв.	+	+	+
31. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение царизма.	+	+	
32. Революция 1905 -1907 гг.: поиск путей общественного развития.	+	+	+
33. Российский парламент начала XX в.: структура, место в системе органов власти, особенности.	+	+	+
34. Первая мировая война как кризис общественного развития.		+	
35. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.	+	+	
36. Октябрь 1917 г.: революция и переворот.	+	+	+
37. Становление диктаторской централизованной системы власти. Свертывание многопартийности.	+	+	+
38. Красное и Белое движения: социальный состав, идеология, политические программы.	+	+	+
39. Образование СССР: состав, принципы организации.	+	+	+
40. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР 20-30-е гг. XX в.	+	+	+
41. Социально-экономическое и культурное развитие страны в 30-40-е гг. XX в.	+	+	+
42. Великая отечественная война: основные этапы военных действий.	+	+	+
43. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира после II мировой войны.	+	+	+
44. Советское общество в условиях послевоенной разрухи.	+	+	
45. Внешняя политика СССР середины 50-х гг. XX в. «Холодная война».	+	+	+
46. Россия после распада СССР	+	+	+

Для формирования заявленных компетенций используются карточки с практическими заданиями, контурные карты.

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория оснащённая следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия (исторические карты)

10.Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов

При модульно-рейтинговой системе оценки знаний все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины или её части, оценивается в баллах (зачетных единицах). Баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путём занесения в единую ведомость.

БЛОКИ	1 АТТЕСТАЦИЯ	2 АТТЕСТАЦИЯ	3 АТТЕСТАЦИЯ
Теоретический блок	Форма контроля – тест. 30 вопросов Максимальное количество баллов - **8**	Форма контроля – тест. 30 вопросов Максимальное количество баллов - **8**	**Форма контроля – экзамен**
Практический блок	Максимальное количество баллов - **14**	Максимальное количество баллов - **14**	
	Выступление на семинаре с докладом или сообщением – **«-1» - «+3»**, составление теста по теме лекции или семинара до **2**, написание эссе – до **3**.оппонированное выступление-до **3**, Разработка электронной презентации лекции или семинара – до **3**, написание реферата до **5**.		
Учебно-организационный блок (посещаемость занятий)	Максимальное количество баллов - **8**	Максимальное количество баллов - **8**	
ИТОГО:	**Максимальное количество баллов - 30**	**Максимальное количество баллов - 30**	**Максимальное количество баллов - 40**
Оценка в зачетную книжку и ведомость выставляется по сумме баллов трёх аттестаций: с 61 балла и выше – 3 (удовлетворительно), с 75 балов – 4 (хорошо), с 91 балла – 5 (отлично).			

Составители: Бабин В.Г., к.и.н., доцент

Зав. кафедрой истории России Т.В.Анкудинова