Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Социология социальной работы**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- способствовать формированию у студентов умения интегрировать знания в области социальной работы и социологии в сфере социальной помощи субъектам социальной жизни, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию социального мышления студентов;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы и социологии;
- повысить социологическую подготовку студентов, специализирующихся в области социальной работы;
- дать студентам знания о различных социальных проблемах и способах их решения в социологии социальной работы;
- подготовить студентов к участию в комплексных исследованиях совместно со специалистами разного профиля;
- показать возможности «привлечения» социологии к анализу социальной работы;
- дать студентам представление о среднеуровневых социологических теориях;
- способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социологии социальной работы;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках и основных тенденциях развития социологии социальной работы.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология социальной работы» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин по выбору студента (Б2.В.ДВ.4.2).

Для освоения дисциплины «Социология социальной работы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Социология», «Философия», «Культурология» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Социология социальной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы исследования в социальной работе», «Сертификация и экспертиза социальных услуг», «Стандартизация социального обслуживания отдельных категорий населения», а также курсов по выбору студентов.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Методы исследования в социальной работе	+	+	+
2.	Сертификация и экспертиза социальных услуг	+	+	+
3.	Стандартизация социального обслуживания отдельных категорий населения	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС ВО дисциплина «Социология социальной работы» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы социологии и теории социальной работы;
- среднеуровневые социологические теории;
- основные методы социологического исследования;

уметь:

- выделять социальные проблемы;
- использовать социологические методы к исследованию проблемного поля социальной работы;
- проводить исследования на микро- и макроуровнях в сфере социологии социальной работы;

владеть:

- способами решения социальных проблем в контексте социологии социальной работы;
- методиками проведения исследований в сфере социологии социальной работы.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	34/0,9	34
В том числе:		
Лекции	14/0,4	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	18/0,5	18
Самостоятельная работа (всего)	74/2,1	74
В том числе:		
Реферат	38/1,1	38
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы	36/1	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часы	108/3	108
зачетные единицы	3	3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего часов	ПК-13	Сумма компетенций
1. Социология как фактор и условие дифференциации теории и практики социальной работы, подготовки социальных работников	34	+	1
2. Социальная дифференциация населения и	34	+	1

социальная работа			
3. Социология жизненных сил человека и практика социальной работы	40	+	1
Зачет		+	1
Реферат	36	+	1

5 Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социология как фактор и условие дифференциации теории и практики социальной работы, подготовки социальных работников

Тема 1. Социальная работа: теория и практика.

Термин "социальная работа". Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и деятельность. Основные этапы формирования социальной работы как научной теории. Концепция "welfare state". Объект и предмет теории социальной работы. Основные подходы соотношения социологии и теории социальной работы. Социология в и для социальной работы.

Тема 2. Социологические основы дифференциации современных теорий социальной работы.

Понятие парадигмы. Парадигмы естественных наук. Парадигмы наук о человеке. Социологические парадигмы (радикально-гуманистическая, радикально-структурная, интерпретативная, функционалистская). Социолого-ориентированные теории социальной работы.

Тема 3. Влияние полипарадигмальности в социологии и теории социальной работы на технологии оказания помощи клиентам.

Основные характеристики теории социальной работы. "Унификация" теории социальной работы. Критерии эффективности теории социальной работы. Модели практики социальной работы и содержание социальной работы (методы, формы, технологии). Наука об уходе как инновационная теория социальной работы. Особенности формирования теории и практики социальной работы в контексте виталистской социологии.

Тема 4. Подготовка социальных работников в контексте различных социологических парадигм и адекватных им теорий социальной работы

Взаимообусловленность моделей подготовки специалистов по социальной работе и парадигм теории социальной работы. Европейская модель подготовки социальных работников. Американская модель подготовки социальных работников. Российская модель подготовки социальных работников. Основания для дифференциации специализаций в области социальной работы.

Тема 5. Эффективность социальной работы: характеристики и перспективы.

Понятие эффективности социальной работы. Критерии эффективности социальной работы. Проблемное поле теории и практики социальной работы. Основные группы задач, в той или иной степени решенных в теории и практики социальной работы. Группа задач

осознаваемых как исследовательская проблема. Группа задач, выявленных отдельными исследователями, Основные тенденции развития теории и практики социальной работы.

Раздел 2. Социальная дифференциация населения и социальная работа

Тема 6. Социологический анализ половозрастной структуры населения как предпосылка организации эффективной социальной работы.

Понятие половозрастной структуры населения. Гендерные исследования. Основные цели социологических исследований половозрастной структуры в системе социальной работы.

Тема 7. Национально-этническая дифференциация населения в социологии и ее применение в социальной работе.

Понятие национально-этнической дифференциации населения. Особенности социологического анализа национально-этнической дифференциации населения. Национально-этническая дифференциация населения и социальная незащищенность разных групп населения. Оптимизация социальной защиты различных национально-этнических групп в современном российском обществе.

Тема 8. Изучение имущественной и социально-классовой дифференциации общества как основание совершенствования социальной работы.

Понятие имущественной и социально-классовой дифференциации общества. Особенности социологического анализа имущественной и социально-классовой дифференциации общества. Имущественная и социально-классовая дифференциация общества и социальная политика. Оптимизация социальной защиты социально незащищенных слоев населения.

Тема 9. Анализ социально-территориальных различий и его значение для оптимизации социальной работы.

Основные характеристики социально-территориальных различий. Социальные показатели и особенности их выявления. Особенности социологического анализа социально-территориальных различий. Основные тенденции развития социальной работы в различных регионах России.

Тема 10. Социальные институты и социальная работа.

Понятие социального института. Основные подходы к классификации социальных институтов. Социальные службы в системе социальных институтов, способствующих реализации жизненных сил, индивидуальной и социальной субъектности человека.

Раздел 3. Социология жизненных сил человека и практика социальной работы

Тема 11. Социология жизненных сил человека: понятие и сущность.

Понятие жизненные силы человека. Жизненное пространство. Индивидуальная субъектность. Социальная субъектность. Производственно-экономическая субъектность. Политическая субъектность. Духовно-культурная субъектность. Социо-экологическая

субъектность. Социально-бытовая субъектность. Субъектность в сфере образования. Субъектность в культурно-просветительской деятельности.

Тема 12. Виталистская социология – основа практической деятельности социальных работников.

Основные черты социологической концепции жизненных сил, индивидуальной и социальной субъектности человека. Комплексно-ориентированные модели социальной работы и виталистская социология. Тенденции развития теории и практики социальной работы в контексте виталистской социологии.

Тема 13. Экономические и политические силы человека как фактор и условие обеспечения эффективности социальной работы.

Понятие экономической и политической субъектности. Основные составляющие экономической и политической субъектности. Формы самозащиты и защиты в экономических сферах общества.

Тема 14. Духовно-культурный потенциал человека и возможности социальной работы.

Понятие субъекта и объекта практики социальной работы. Духовно-культурный потенциал человека. Технологии реабилитации духовно-культурного потенциала клиента. Социально-педагогическая модель практики социальной работы. Волонтерство как одно из направлений формирования духовно-культурного потенциала человека.

Тема 15. Социология социально-бытовых сил человека: основа одного из направлений практики социальной работы.

Социально-бытовая сфера социальной практики. Показатели социально-бытовой сферы. Особенности социологических исследований в социально-бытовой сфере. Социальные услуги. Основания для классификации социальных услуг. Основные тенденции трансформации социальной работы в социально-бытовой сфере.

Тема 16. Физическое и психическое здоровье человека в социологии: значение для социальной работы

Понятие физического, психического и социального здоровья. Социальная помощь, самопомощь, взаимопомощь. Экзистенциональная модель практики социальной работы. Особенности социологического подхода к анализу физического, психического и социального здоровья. Основные направления совершенствования социальной работы по предупреждению социальных аномалий.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Разделы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 6ой							
1.	Социология как фактор и условие дифференциации теории и практики социальной работы, подготовки	36	6		6		24

	социальных работников						
2.	Социальная дифференциация населения и социальная работа	36	6		6		24
3.	Социология жизненных сил человека и практика социальной работы	36	4		6		26
Форма итогового контроля		Зачет					

Практические занятия и семинары (лабораторный практикум)

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции
1. Социология как фактор и условие дифференциации теории и практики социальной работы, подготовки социальных работников	1. Социальная работа: теория и практика. 2. Социологические основы дифференциации современных теорий социальной работы. 3. Влияние полипарадигмальности в социологии и теории социальной работы на технологии оказания помощи клиентам. 4. Подготовка социальных работников в контексте различных социологических парадигм и адекватных им теорий социальной работы. 5. Эффективность социальной работы: характеристики и перспективы.	6	ПК-13
2. Социальная дифференциация населения и социальная работа	1. Социологический анализ половозрастной структуры населения как предпосылка организации эффективной социальной работы. 2. Национально-этническая дифференциация населения в социологии и ее применение в социальной работе. 3. Изучение имущественной и социально-классовой дифференциации общества как основание совершенствования социальной работы. 4. Анализ социально-территориальных различий и его значение для оптимизации социальной работы.	6	ПК-13

	5. Социальные институты и социальная работа.		
3. Социология жизненных сил человека и практика социальной работы	1. Социология жизненных сил человека: понятие и сущность. 2. Виталистская социология – основа практической деятельности социальных работников. 3. Экономические и политические силы человека как фактор и условие обеспечения эффективности социальной работы. 4. Духовно-культурный потенциал человека и возможности социальной работы. 5. Социология социально-бытовых сил человека: основа одного из направлений практики социальной работы. 6. Физическое и психическое здоровье человека в социологии: значение для социальной работы.	6	ПК-13

Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
1. Социология как фактор и условие дифференциации теории и практики социальной работы, подготовки социальных работников	Подготовка к реферату	12	Реферат	Семинарское занятие № 1
	Подготовка к зачету	12	Опрос	На зачете
2. Социальная дифференциация населения и социальная работа	Подготовка презентации	12	Презентация	Семинарское занятие № 2
	Подготовка к зачету	12	Опрос	На зачете
3. Социология жизненных сил человека и практика социальной работы	Подготовка к семинару	12	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
	Подготовка к зачету	14	Опрос	На зачете
	ИТОГО:	74 ч.		

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека — 45я годовщина: 1948–1993. – Париж ; М., 1993.
2. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".

3. Федеральный закон от 16 сентября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

4. Федеральный закон № 122–ФЗ от 22 августа 2004 г. «О внесении изменений в законодательные акты Российской федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»».

Рекомендуемая литература

6.2.1 Основная литература:

1. Тощенко, Жан Терентьевич. Социология [Электронный учебник] : учебник / Ж. Т. Тощенко, 2012, ЮНИТИ-ДАНА. - 608 с.- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/117135/ (дата обращения 15.09.2014)

2. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы [Электронный учебник] : учебник / Ф. М. Бородкин, 2015, ЮНИТИ-ДАНА. - 607 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118138/ (дата обращения 15.09.2014)

3. Эргономика [Электронный учебник] : учебное пособие / ред. В. В. Адамчук, 2012, ЮНИТИ-ДАНА. - 264 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/119534/ (дата обращения 15.09.2014)

7.2.2 Дополнительная литература

1. Гуслякова, Людмила Герасимовна. Основы виталистской теории социальной работы: учебное пособие для вузов / Л. Г. Гуслякова, 2010, РУСАКИ. - 291 с. Режим доступа: сайт библиотеке (дата обращения 15.09.2014)

2. Ерусланова, Раиса Ильинична. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный учебник] : учебное пособие / Р. И. Ерусланова, 2012, Дашков и Ко. - 167 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115808 (дата обращения 15.09.2014)

7. Образовательные технологии

Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://mon.gov.ru/ Министерство образования и науки РФ.

2. http://www.rgsu.net/common/about/ Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области социальной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

3 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

4 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

5. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

6. Поисковые системы: www.yahoo.com, www.yahoo.ru, www.ru, www.list.ru, www.rambler.ru, www.altavista.com, www.yandex.ru, www.google.com, www.aport.ru, www.search.com, www.metabot.ru

Применение активных методов обучения:

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но

активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидность группового обсуждения является круглый стол.

Групповая, научная дискуссия, диспут

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Каждый конкретный форум имеет свою тематику - достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска по своей базе сообщений. Отклонение от начальной темы обсуждения (т.н. оффтоп) часто запрещено правилами форума.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции

Социальная дифференциация населения и социальная работа	Групповая дискуссия	2	ПК-13
Социология жизненных сил человека и практика социальной работы	Работа в малых группах	2	ПК-13

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

9. Формы текущего контроля

- **Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (входной контроль, промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

10. Вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачету	Формируемеы компетенции
	ПК-13
1. Структура социологического знания	+
2. Понятие отраслевой социологической теории, ее основные характеристики	
3. Социология социальной работы как отраслевая социологическая теория	+
4. Понятие теории среднего уровня, ее основные характеристики	+
5. Объект и предмет отраслевой социологической теории	+
6. Социологические основания дифференциации современных теорий социальной работы	+
7. Социологические основания дифференциации технологий практики социальной работы	+
8. Особенности подготовки социальных работников в контексте различных социологических парадигм	+
9. Теория социальной работы: объект, субъект, категории, принципы	+
10. Учет половозрастной структуры населения	+
11. Учет национально-этнической дифференциации населения в организации социальной работы	+
12. Учет имущественной и социально-классовой дифференциации общества в организации социальной работы в регионе	
13. Учет социально-территориальных характеристик при	+

	формировании региональной модели социальной работы	
14.	Социальные институты и социальная работа	+
15.	Социология жизненных сил, индивидуальной и социальной субъектности в контексте теории и практики социальной работы	+
16.	Виталистская социология как основа теории и практики социальной работы	+
17.	Социология жизненных сил человека: понятие и сущность	+
18.	Экономические силы человека как фактор и условие обеспечения эффективности социальной работы	+
19.	Политические силы человека как фактор и условие обеспечения эффективности социальной работы	+
20.	Учет духовно-культурного потенциала человека в социальной работе	+
21.	Учет социально-бытовых сил человека при формировании региональных моделей практики социальной работы	+
22.	Физическое и психическое здоровье человека в контексте социологии социальной работы	+
23.	Основные тенденции развития социологии социальной работы	+

Составители: д.с.н., профессор Григорьев С. И., ст. преподаватель Даровских О.В.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина