Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Основы специальной педагогики и психологии**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов-бакалавров системы важнейших теоретических знаний, необходимых для понимания сущности и путей решения проблем обучающихся с нарушениями развития;

- достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Задачи дисциплины:

- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПП:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.10.1). Для освоения дисциплины используют знания умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Психология», «Педагогика среды», «Психология социальной работы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения различного вида практик студентов.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		Основы специальной педагогики	Основы специальной психологии
1	Психология	+	+
2	Педагогика среды	+	+
3	Психология социальной работы	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;
- типы специальных социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностический, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи;
- основные направления профилактической и коррекционной работы с различными категориями детей с проблемами в развитии;

Уметь:

- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;

- своевременно выявить и направить на консультацию к соответствующему специалисту детей с нарушениями в развитии;

- различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть:

- методами и приемами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;

- современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовкой их к сознательному выбору профессии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108/3	108/3
зачетные единицы		

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция	Сумма компетенций
Теоретические основы специальной педагогики	6		1
Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека	8	+	1
Система коррекционных учреждений	6	+	1
Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	8	+	1
Особенности работы с родителями детей с нарушениями в развитии	8	+	1
Специальная психология как наука	6	+	1

Дизонтогенез. Его клинические и психологические закономерности	8	+	1
Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому	14	+	1
Традиционные и нетрадиционные методы диагностики аномальных детей	8	+	1
Зачет	72	+	1

5. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

Основы специальной педагогики
Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики

Цели, задачи, объект, предмет и структура специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни в обществе и труду. История возникновения и развития специальной педагогики и психологии.

Тема 2. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека

Ребенок с нарушениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Кризисы развития детей дошкольного и школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия».

Тема 3. Система коррекционных учреждений

Выявление детей с отклонениями в развитии и комплектование специальных учреждений. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Понятие о коррекционном учреждении и системе коррекционных дошкольных и школьных учреждений. Характеристика основных видов коррекционных школ. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Тема 4. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков

Понятия «девиантность». «Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность как проявления негативной девиантности. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Социально-педагогические причины и факторы девиантного поведения детей.

Профилактика отклоняющегося поведения подростков. Коррекционная педагогическая деятельность. Цель коррекционной педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционной педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционной педагогической деятельности.

Методы и направления процесса коррекционной педагогической деятельности. Коррекционная педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.

Тема 5. Особенности работы с родителями детей с нарушениями в развитии

Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с отклонениями в развитии. Виды, содержание и методы семейного воспитания. Консультативная и просветительская работа педагогов и других специалистов среди родителей. Предоставление информации родителям о коррекционно-развивающем обучении и воспитании школьников, формах психолого-педагогической помощи детям.

Основы специальной психологии

Тема 1. Специальная психология как наука

Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Задачи и структура специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями опорнодвигательного аппарата (ДЦП), психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Тема 2. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза

Распространенность аномалий психического развития. Необходимость знаний о детях с отклонениями в психическом развитии для педагога. Этиологические факторы психического дизонтогенеза. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития. Время, место и степень повреждения ЦНС. Возрастные уровни нервно-психического реагирования на различные вредности по В.В. Ковалеву. Понятие первичного и вторичного дефекта. Вклад Л.С. Выготского. Функциональная локализация нарушения, время повреждений. Нарушение межфункционального взаимодействия. Акселерация (патологическая).

Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому

Общее стойкое психическое недоразвитие. Олигофрения. Этиология: эндогенные и экзогенные причины. Два основных клинико-психологических «закона» олигофрении Г.Е. Сухаревой. Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка. Основной дефект при умственной отсталости (взгляды разных авторов). Систематика олигофрении.

Задержанное психическое развитие. Отличие ЗПР от олигофрении. Основные варианты ЗПР, их специфика. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. Среда и ЗПР (роль средовых факторов). Динамика ЗПР.

Поврежденное психическое развитие. Деменция. Отличие от олигофрении и ЗПР. Систематика деменции. Особенности органической и эпилептической деменции.

Дефицитарное психическое развитие. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Детский церебральный паралич. Дети с нарушениями речи.

Искаженное психическое развитие. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Взгляды на этиологию. Особенности эмоций, познавательных функций, речи детей с РДА.

Дисгармоническое развитие. Модели: психопатии и аномальное формирование личности. Критерии психопатии по Ганнушкину-Кебрикову. Акцентуации характера подростков и психопатии по А.Е. Личко. Этиология психопатий. Типы психопатий. Особенности психики, поведения, подростковых реакций и т.д. Патологическое формирование личности, систематика по В.В. Ковалеву. Невропатия.

Тема 4. Традиционные и нетрадиционные методы диагностики аномальных детей

Традиционные методы диагностики детей с нарушением развития. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей Языковая диагностика. Лицевая диагностика. Губная диагностика. Ногтевая диагностика. Глазная диагностика.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий
(технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР							
	Основы специальной педагогики						
1.	Теоретические основы специальной педагогики	6	2	1			3
2.	Принципы, формы, методы и содержание воспитания и обучения аномальных детей	6	-	2			4
3.	Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека	2	2	-			
4.	Система коррекционных учреждений	6	1	2			3
5.	Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	8	2	2			4
6.	Особенности работы с родителями детей с нарушениями в развитии	8	2	2			4
	Основы специальной психологии						
7.	Специальная психология как наука	6	2	1			3
8.	Дизонтогенез. Его клинические и психологические закономерности	8	2	2			4
9.	Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому	14	3	4			7
10.	Традиционные и нетрадиционные методы диагностики аномальных детей	8	2	2			4
Форма итогового контроля		**зачет**					

Практические занятия и семинары (лабораторный практикум)
Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции

Предмет, цели и основные категории специальной педагогики и психологии	1.Специальная педагогика как наука об изучении, специальном образовании, воспитании и методах социальной адаптации детей и подростков с нарушениями развития. 2. Специальная психология, её предмет, цели. 4. Основные категории специальной педагогики и психологии: дефект, дизонтогенез, аномалия развития, виды и структура дефектов, первичный дефект и вторичные нарушения, коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. 5. Дети с особыми образовательными нуждами, проблемами здоровья и жизнедеятельности. Дети-инвалиды и дети с дефектами. 6. Отрасли специальной педагогики и психологии. 7. Значение работ Л.С. Выготского для специальной психологии и коррекционной педагогики. 8. Единство закономерностей нормального и нарушенного психического развития. 9. Место специальной педагогики и психологии в системе научных дисциплин. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими науками, с лингвистикой, с общественными науками и правом. 10. История возникновения и развития специальной педагогики и психологии.	2	ОПК-6
Принципы, формы, методы и содержание воспитания и обучения аномальных детей	1.Характеристика основных принципов коррекционно-восстановительного обучения. 2. Понятие коррекции и компенсации. 3. Социальная реабилитация и социальная адаптация. 4. Проблема профилактики психического дизонтогенеза.	2	ОПК-6
Система коррекционных учреждений	1. Выявление детей с отклонениями в развитии и комплектование специальных учреждений. 2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). 3. Понятие о коррекционном учреждении и системе коррекционных дошкольных и школьных учреждений. 4. Характеристика основных видов коррекционных школ. 5. Современная система специальных образовательных услуг: - медико - социально - педагогический патронаж; - медико - социальная профилактика и ранняя комплексная помощь; - социально - педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	2	ОПК-6

Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	1. Профилактика отклоняющегося поведения подростков. 2. Коррекционная педагогическая деятельность. Цель коррекционной педагогической деятельности. 3. Общепедагогические принципы коррекционной педагогической деятельности. 4. Принципы специальной коррекционной педагогической деятельности. 5. Методы и направления процесса коррекционной педагогической деятельности. 6. Коррекционная педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.	2	ОПК-6
Особенности работы с родителями детей с нарушениями в развитии	1. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с отклонениями в развитии. 2. Виды, содержание и методы семейного воспитания. 3. Консультативная и просветительская работа педагогов и других специалистов среди родителей. 4. Предоставление информации родителям о коррекционно-развивающем обучении и воспитании школьников, формах психолого-педагогической помощи детям.	2	ОПК-6
Дизонтогенез. Его клинические и психологические закономерности	1. Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. 2. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. 3. Причины нарушений развития. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, постнатальные); по характеру (эндогенные, экзогенные); по происхождению (органические, функциональные). 4. Наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения. Социальная депривация.	2	ОПК-6
Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому	1.Общее стойкое психическое недоразвитие. 2.Задержанное психическое развитие. 3.Поврежденное психическое развитие. 4.Дефицитарное психическое развитие. 5.Искаженное психическое развитие. 6.Дисгармоническое развитие	4	ОПК-6
Традиционные и нетрадиционные методы диагностики аномальных детей	1. Традиционные методы диагностики детей с нарушениями развития. 2. Роль нетрадиционных методов диагностики аномальных детей. 3. Языковая диагностика. 4. Лицевая диагностика. 5. Губная диагностика. 6. Ногтевая диагностика. 7. Глазная диагностика.	2	ОПК-6

Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Предмет, задачи и структура специальной педагогики	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Составить тезаурус понятий	1	Опрос	На зачете
Предмет, задачи и структура специальной психологии	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Составить тезаурус понятий	1	Опрос	На зачете
Принципы, формы, методы и содержание воспитания и обучения аномальных детей	Подготовка к семинару	1	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	1	Опрос	На зачете
	Подготовка реферата по заданной тематике	2	Доклад на семинарском занятии	Семинарское занятие
Система коррекционных учреждений подростков	Подготовка к семинару	1	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	1	Опрос	На зачете
	Подготовка реферата по заданной тематике	1	Доклад на семинарском занятии	Семинарское занятие
Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения	Подготовка к семинару	1	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	1	Опрос	На зачете
	Подготовка реферата по заданной тематике	4	Доклад на семинарском занятии	Семинарское занятие
Особенности работы с родителями детей с нарушениями в развитии	Подготовка к семинару	3	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
Дизонтогенез. Его кли-	Подготовка к	4	Обсуждение	Семинарское за-

нические и психологические закономерности	семинару		проблемных вопросов	нятие
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому	Подготовка презентаций	5	Просмотр	Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
Традиционные и нетрадиционные методы диагностики аномальных детей	Подготовка к семинару	4		Семинарское занятие
	Подготовка к зачету	4		На зачете
ИТОГО:		72		

6.Тематика рефератов

по дисциплине Основы специальной педагогики и психологии

1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего образования.
2. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
3. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
4. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
5. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
6. Игровые методы формирования произвольности поведения.
7. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР.
8. Использование обучающих психодиагностических методик в практике школьной психологической службы.
9. Дифференциальная диагностика психического недоразвития и ЗПР.
10. Экстремальные ситуации и их влияние на психику человека.
11. Профилактика социально вредных привычек у детей подросткового возраста.
12. Возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина для проектирования коррекционных программ.
13. Причины возникновения девиантного поведения у подростков.
14. Особенности консультационной работы с подростками в условиях школьной психологической службы.
15. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.
16. Модель взаимодействия различных специалистов в области специальной педагогики.
17. Специальная педагогика и педагогика Монтессори.
18. Вальдорфская школа и специальное обучение.
19. Возможности дистанционного обучения в системе специального образования.
20. Особенности современного этапа в развитии системы специального образования в России.
21. Образование родителей как фактор предупреждения инвалидности детей.
22. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
23. Общие и отличительные черты Вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная:

1. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова ; ред. В. И. Лубовский. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ Академия, 2009. - 560 с

2. Цвирко О.Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко, 2012, Алтайская гос. пед. акад. - 115 с. on-line

Дополнительная литература:

1. Калягин, Виктор Александрович. Логопсихология [Текст] : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ Академия, 2008. - 320 с.

2. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный учебник] : учебное пособие / А. В. Пилипенко, 2008, Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского. - 45 с. on-line

8. Образовательные технологии

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru.
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знаний, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- ✓ повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- ✓ усиление мотивации к изучению дисциплины;
- ✓ формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- ✓ развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- ✓ формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;

Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к

сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

Активная лекция, *в* ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Семинар - дискуссия. Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Принципы, формы, методы и содержание воспитания и обучения аномальных детей.	Лекция - визуализация	2	ПК-3, ПК-6
Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	Семинар-дискуссия	2	ПК-3, ПК-6
Особенности работы с родителями детей с нарушениями в развитии	Работа в малых группах	1	ПК-3, ПК-6
Дизонтогенез. Его клинические и психологические закономерности	Активная лекция с просмотром фильма и его обсуждением	2	ПК-3, ПК-6
Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому	Семинар-конференция	3	ПК-3, ПК-6

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

10. Форма итогового контроля

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

№	Вопрос	Компетенции

п/п		ОПК-6
1	Предмет, задачи, структура специальной педагогики и психологии	+ +
2	Понятие дизонтогении, аномального развития.	+ +
3	Норма и отклонение в психо-физическом развитии ребенка.	+ +
4	Категории аномальных детей в зависимости от вида аномалии.	+ +
5	Клинические закономерности аномального развития психики.	+ +
6	Психологические параметры психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).	+ +
7	Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах и их взаимосвязи в дизонтогенезе.	+ +
8	Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.	+ +
9	Характеристика общего психического недоразвития.	+ +
10	Основные клинико-психологические «законы» олигофрении (по Г.Е. Сухаревой).	+ +
11	Особенности нейродинамики, сенсорики, моторики детей-олигофренов.	+ +
12	Особенности познавательных функций и личностной сферы умственно отсталого ребенка.	+ +
13	Систематика олигофрений.	+ +
14	Характеристика задержанного психического развития (ЗПР).	+ +
15	Основные отличия ЗПР от олигофрении.	+ +
16	Классификация задержанного психического развития.	+ +
17	Влияние среды на возникновение и динамику ЗПР.	+ +
18	Характеристика поврежденного психического развития (на примере деменции).	+ +
19	Систематика деменции. Психологическая характеристика некоторых видов деменции (например, травматической, эпилептической и т.п.).	+ +
20	Характеристика дефицитарного психического развития	+ +
21	Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью зрения	+ +
22	Характеристика аномалий развития в связи с недостаточностью слуха	+ +
23	Характеристика дизонтогенеза при детском церебральном параличе.	+ +
24	Общее понятие о нарушениях речи.	+

		+
25	Этиология и классификация речевых наруше-ний у детей.	+ +

Составитель: К.пс.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Григорюк М.П.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина