Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **История Горного Алтая**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и
социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России 12 мая 2016 года, протокол № 9.

Горно-Алтайск 2016 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у студентов на основе цивилизационного подхода научного представления об особенностях исторического пути Горного Алтая, являющегося составной частью истории России, с древнейших времен до XXI века.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов исторического развития Горного Алтая и особенностей его политического, экономического, культурного развития в контексте тесной взаимосвязи аналогичных процессов, протекавших в России.

– исследование процесса интеграции Горного Алтая в состав России и выявление форм, методов, стратегии и тактики управленческой политики центра по отношению к региону на различных этапах их взаимодействия.

– определение места и роли Горного Алтая в контексте общегосударственного развития России.

– изучение процесса складывания многонационального населения края, а также взаимодействия и взаимовлияния этносов, населявших территорию горного Алтая в т.ч. и в культурной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История Горного Алтая» относится к дисциплинам гуманитарного цикла по выбору Б1.В.ДВ.3.1

Для освоения дисциплины «История Горного Алтая» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «История» в рамках школьного курса.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		Модуль 1, тема 2	Модуль 3, тема 4	Модуль 6, тема 2	Модуль 8, тема 1
1.	Культурология	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Для направления подготовки **040400.62 Социальная работа**, профиль подготовки **«Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»:** дисциплина «История Горного Алтая» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

Общекультурных (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Общепрофессиональные (ОПК)

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

• общие закономерности и национальные особенности развития Горного Алтая;

• важнейшие события и явления, имена исторических деятелей, определявших ход истории Горного Алтая;
• особенности экономического, социального, политического развития региона;
• место и роль России во всемирном историческом процессе;
• важнейшие историографические проблемы в изучении основных тем курса;

уметь:

• применять теоретические знания в своей практической деятельности;
• работать с научно-исторической и публицистической литературой;
• анализировать важнейшие исторические события и явления;
• исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;
• обосновывать историческими фактами личную точку зрения на определённые исторические события и процессы.

владеть:

- методами анализа, обобщения полученных знаний по истории Горного Алтая;
- способами пополнения новых знаний;
- историческими понятиями и терминами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1
В том числе:	-	-
Лекции	18/0,5	18/0,5
Из них интерактивные	2	
практические	18/0,5	18/0,5
Из них интерактивные	2	
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2
В том числе:	-	-
Письменные работы (таблицы, схемы)	20/0,6	20/0,6
проект	12/0,3	12/0,3
Презентации	20/0,6	20/0,6
Подготовка рефератов	20/0,6	20/0,6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	36
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	144/4	144/4

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов			
		ОК-2	ОПК-5	Всего

1 Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства	10	+	+	2
2. Присоединение Горного Алтая к Русскому государству. Развитие края в XVII –XVIII вв.	10	+	+	2
3. Горный Алтай в составе Русского государства (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.)	14	+	+	2
4. Социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая во второй половине XIX начале XX вв.	14	+	+	2
5. Деятельность Алтайской духовной миссии	14	+	+	2
6. Горный Алтай в первой половине XX в.	14	+	+	2
7. Горный Алтай во второй половине XX в.	14	+	+	2
8. Республика Алтай на рубеже веков	18	+	+	2
Форма контроля –экзамен	36	+	+	2
Итого	144			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1.Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства

История изучения региона. Первые сведения об Алтае. От географических знаний к специально-историческим. Классификация и периодизация источников по истории и этнографии Горного Алтая. Первые кочевники Алтая: занятия, общественный строй. Алтай в составе временных государственных объединений кочевников Центральной Азии. Политическое господство гуннов, жужан, Тюркских, Уйгурского, Кыргызского каганатов, киданей, найманов. Алтайцы в составе империи Чингис-хана. Политическая зависимость тюркоязычных племен Алтая от ойратов (джунгаров). Происхождение южных и северных алтайцев. Сходства и различия в хозяйственной и культурной жизни.

Тема 2. Присоединение Горного Алтая к Русскому государству. Развитие края в XVII – XVIII вв.

Установление русско-алтайских дипломатических отношений сибирских воевод с алтайскими князьями. Соблюдение посольского церемониала.

Причины вхождения Горного Алтая в состав России. Указ 2 мая 1756 года о принятии Горного Алтая в русское подданство. Положение алтайцев, проживавших на пограничной линии. Чуйские двоеданцы, их зависимость от России и Китая. Обострение русско-китайских отношений в 60-70-е годы XVIII века.

Хозяйство, общественно-политический строй алтайских кочевников в XVII – XVIII вв. Скотоводство - как основа хозяйства алтайцев. Домашняя промышленность и промысловая деятельность алтайского населения. Установление русско-алтайских торговых отношений.

Тема 3. Горный Алтай в составе Русского государства (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.)

Правительственная политика на Алтае. Причины переселения русских крестьян на земли Горного Алтая. Отношение местного населения к первым переселенцам. Положительное и отрицательное влияние русской колонизации. Социально-экономическое развитие региона. Господство натурального хозяйства. Скотоводство, охота, земледелие, промыслы, развитие ремесленного производства. Быт и хозяйственные связи алтайцев. Налоговая и земельная политика правительства. «Калмыцкие стойбища». Реформа М.М.Сперанского, «Устав об

инородцах» 1822 г. Особенности земельной политики Кабинета в Горном Алтае в XVIII - первой половине XIX вв.

Общая характеристика Северного Алтая. Территория. Природа и климат. Природные ресурсы. Заселение и начало хозяйственного освоения Улалинской долины XIX в. Телеуты. Алтайцы. Появление русского населения. Возникновение населенного пункта Улала и ее первые жители.

Тема 4.Социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая во второй половине XIX - начале XX вв.

Хозяйственные занятия улалинцев в XIX в. Скотоводство. Экстенсивный характер скотоводства. Промысловая деятельность. Влияние Алтайской духовной миссии на хозяйственно-практическую деятельность улалинцев.

Социальный, этнический и конфессиональный состав населения. Улала – крупный миссионерский стан. Здравоохранение. Школьное дело.

Изменения в Улале в контексте общероссийской модернизации. Развитие частного предпринимательства. Торговый капитал. Обрабатывающая промышленность. Поиски полезных ископаемых в районе Улалы в начале XX в. строительство дорог. Земельные отношения и землеустройство улалинцев.

Социальный состав населения. Предприниматели. Крестьяне. Скотоводы. Миссионеры. Административная и судебная реформы.

Тема 5. Деятельность Алтайской духовной миссии

Причины Образования АДМ. Жизнь и деятельность архимандрита Макария Глухарева - основателя АДМ. Первые мероприятия по христианизации коренного населения.

Создание первых богослужебных учреждений АДМ. Создание сети образовательных заведений АДМ. Взаимоотношение миссионеров с местным населением. Расширение и развитие системы богослужебных учреждений АДМ в 1844 - 65 гг. Взаимоотношение АДМ с местным населением. Кризис миссии конца 50 - начала 60 гг. XIX в.

АДМ при архимандрите Владимире (Петрове). Перенос центра АДМ в Бийск. Алтайская миссия при епископе Бийском Макарии (Невском). Завершение формирования сети богослужебных учреждений АДМ.

Система Ильминского - основа «инородческого» образования Российской империи. Образование сети школ Алтайской Духовной миссии Система подготовки кадров АДМ. Школы Алтайской Духовной миссии в системе школьного образования Горного Алтая. Влияние Алтайской миссии на культурно – бытовую жизнь народов Горного Алтая. Образование системы церковно – приходских попечительств алтайской духовной миссии. Роль благотворительности в становлении сети церковно - богослужебных учреждений АДМ. Оказание медицинской помощи местному населению.

Улала - административный центр АДМ. Богослужебные учреждения АДМ в Улале. Николаевский Женский Улалинский монастырь. Благотворительные и просветительские учреждения АДМ в Улале. Современное состояние богослужебных, просветительских и благотворительных заведений Алтайской Духовной миссии.

Тема 6. Горный Алтай в первой половине XX в.

Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. Административное устройство. Хозяйственная деятельность населения. Скотоводство, охота, земледелие, промыслы. Промышленное развитие региона. Внутренняя и внешняя торговля. Реконструкция Чуйского тракта. Вовлечение местного населения в товарно-денежные отношения.

Горный Алтай в годы Первой Мировой войны. Ухудшение имущественного положения рядовых алтайцев, углубление имущественной дифференциации, обострение противоречий в деревне. Мобилизация на войну русского населения. Сокращению числа работающего населения в деревне. Увеличение налогов. Крестьянские выступления.

Активизация национального движения алтайского народа под руководством Алтайской горной думы.

Гражданская война в Горном Алтае. Вооружённая борьба советской власти с повстанческим движением. Принятие ВЦИКом «Декрета об образовании автономной области ойротского народа». Улала - административный центр автономной области.

Восстановление разрушенного хозяйства. Повышение материальной обеспеченности населения. Развитие молочной и сельскохозяйственной кооперации.

Переход кочевого и полукочевого населения на оседлость. Организационно-хозяйственное укрепление колхозов. Трудности и специфика преобразований в Горном Алтае.

Влияние Великой Отечественной войны на состояние местной и кооперативной промышленности. Ускоренная подготовка рабочих кадров. Роль жителей Горного Алтая в приближение победы. Восстановление разрушенного хозяйства.

Тема 7. Горный Алтай во второй половине XX

Социально-экономическое развитие Горного Алтая в первые послевоенные десятилетия. Промышленное освоение природных ресурсов Горного Алтая. Обновление технического парка существовавших промышленных объектов и создание новых. Государственное регулирование лесозаготовительных и горнорудных работ. Укрупнение предприятий и появление ткацкой и гардинно-тюлевой фабрик. Особенности развития сельского хозяйства в Горном Алтае. Районирование и специализация отдельных колхозов и совхозов. Укрупнение колхозов. Введение в севооборот целинных земель. Культурно-просветительская и оздоровительная работа на селе и в городе.

Реорганизация промышленного производства в 1962 г. Появление в области уникальных в Западной Сибири видов производств (жаккардовое, гардинно-сетчатое, ртутное). Роль социалистического (коммунистического) соревнования в увеличении темпов роста промышленного и сельскохозяйственного производства. Мараловодство, козоводство – как важнейшие отрасли с/х. Расширение социальной сферы и услуг.

Общественно-политическая жизнь Горного Алтая. Подготовка и осуществление проекта создания Республики. Организация системы взаимодействия исполнительной и законодательной власти. Конституция Республики Алтай: права и обязанности многонационального населения. Деятельность политических партий и общественных движений в новых условиях развития общества.

Тема 8. Республика Алтай на рубеже веков

Экономические и политические перспективы региона. Проблемы глобализации в условиях развития Республики Алтай. Судьба малочисленных народов. Экология в Горном Алтае.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоят. работа
			лекции	практические занятия	
		144	**18**	**18**	**72**
СЕМЕСТР 1					
1	Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства	10	2	2	6
2	Присоединение Горного Алтая к Русскому государству. Развитие края в XVII – первой половине XVIII вв.	10	2	2	6
3	Горный Алтай в составе Русского государства (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.)	14	2	2	10
4	Социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая во второй половине XIX - начале XX вв.	14	2	2	10

5	Деятельность Алтайской духовной миссии	14	2	2	10
6	Горный Алтай в первой половине XX в..	14	2	2	10
7	Горный Алтай во второй половине XX в.	14	2	2	10
8	Республика Алтай на рубеже веков	18	4	4	10
	Экзамен	36			

Перечень вопросов по практическим занятиям

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах/ компетенции
Тема 1. Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства	1.Древние тюрки Алтая. Общественное устройство. Хозяйственная жизнь. Культура. 2. Государство киданей и найманов и их роль в экономической жизни древних алтайцев. 3. Горный Алтай в период монгольского господства (XIII - XIV вв.). 4. Джунгарский период в истории Горного Алтая. 5. Происхождение алтайцев.	ОК-2, ОПК-5 2
Тема 2. Присоединение Горного Алтая к Русскому государству. Развитие края в XVII – XVIII вв. Дискуссия (2 час.)	Русско-алтайские отношения в XVII -первой половине XVIII вв. Посольский церемониал в отношениях сибирских воевод с йскими князьями в XVII в. Хозяйство, общественно-политический и социальный строй лтайских кочевников в XVII -XVIII вв. Русско-алтайские торговые связи в XVII -первой половине XVIII	ОК-2, ОПК-5 2
Тема 3. Горный Алтай в составе Русского государства (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.) Защита микропроектов	1.Заселение и освоение Горного Алтая русскими людьми. 2. Социально-экономическое развитие региона. 3.Скотоводство 4.Промысловая деятельность 5.Развитие ремесленного производства 6.Быт и хозяйственные связи алтайцев 7.. Налоговая и земельная политика царизма. 8.Административная реформа М.М Сперанского. «Устав об инородцах».	ОК-2, ОПК-5 2
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая во второй половине XIX - начале XX вв. Защита презентаций «Научное изучение Горного Алтая во второй половине XIX - начале XX вв.	Освоение предгорного и Горного Алтая в 60-90-е годы XIX в. Взаимоотношения переселенцев и старожилов. Роль ленцев в развитии края. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Развитие частной золотопромышленности. Появление наемного да. Рабочее движение в конце XIX в. Стачка на Быстрянском олотом прииске.	ОК-2, ОПК-5 2
Тема 5. Деятельность Алтайской духовной миссии	1. Возникновение Алтайской духовной миссии. Цели и задачи. 2. Деятельность Алтайской духовной миссии во второй половине XIX в. 3. Отношения алтайских миссионеров к другим религиозным течениям в конце XIX –начале XX вв. 4. Значение миссионерской деятельности в экономической и культурной жизни алтайского населения.	ОК-2, ОПК-5 2

Тема 6. Горный Алтай в первой половине XX в.	1.Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. а) Административное устройство и население; б) Экономическое развитие; в) Общественно-политическая жизнь; г) Горный Алтай в годы первой мировой войны 2.Гражданская война в Горном Алтае. Образование Ойротской автономной области. а) Начало гражданской войны. Партизанское движение; б) Экономический и социально-политический кризис; в) Повстанческое движение в Горном Алтае и его поражение. г) Образование Ойротской автономной области; д) Ликвидация последствий гражданской войны. 3.Горный Алтай в 20 – е гг. XX в. а) Социально-экономическое развитие региона; б) Землеустройство; в) Налоговая политика; г) Кооперация 4.Горный Алтай в 1930 – е гг. XX в. 5.Горный Алтай в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы. а) Особенности экономического развития Горного Алтая в годы ВОВ; б) Социальное развитие; в) Роль жителей Горного Алтая в приближение Великой победы; 6. Развитие культуры в первой половине XX в.	ОК-2, ОПК-5 2
Тема 7. Горный Алтай во второй половине XX в. Защита электронных презентаций (ЖЗЛ)	Социально-экономическое развитие Горного Алтая в конце 40-х 50-х гг. XX в. Общественно-политическое и культурное развитие Горно-лтайской автономной области в 60-70-е гг. XX в. Конституция Республики Алтай: права и обязанности ногонационального населения	ОК-2, ОПК-5 2
Тема 8. Республика Алтай на рубеже веков Защита микропроектов с защитой электронных презентаций	Социально-экономическое развитие региона Место Горного Алтая в системе российского и международного взаимодействия	ОК-2,
итого		18

Самостоятельная работа

Темы	Содержание работы	Количество часов	Формы отчетности	Сроки контроля
Тема 1. Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на проблемные вопросы и задания, подготовка к экзамену	2	Опрос на занятии, тест	К семинарскому занятию № 1, к экзамену.
	Составьте словарь по древней истории Горного Алтая; заполните таблицу	2	Письменная работа	
	Разработка презентаций	2	Защита	
Тема 2. Присоединение Горного Алтая к Русскому государству. Развитие края в XVII –XVIII вв.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на проблемные вопросы и задания, подготовка к экзамену	2	Опрос на занятии, тест	К семинарскому занятию № 2, к экзамену.
	Подготовка к дискуссии	2	Дискуссия	
Тема 3. Горный	Подготовка к практическому занятию.	2	Опрос на	К

Алтай в составе Русского государства (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.)	Подготовка ответов на проблемные вопросы и задания.		занятии, тест	семинарскому занятию № 3, к экзамену.
	Заполните таблицы и схему	2	Письменные работы	
	Разработка презентаций	2	Опрос на экзамене	
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая во второй половине XIX - начале XX вв.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на проблемные вопросы и задания.	5	Опрос на занятии, тестирование	К семинарскому занятию № 4, к экзамену
	Разработка презентаций	5	Письменная работа	
Тема 5. Деятельность Алтайской духовной миссии .	Подготовка к семинарскому занятию, подготовка ответов на проблемные вопросы и задания.	5	Опрос на занятии, тест	К семинарскому занятию № 6, к экзамену.
	Заполните таблицу	5	Письменные работы	
Тема 6. Горный Алтай в первой половине XX в.	Подготовка к семинарскому занятию, подготовка ответов на проблемные вопросы и задания.	6	Опрос на занятии, тест	К семинарскому занятию № 7, к экзамену.
	Составьте схему; заполните таблицу	4	Письменная работа	
Тема 7. Горный Алтай во второй половине XX в.	Подготовка к семинарскому занятию, подготовка ответов на проблемные вопросы и задания.	6	Опрос на занятии	К семинарскому занятию № 7, к экзамену.
	Разработка электронных презентаций (ЖЗЛ)	4	Защита	
Тема 8. Республика Алтай на рубеже веков	Подготовка к семинарскому занятию, подготовка ответов на проблемные вопросы и задания.	4	Опрос на занятии	К семинарскому занятию № 8, к экзамену
	Разработка микропроектов с защитой электронных презентаций	6	Защита	
Итого	72 часа			

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «История Горного Алтая»

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

1. **Модоров Н. С. История и культура Горного Алтая** [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. С. Модоров, Э. П. Дворников. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2010. - 122 с.

2. **История Горного Алтая [Электронный учебник**]: учебное пособие / А. П. Адлыкова, Т. В. Анкудинова, А. Г. Гонохов [и др.], 2014, РИО ГАГУ. - 480 с.

6.1.2. Дополнительная литература

1. **Соенов, Василий Иванович. История Алтая** (с древнейших времен до 5 в. н.э.) [Электронный учебник] : учебное пособие / В. И. Соенов, С. В. Трифанова, 2014, ГАГУ. - 130 с.

7. Образовательные технологии

Использование информационных технологий

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
5. http://lichm.narod.ru/
6. http://www.magister.msk.ru/library/history/(Ключевский В.О. Курс русской истории)
7. http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России
8. http://www.hrono.info/(документы разных эпох)
9. http://www.rusk.ru/st.php?idar=800972
10. http://schoolart.narod.ru/doc.html (источники по истории России)
11. http://www.magister.msk.ru/library/history/(Ключевский В.О. Курс русской истории)
12. http://www.rusk.ru/st.php?idar=800972
13.

Применение активных методов обучения

В данном курсе используются:

- традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тематических таблиц, правилам графического оформления изученного материала.
- современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать базовую историческую информацию и.т.д.

1.Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства
*2.**Просмотр фильма «Алтайские староверы»***

▪ ***Проблемная лекция***, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Тема: Присоединение Горного Алтая к Российской империи(лекция с элементами дискуссии)

▪ ***Дискуссия.*** Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Форма активных методов обучения	Часы лекции	Часы семинары
1	***Горный Алтай до вхождения в состав Русского государства***	Проблемная лекция	2	
2	***Присоединение Горного Алтая к Российской империи(лекция с элементами дискуссии)***	Дискуссия		2
	Итого		2	2

8. Контроль знаний студентов

8.1. **Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:**

- Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций** и **тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

- **Конспект научной статьи (аннотация)**

Согласно ГОСТ 7.9-95, аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы, цели работы и ее результаты. В аннотации указывается, что нового несет в себе издание в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. При этом следует обратить внимание на фамилию и инициалы автора, название статьи, год издания и

номер журнала, страницы. Библиографическое описание должно соответствовать определенным требованиям.

Для более правильного выполнения этого задания студенту предлагается с**писок конструкций для реферативного изложения (**Подробнее см.: Шваков, Е.Е. Правила написания и оформления дипломных работ (методические рекомендации/Е.Е. Шваков, Т.К. Куриленко, М.А. Кукарцева, Л.В. Карплюк// [Электронный ресурс] http://e-lib.gasu.ru/eposobia/diplom/)**.**

- В статье под заглавием «…», помещенной в журнале «…», N… за …год, излагаются взгляды (вопросы, проблемы)…
- Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов…
- Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу)…
- В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для… актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что…
- Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен…
- Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес…
- Основная тема статьи отвечает задачам…
- В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи). Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).
- Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.
- Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)… Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что)…
- Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)…
- Автор излагает в хронологической последовательности историю…
- Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты…
- Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения
- Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)…
- В статье дается обобщение…, приводятся хорошо аргументированные доказательства…
- В заключении автор говорит о том, что…
- Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для…, но и для…
- Надо заметить (подчеркнуть), что…
- Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что …
- Наиболее важными из выводов автора представляются следующие…
- Это, во-первых…, во-вторых…, в-третьих…, и, наконец…

Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы

соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.

Под готовка проектов по теме

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Вся деятельность студентов в рамках подготовки проекта сосредотачивается на следующих этапах:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», творческих отчетов, конференций и пр.).

Тема проекта предлагается преподавателем. Работают над проектом в группе, которая формируется на учебном занятии (не более 3-4 чел.). Обязательным условием является защита проекта на аудитории. Студент может получить 5 баллов, если: правильно поставлены цели и задачи проекта, корректно и логично изложен материал, грамотно и убедительно проведена защита проекта.

Примерные темы:

1. ***«Перспективы социально-экономического развития Горного Алтая в настоящее время***
2. ***XXI век в судьбе моей семьи».***
3. ***История города в названиях улиц***
4. ***Туристская тропа (по городу, муниципальному образования, по объектам и т.д.)***

Выполнение упражнений

Упражнения - вид самостоятельной письменной работы, целью которой является более глубокое изучение отдельных вопросов истории России указанного периода. Студентам предлагаются разные виды упражнений (анализ источников, заполнение таблиц, сравнение материала и т.д.). При выполнении работ следует пользоваться дополнительной литературой (см. Список литературы и название статей).

- **Тематические таблицы** по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);

В ходе освоения дисциплины студентам предлагается составить таблицы:

1. Составить сравнительную хронологическую таблицу событий в Горном Алтае и в Европейских государствах;
2. Составьте хронологическую таблицу событий, происходивших в Горном Алтае во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
3. Сравните положение населения Горного Алтая до и после вхождения в состав Русского государства. Ответ представьте в виде таблице.

- **Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

- **Написание реферата: (на выбор)**

Темы рефератов

1. Пазырыкская культура в трудах исследователей
2. Русские города-крепости на территории Западной Сибири в XVII в.
3. История Джунгарского ханства
4. Макарий Глухарев-основатель Алтайской Духовной миссии
5. М.В.Чевалков – алтайский просветитель
6. История Чулышманского мужского монастыря
7. Легенда о царе Ойроте – исторический аспект
8. Духовная культура Уймонских староверов
9. Хозяйственная жизнь староверов Горного Алтая
10. Верования алтайцев в трудах исследователей XIX века.
11. А.В. Анохин – фольклорист и этнограф
12. Г.И. Гуркин – художник
13. Общественно-политическая деятельность Г.И. Гуркина
14. Улала в XIX веке
15. Г. Горно-Алтайск: вехи истории
16. Статистико-экономическое обследование Горного Алтая в конце XIX века
17. Горно-Алтайск – столица республики
18. Государственная символика республики Алтай
19. Шаманизм
20. Василий Вербицкий
21. Исследование Горного Алтая правительственными экспедициями в XVIII в.
22. Этногенез алтайского народа
23. Присоединение Горного Алтая к Российской империи
24. Роль Г. И. Чорос-Гуркина в национально-государственном строительстве (развитии) Горного Алтая в начале XX в.
25. Христианизация алтайцев в XIX – н. XX в.
26. Верования, обряды и праздники алтайского народа
27. Гражданская война в Горном Алтае
28. Образование и становление Ойротской автономной области
29. История сел и деревень (по выбору)

30. Мое генеалогическое древо
31. Жизнь и деятельность видных просветителей, ученых общественных и государственных деятелей Горного Алтая.
32. Горный Алтай в годы ВОВ
33. Алтайский костюм и его эволюция

8.2 Формы итогового контроля

№	Перечень вопросов к экзамену	ОК- 2	ОПК-5
1	Исследователи древнего периода истории Горного Алтая	+	+
2	Характеристика археологических культур Горного Алтая.	+	+
3	Тюркские каганаты и Горный Алтай.	+	+
4	Горный Алтай в составе монгольских государств.	+	+
5	Русско-алтайские связи XVII в. Освоение русским населением Предгорного Алтая в XVII – первой половине XVIII вв.	+	+
6	Начало научного изучения Горного Алтая в XVII – XVIII вв.		+
7	Вхождение Горного Алтая в состав России в середине XVIII в.	+	
8	Горный Алтай в составе России (вторая половина XVIII в.). Социально-экономическое развитие.	+	+
910	Проникновение русского населения в Горный Алтай в XVIII в. Начало научного изучения Горного Алтая	+	+
11	Социально-экономическое развитие региона в первой половине XIX в.	+	
12	Административная реформа М.М. Сперанского 1822 г. «Устав об сибирских инородцах» 1822 г.	+	+
13	Переселение в Горный Алтай в XIX – начале XX: причины, содержание, значение.	+	+
14.	Развитие капитализма в Горном Алтае во второй половине XIX в.	+	+
15.	Алтайская материальная и духовная культура Горного Алтая	+	+
16.	Материальная и духовная культура русского населения горного Алтая	+	+
17.	Материальная и духовная культура старообрядцев Горного Алтая.		+
18.	Материальная и духовная культура казахов Горного Алтая	+	+
19.	Научное изучение Горного Алтая в XIX – начале XX вв .	+	+
20.	Возникновение Алтайской духовной миссии и её деятельность в Горном Алтае.	+	+
21.	Реформы в Горном Алтае в конце XIX – начале XX в.	+	+
22.	Религиозные воззрения алтайцев.	+	+
	Изобразительное искусство Горного Алтая в XIX – начале XX вв.		+
23.	Горный Алтай в годы Первой мировой войны. Февральская революция на Алтае.	+	+
24.	Октябрьская революция в Горном Алтае. Гражданская война в Горном Алтае	+	+
25.	Административная история Горного Алтая в конце XVIII в.– 1917 г.		+
26	Горный Алтай в довоенное время: социально-экономическое развитие.	+	+
27	Горный Алтай в годы Великой Отечественной войны.		+
28	Горный Алтай в послевоенное время.	+	+
30	Республика Алтай: необходимость создания и перспективы развития.	+	+
31	Наука, образование Горного Алтая в XX - начале XXI вв.	+	+
32	Культура Горного Алтая в XX - начале XXI вв.	+	+

Для формирования заявленной компетенции используются карточки с практическими заданиями, контурные карты, археологические материалы, документы

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия (исторические карты).

Составитель: к.и.н., доцент Анкудинова Т.В.

Зав. кафедрой истории России Т.В.Анкудинова