Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Социальная антропология**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- познакомить студентов с наиболее распространенными антропологическими теориями в изучении культур.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые знания об основах, сущности современной социальной антропологии;
- сформировать представления студентов о значимости и основных направлениях развития современного социально-антропологического знания;
- определить основные подходы к изучению и плодотворному использованию студентами социальной антропологии не только в системе современного социогуманитарного знания, но и пройти как социокультурного и демографического развития современного человека;
- обозначить подходы к изучению особенностей развития и применения социальной антропологии в современном российском социально-историческом и социокультурном контексте;
- сформировать у студентов представления о наиболее значимых развития социальной антропологии в современном русском мире, в российском поликультурном пространстве;
- заложить основы практического использования студентами знаний по социальной антропологии в современном российском обществе.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная антропология» относится к вариативной части дисциплин модуля Б1 (Б1.В.ОД.5).

Для освоения дисциплины «Социальная антропология» используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предшествующего уровня образования «История», «Культурология».

Освоение дисциплины «Социальная антропология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Логика».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Теория социальной работы	+	+	+	+	+
2.	История социальной работы	+	+	+	+	+
3.	Логика	+	+	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами курс «Социальная антропология» обеспечивает формирование следующей компетенции бакалавра:

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место социальной антропологии в системе гуманитарного знания;
- основные модели антропогенеза;
- специфику структурного изучения культуры в социальной антропологии;
- принципы и основания социальной антропологии.

Уметь:

- показать выделять гносеологическую и методологическую специфику изучения человека;
- место и роль межкультурных коммуникаций в повседневном общении людей;
- определить общие институциональные черты у феноменов хозяйства, политики, религии и образования;

–отличить традиционную культуру от современной;

–учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Владеть:

–методами исследования архетипических проявлений человеческого бытия в контексте родной для человека культуры;

–основными концепциями социокультурной динамики, взятыми на вооружение социальными антропологами;

–существенными признаками процессов модернизации;

формированием индивидуальной траектории повседневной жизни человека.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	18/0,5	18
В том числе:		
Лекции	10/0,3	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	8/0,2	8
Самостоятельная работа (всего)	90/2,5	90/2,5
В том числе:		
Реферат	36/1	36
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы	54/1,5	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часы	108/3	108
зачетные единицы		3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы)	Всего	ОПК-5	Сумма компетенций
1. Объект, предмет, базовые категории, основополагающий исследовательский метод социальной антропологии как науки	22	+	1
2. Социальная антропология в системе современного социогуманитарного знания	20	+	1
3. Философско–социологические основания возникновения и развития социальной антропологии	22	+	1

4. Человек как биопсихосоциальное существо: типы взаимодействия с	22	+	1
5. Человек в макро-,мезо-,и микро-мире: особенности субъектно –объектных	22	+	1
Зачет		+	1

5 Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, базовые категории, основополагающий исследовательский метод социальной антропологии как науки

Объект и предмет социальной антропологии как научной дисциплины. Базовый исследовательский метод, исходные категории социальной антропологии.

Тема 2. Социальная антропология в системе современного социогуманитарного знания

Социальная антропология и система гуманитарных научных дисциплин (психология, педагогика, девиантология и др.).Социальная антропология в системе социальных наук (социология, социальная история, этногрофия, демография, кратология и др.).

Тема 3. Философско–социологические основания возникновения и развития социальной антропологии

Философские учения о человеке и развитии социальной антропологии. Социология человека и социальная антропология.

Тема 4. Человек как биопсихосоциальное существо: типы взаимодействия с жизненным пространством

«Слепое» природное взаимодействие человека и среды его обитания. Взаимодействие человека и среды его жизни с помощью устойчивых социокультурных символов. Социально- творческая, взаимопреобразующая практика взаимодействия человека и среды его обитания, пространства жизни.

Тема 5. Человек в макро-,мезо-,и микро-мире: особенности субъектно-объектных отношений.

Человек и современные макросоциомиры. Субъектно–объектные отношения человека
в мезо- мире. Человеческие отношения в микромире.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – ый 1							
1.	Объект, предмет, базовые категории, основополагающий исследовательский метод социальной антропологии как науки	22	2		2		18

2.	Социальная антропология в системе современного социогуманитарного знания	20	2		-		18
3.	Философско–социологические основания возникновения и развития социальной антропологии	22	2		2		18
4.	Человек как биопсихосоциальное существо: типы взаимодействия с жизненным пространством	22	2		2		18
5.	Человек в макро-,мезо-,и микро-мире: особенности субъектно – объектных отношений	22	2		2		18
Форма итогового контроля		Зачет					

Практические занятия и семинары (лабораторный практикум) Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции
1. Объект, предмет, базовые методы и категории специальной антропологии как науки	1. Объект и предмет социальной антропологии как научной дисциплины; 2. Базовый исследовательский метод, исходные категории социальной антропологии	2	ОПК-5
2. Философско-социологические основания соотношений социальной антропологии с системой современного социогуманитарного знания	1. Философские учения о человеке и развитии социальной антропологии; 2. Социология человека и развитие социальной социологии; 3. Социальная антропология и система гуманитарных наук; 4. Социальная антропология в системе социальных наук.	2	ОПК-5

3. Человек как биопсихосоциальное сушество: типы взаимодействия с жизненным пространством	1. «Слепое» природное взаимодействие человека и среды его обитания; 2. Взаимодействие человека со средой обитания с помощью социокультурных символов, констант культуры; 3. Социально-творческое взаимодействие человека и сферы его обитания.	2	ОПК-5
4. Человек в макро-, мезо- и микромире	1. Макросреда и человек в современном мире; 2. Мезомир современного человека; 3. Особенности жизнедеятельности человека в современном микромире.	2	ОПК-5

Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
1. Объект, предмет, базовые категории, основополагающий исследовательский метод социальной антропологии как науки	Подготовка теоретических вопросов	13	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
	Подготовка к зачету	5	Опрос	На зачете
2. Социальная антропология в системе современного социогуманитарного знания	Подготовка теоретических вопросов	13	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
	Подготовка к зачету	5	Опрос	На зачете
3. Философско–социологические основания возникновения и развития социальной антропологии	Подготовка теоретических вопросов	13	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
	Подготовка к зачету	5	Опрос	На зачете
4. Человек как биопсихосоциальное существо: типы взаимодействия с жизненным пространством	Подготовка теоретических вопросов	13	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
	Подготовка к зачету	5	Опрос	На зачете
5. Человек в макро-,мезо-, и микро-мире: особенности субъектно – объектных отношений	Подготовка теоретических вопросов	13	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 4
	Подготовка к зачету	5	Опрос	На зачете
	ИТОГО:	90ч.		

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон РФ от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»».
3. Федеральный закон РФ от 10 июня 2008 г. N 76-ФЗ "Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания".

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Добреньков, В.И. Социальная антропология : учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко, 2010, ИНФРА-М. - 688 с.

Дополнительная литература:

1. Добреньков, В.И. Социальная антропология : учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко, 2008, ИНФРА-М. - 688 с.
2. Кравченко А.И. Социальная антропология [Электронный учебник]: учебное пособие / А. И. Кравченко, 2005, Академический Проект. - 544 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения : 10.09 14)

7 Образовательные технологии

Использование информационных технологий Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://mon.gov.ru/ Министерство образования и науки РФ.
2. http://www.rgsu.net/common/about/ Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области социальной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

3 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

Применение активных методов обучения

Активные методы обучения: активная (проблемная) лекция; лекция-визуализация, дискуссия.

Ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности): анализ конкретных ситуаций.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа

Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу,

восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

Дискуссия. Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Кейс – технология. Case studies (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса.

Работа с «кейс-стади» (или на профессиональном языке с «кейсами») предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения.

Методика «кейс-стади» впервые была разработана в Гарвардской школе бизнеса, поэтому нередко среди специалистов ее называют гарвардским методом.

Цели метода:

- создание и развитие личностной вариативной и динамичной модели мышления, ориентированной на выработку практических решений преодоления конкретных затруднений;
- разработка маршрута доучивания (коррекции и компенсации) открываемых пробелов знаний;
- активизация знаний, закрепление приемов владения ими до уровня умений;
- привитие и укрепление социальных компетенции, развитие коммуникативных умений;
- создание и систематизация в некотором общем алгоритме отдельных умений, позволяющих применять на практике весь комплекс накопленных теоретических знаний.

Метод «кейс-стади» способствует развитию у студентов изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Анализируя и диагностируя проблему, студент развивает в себе такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуникативные

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Человек как биопсихосоциальное существо: типы взаимодействия с жизненным пространством	Лекция визуализация	2	ОПК-5

Человек как биопсихосоциальное существо: типы взаимодействия с жизненным пространством	Дискуссия	2	ОПК-5
Человек в макро-,мезо-, и микро-мире: особенности субъектно – объектных отношений	Кейс-технология	2	ОПК-5

8 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

8. Контроль знаний студентов

8.1. Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:

- Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций** и **тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.
- **Аннотация**

Объем аннотаций (не менее 4000 зн.), оцениваться овладение студентом нормами библиографического описания текста, умение выделить основные положения текста, ставить к нему вопросы, определять степень аргументированности исследовательских позиций, графически организовать прочитанный материал. к исследовательской литературе, которая перечислить и кратко охарактеризовать основные положения текста, давать выходные данные (автор, название, место и время издания) по библиографическим стандартам

- **Эссе**

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:
- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

- **Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 3 раза в семестр (входной контроль, промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

9. Вопросы к зачету

Перечень вопросов к экзамену (зачету)	Формируемые компетенции
	ОПК-5

1. Объект и предмет социальной антропологии как научной дисциплины.	+
2. Базовый исследовательский метод, исходные категории социальной антропологии.	+
3. Социальная антропология и система гуманитарных научных дисциплин.	+
4. Социальная антропология в системе социальных наук	+
5. Философские учения о человеке и развитии социальной антропологии.	+
6. Социология человека и социальная антропология.	+
7. «Слепое» природное взаимодействие человека и среды его обитания.	+
8. Взаимодействие человека и среды его жизни с помощью устойчивых социокультурных символов.	+
9. Социально-творческая, взаимопреобразующая практика взаимодействия человека и среды его обитания, пространства жизни	+
10. Человек и современные макросоциомиры.	+
11. Субъектно-объектные отношения человека в мезо-мире.	+
12. Человеческие отношения в микромире.	+
13. Парадигмы культур-антропологического познания.	+
14. Современные представления о происхождении и физической	+
15. Основные концепции цивилизации.	+
16. Представления о природе человека в социальной	+
17. Система категорий социальной антропологии.	+
18. Социокультурный процесс. Факторы и показатели.	+
19. Расы и интеллект. Расизм и ксенофобия как идейные основания социального насилия.	+
20. Факторы разнообразия людей. Роль генетического и социо-культурного наследования в расслоении общества.	+
21. Атрибуты жизненной среды человека.	+
22. Формы адаптации человека к социальным условиям (схема Мертона).	+
23. Фазы самоидентификации личности в культуре.	+
24. Аккультурация и ассимиляция. Маргинальная личность.	+

Составитель Е.В. Благовская к.филос.н., доцент кафедры психологии и социальной работы

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина