Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Педагогика среды**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
15 марта 2016 года, протокол № 7

Горно-Алтайск
2016

1 Цели и задачи дисциплины

формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Основными задачами курса являются:

- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- сформировать у студента умения описывать ситуацию социального развития ребенка, выбирать методы решения социальных проблем;
- сформировать у студентов профессионально значимые качества личности педагога, проявляющиеся в его социально-педагогической деятельности;
- вооружить студентов различными технологическими подходами к решению типичных социально-педагогических проблем современного общества.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика среды» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.29).

Для освоения дисциплины «Педагогика среды» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов как «Социальная педагогика», «Семейная педагогика».

Освоение дисциплины «Педагогика среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная работа с разными группами населения», «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Характеристика социально-педагогических технологий	Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Девиация как социально-педагогическая проблема	Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей	Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя	Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей	Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	Социально-педагогическая деятельность в конфессиях	Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций
1	Социальная работа с разными группами насел			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3 *Требования к результатам освоения дисциплины*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

уметь:

- выстраивать свою речь на основе этики и речевой культуры;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

владеть:

- приемами делового общения, с учетом профессиональной этики взаимоотношений;
- способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4 *Объем дисциплины и виды учебной работы*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
		2семестр
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Лекции	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	104	104

В том числе:	-	-
Реферат	30	30
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Составление аннотации	30	30
Составление тезауруса	24	24
Эссе	20	20
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36 ч.	Экзамен 36 ч.
Общая трудоемкость	180/5	180/5
часы	5	5

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины Основы социально-педагогической деятельности

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	компетенции		
		ОПК-5	**ПК-3**	Сумма компетенций
Методика и технологии социально-педагогической деятельности	10	+	+	2
Характеристика социально-педагогических технологий	7	+	+	2
Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике.	10	+	+	2
Социально-педагогическая деятельность с семьей	7	+	+	2
Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	7	+	+	2
Девиация как социально-педагогическая проблема	10	+	+	2
Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей	7	+	+	2
Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к	8	+	+	2

употреблению алкоголя				
Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей	7	+	+	2
Проституция как форма проявления девиантного поведения детей	7	+	+	2
Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	7	+	+	2
Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	7	+	+	2
Социально-педагогическая деятельность в конфессиях	7	+	+	2
Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций	7	+	+	2
Всего	**216**			

5 Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Тема. **Методика и технологии социально-педагогической деятельности**

Сущность понятий «метод», «прием» и «средство», используемых в профессиональной деятельности социального педагога. Использование метода убеждения в социально-педагогической деятельности. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности. Использование социологических методов в деятельности социального педагога.

Тема. Характеристика социально-педагогических технологий

Становление и развитие социальных и педагогических технологий. Сущность и особенности социально-педагогических технологий. Алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социально-педагогической деятельности. Творчество социального педагога в профессиональной деятельности.

Тема. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике.

Сущность понятий «норма» и «отклонения от нормы». Типы и причины отклонений. Аномальные дети, одаренность, дети с отклонениями в развитии, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями, социальные нормы, девиации.

Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.

Тема. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Классификация семей. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. Современная государственная семейная политика. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье. Семья как институт социализации ребенка. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

Тема. Социально - педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. Социально - педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях.

Тема. Девиация как социально-педагогическая проблема

Характеристика переходного возраста детей. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков. Социальные предпосылки дезадаптации подростков. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка: причины и последствия. Делинквентное поведение подростка: причины и последствия. Криминальное поведение подростка: причины и последствия. Теории девиаций.

Тема. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей

Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия детского алкоголизма. Детский алкоголизм: показатель неблагополучия семьи, средство времяпрепровождения и самоутверждения ребенка, компенсация его психических отклонений от нормы, иллюзорная реальность для ребенка, реклама. Уровни развития алкогольной зависимости у детей.

Тема. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя.

Проблема детского алкоголизма в России. Причины детского алкоголизма. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки. Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.

Тема. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей

Подростковая наркомания как социально-педагогическая проблема. Особенности подростковой наркомании. Классификация и типы наркотиков, употребляемых подростками. Причины и последствия подростковой наркомании. Стадии развития подростковой наркомании.

Тема. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей

Детская проституция как социально-педагогическая проблема. Из истории развития проституции в России. Особенности детской проституции: причины и последствия. Факторы, сдерживающие развитие проституции в России.

Тема. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Основные социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения. Профилактика деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. Специфика деятельности социального педагога в данных учреждениях. Принципы на которых строится совместная работа социального педагога и родителей по предупреждению социальной дезадаптации у детей. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми девиантного поведения. Традиционные формы профилактической работы (лекция, беседа) при работе со школьниками девиантного поведения.

Тема. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями

Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.

Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.

От трудного подростка до правонарушителя. Принципы построения системы учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.

Специальные общеобразовательные и коррекционные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей: общие и отличительные признаки.

Специальные профессиональные училища как учреждения социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Задачи и функции воспитательных колоний.

Тема. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

Функции (моральная, духовная, гносеологическая, политическая, экономическая, историческая, социализации, педагогическая,

психотерапевтическая) религии в обществе. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. Истоки социально-педагогической

деятельности в христианстве. Особенности осуществления социально-педагогической деятельности в различных христианских конфессиях. Социально-педагогическая деятельность в христианских конфессиях.

Тема. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций

Детские и молодежные организации в системе средств социально-педагогического процесса. Основные функции детских объединений (развивающая, ориентационная, компенсаторная). Вариативность, как отличительная особенность современного детского движения. Методика развития самодеятельности в детских объединениях. Характерные черты самодеятельности. Основные положения, определяющие успех в развитии детской самодеятельности в общественной организации.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Темы	Всего часов			
			лекции	семин. занятия	Самост. работа
1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	8	2		6
2	Характеристика социально-педагогических технологий	10	2		8
3	Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике.	8	2		6
4	Социально-педагогическая деятельность с семьей	12	2	2	8
5	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	10	2	2	6
6	Девиация как социально-педагогическая проблема	12	2	2	8
7	Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей	10	2	2	6
8	Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению	12	2	2	8

	алкоголя				
9	Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей	10	2	2	6
10	Проституция как форма проявления девиантного поведения детей	10		2	8
11	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	8	2		6
12	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	10	2		8
13	Социально-педагогическая деятельность в конфессиях	8		2	6
14	Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций	10		2	8
Форма итогового контроля (зачет с оценкой)					

Практические занятия и семинары

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах
Тема 1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности	1. Сущность понятий «метод», «прием» и «средство» в деятельности социального педагога. 2. Использование метода убеждения в социально-педагогической деятельности. 3. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога. 4. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности. 5. Использование социологических методов в деятельности социального педагога.	
Тема 2. Характеристика	1. Становление и развитие социальных и педагогических технологий.	

социально-педагогических технологий	2. Сущность и особенности социально-педагогических технологий. 3. Алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социально-педагогической деятельности. 4. Творчество социального педагога в профессиональной деятельности.	
Тема 3. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике.	1. Сущность понятий «норма» и «отклонения от нормы». 2. Типы и причины отклонений. аномальные дети, одаренность, дети с отклонениями в развитии, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями, социальные нормы, девиации. 3. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. 4. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. 5. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. 6. Социальные нормы и отклонения от них. 7. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.	
Тема 4 Социально-педагогическая деятельность с семьей	1. Классификация семей. 2. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. 3. Современная государственная семейная политика. 4. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье. 5. Семья как институт социализации ребенка. 6. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России. 7. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье. 8. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье. 9. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.	2
Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без	1. Сущность понятий «опека» и «попечительство». 2. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.	2

попечения родителей.	3. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. 4. Социально - педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. 5. Система государственного попечения детей-сирот временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях.	
Тема 6. Девиация как социально-педагогическая проблема	1. Характеристика переходного возраста детей. 2. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков. 3. Социальные предпосылки дезадаптации подростков. 4. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток. 5. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантно-го поведения. 6. Девиантное поведение подростка: причины и последствия. 7. Делинквентное поведение подростка: причины и последствия. 8. Криминальное поведение подростка: причины и последствия. 9. Теории девиаций.	2
Тема 7. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей	1. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема. 2. Причины и последствия детского алкоголизма. 3. Детский алкоголизм: показатель неблагополучия семьи, средство времяпрепровождения и самоутверждения ребенка, компенсация его психических отклонений от нормы, иллюзорная реальность для ребенка, реклама. 4. Уровни развития алкогольной зависимости у детей.	2
Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя	1. Проблема детского алкоголизма в России. 2. Причины детского алкоголизма. 3. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема. 4. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков. 5. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского	2

	алкоголизма. 6. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки. 7. Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.	
Тема 9. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей	1. Подростковая наркомания как социально-педагогическая проблема. 2. Особенности подростковой наркомании. 3. Классификация и типы наркотиков, употребляемых подростками. 4. Причины и последствия подростковой наркомании. 5. Стадии развития подростковой наркомании.	2
Тема 10. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей	1. Детская проституция как социально-педагогическая проблема. 2. Из истории развития проституции в России. 3. Особенности детской проституции: причины и последствия. 4. Факторы, сдерживающие развитие проституции в России.	2
Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	1. Основные социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения. 2. Профилактика деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка. 3. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. 4. Специфика деятельности социального педагога в данных учреждениях. 5. Принципы на которых строится совместная работа социального педагога и родителей по предупреждению социальной дезадаптации у детей. 6. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми девиантного поведения. 7. Традиционные формы профилактической работы (лекция, беседа) при работе со школьниками девиантного поведения.	
Тема 12. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетним и правонарушителями	1. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних. 2. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя. 3. Центры временной изоляции для	

	несовершеннолетних правонарушителей. 4. От трудного подростка до правонарушителя. 5. Принципы построения системы учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей. 6. Специальные общеобразовательные и коррекционные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей: общие и отличительные признаки. 7. Специальные профессиональные училища как учреждения социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. 8. Задачи и функции воспитательных колоний.	
Тема 13. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях	1. Функции (моральная, духовная, гносеологическая, политическая, экономическая, историческая, социализации, педагогическая, психотерапевтическая) религии в обществе. 2. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. 3. Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве. 4. Особенности осуществления социально-педагогической деятельности в различных христианских конфессиях. 5. Социально-педагогическая деятельность в христианских конфессиях.	2
Тема 14. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций	1. Детские и молодежные организации в системе средств социально-педагогического процесса. 2. Основные функции детских объединений (развивающая, ориентационная, компенсаторная). 3. Вариативность, как отличительная особенность современного детского движения. 4. Методика развития самодеятельности в детских объединениях. 5. Характерные черты самодеятельности. 6. Основные положения, определяющие успех в развитии детской самодеятельности в общественной организации.	2
Всего		18

Самостоятельная работа

Наименование темы	**Содержание работы**	**Количество часов**	**Форма отчетности**	**Срок контроля**
Тема 1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
	Подготовка к тестированию	2	Тестирование в середине курса	Середина курса
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
	Составление аннотации	4	Обсуждение на семинарском занятии	Семинарское занятие № 1
Тема 2. Характеристика социально-педагогических технологий	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
	Подготовка к тестированию	2	Тестирование в середине курса	Середина курса
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
	Конспектирование по предложенной тематике	4	конспект	Семинарское занятие № 2
Тема 3. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике.	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
	Составление аннотации	4	Обсуждение на семинарском занятии	Семинарское занятие № 3
	Подготовка к тестированию	4	Тестирование в середине курса	Середина курса
Тема 4 Социально-педагогическая деятельность с семьей	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
	Составление тезауруса по теме	4	тезаурус	Семинарское занятие № 4
	Подготовка к тестированию	1	Тестирование в середине курса	Середина курса
	Подготовка	4	Индивидуаль	Семинарское

	эссе по предложенной теме		ная защита эссе	занятие № 4
Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 5
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
	Подготовка эссе по предложенной теме	2	Индивидуальная защита эссе	Семинарское занятие № 5
	Подготовка к тестированию	4	Тестирование	Середина курса
Тема 6. Девиация как социально-педагогическая проблема	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 6
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
	Составление тезауруса по теме	4	тезаурус	Семинарское занятие № 6
	Подготовка к тестированию	4	Тестирование в конце курса	В конце курса
Тема 7. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 7
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
	Подготовка реферата	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 7
	Подготовка к тестированию	4	Тестирование в конце курса	В конце курса
Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными употреблению алкоголя к	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 8
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
	Составление эссе по теме	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 8
	Подготовка к тестированию	4	Тестирование в середине курса	В конце курса
Тема 9. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 9
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
	Составление тезауруса по	2	Тематический глоссарий	Семинарское занятие № 9

	теме			
	Подготовка к тестированию	4	Тестирование в середине курса	В конце курса
Тема 10. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 10
	Подготовка к тестированию	4	Тестирование в середине курса	В конце курса
	Подготовка реферата	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 10
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Подготовка к семинару	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 11
	Составление эссе по теме	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 11
	Подготовка к тестированию	4	Тестирование в середине курса	В конце курса
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
Тема 12. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 12
	Подготовка к тестированию	2	Тестирование в середине курса	В конце курса
	Составление эссе по теме	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 12
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
Тема 13. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 13
	Подготовка к тестированию	4	Тестирование в середине курса	В конце курса
	Подготовка реферата	2	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 13
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
Тема 14. Технология социально-педагогическо	Составление глоссария по курсу	4	Предметный глоссарий	Семинарское занятие № 14
	Подготовка к	4	Тестирование	Заключительн

поддержки детских и молодежных организаций	тестированию			ый этап
	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 14
	Подготовка к зачету	2	Опрос	На зачете
ИТОГО:		**104**		

6. Темы рефератов

1. Социально-педагогическая технология работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
2. Социально-педагогическая технология работы с неблагополучными семьями.
3. Социально-педагогическая технология работы с асоциальными семьями.
4. Социально-педагогическая технология работы с многодетными семьями.
5. Социально-педагогическая технология работы с детьми, воспитывающимися в алкогольных семьях.
6. Социально-педагогическая технология работы с детьми, воспитывающимися в неполных семьях.
7. Социально-педагогическая технология работы с детьми, склонными к употреблению алкоголя.
8. Социально-педагогическая технология работы с детьми, склонными к употреблению наркотиков.
9. Социально-педагогическая технология работы с агрессивными детьми.
10. Социально-педагогическая технология работы с одаренными детьми.
11. Социально-педагогическая технология работы с подростками девиантного поведения (на материале детской проституции).
12. Социально-педагогическая технология работы с подростками делинквентного поведения.
13. Социально-педагогическая технология работы с педагогически запущенными детьми.
14. Социально-педагогическая технология работы с социально запущенными детьми.
15. Социально-педагогическая технология работы с детьми – сиротами.
16. Социально-педагогическая технология работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
17. Социально-педагогическая технология работы с детьми-беженцами и вынужденными переселенцами.
18. Социально-педагогическая технология работы с неформальными объединениями подростков.
19. Социально-педагогическая технология работы специалиста в микрорайоне.
20. Социально-педагогическая технология работы специалиста в (сельском, городском) социуме.
21. Социально-педагогическая технология работы сельского социального педагога.
22. Социально-педагогическая технология работы специалиста в учреждениях дополнительного образования.
23. Социально-педагогическая технология работы специалиста в детском доме.
24. Социально-педагогическая технология профилактики девиантного поведения подростков.

25. Социально-педагогическая технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. Закон «Об образовании» (в новой редакции).
2. Конституция РФ.
3. ФЗ от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по соц. Защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»// Собрание законодательства РФ. 1996, №52. Ст.5880; 2000, №33. Ст. 3348.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный учебник] : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова, 2014, Дашков и К. - 279 с. on-line http://www.iprbookshop.ru/24813.html

Дополнительная литература

1. Никитина, Л. Е. Социальная педагогика : учеб. пособие для вузов. / Л. Е. Никитина. - М.: Академический Проект, 2003.
2. Никулина, О. М., Смотрова, Л.Н. Социальная педагогика. Конспект лекций. / О. М. Никулина. - М.: Высшее образование, 2008.

8 Образовательные технологии

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

Применение активных методов обучения

В данном курсе используются:

- традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тезаурусса, правилам графического оформления изученного материала.
- современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать базовую информацию и.т.д.

Тематика занятий в интерактивной форме

Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Примечание

Тема 3. Характеристика социально-	Лекция визуальная	2	Слайд презентация, использование интерактивной

педагогических технологий			доски
Тема 4. Девиация как социально-педагогическая проблема	Проблемная лекция	2	Слайд презентация, использование интерактивной доски
Тема 5. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей	Дискуссия	2	Слайд презентация, просмотр фильма, использование интерактивной доски
Тема 6. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога.	Дискуссия	2	Слайд презентация, использование интерактивной доски
Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Круглый стол	2	Слайд презентация, использование интерактивной доски

▪ ***Лекция-визуализация***, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

▪ ***Проблемная лекция***, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

▪ ***Дискуссия.*** Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к

которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

8. Контроль знаний студентов

8.1. **Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:**

- Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций и тетрадей по практическим занятиям** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

- **Аннотация**

Студент должен составить аннотации по следующим темам: *работы М. Зарецкого «Современное детство»,* (по каждой теме должно быть составлено не менее 2-х аннотаций).

Объем аннотаций (не менее 4000 зн.), оцениваться овладение студентом нормами библиографического описания текста, умение выделить основные положения текста, ставить к нему вопросы, определять степень аргументированности исследовательских позиций, графически организовать прочитанный материал. к исследовательской литературе, которая перечислить и кратко охарактеризовать основные положения текста, давать выходные данные (автор, название, место и время издания) по библиографическим стандартам

Эссе

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:
- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Примерная тема: *«В чем особенности работы специалиста с проблемной семьей?»*

- **Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 3 раза в семестр (входной контроль, промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

☐ **Презентация** – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Критерии оценки презентации студента: информативность, дизайн, применение логики исследования, актуальность, глубина**.**

Семинарское занятие 4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Семинарское занятие 6. Девиация как социально-педагогическая проблема

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

10.2 Вопросы к зачету

Перечень вопросов к экзамену	**ОПК-5**	**ПК-3**
1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.	+	+
2. Общественная помощь как социально-педагогическое явление.	+	+
3. Нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.	+	+
4. Сущность социально-педагогической деятельности.	+	+
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.	+	+
6. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.	+	+
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.	+	+
8. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.	+	+
9. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.	+	+
10. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.	+	+
11. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.	+	+
12. Специфика работы социального педагога в детском доме.	+	+
13. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.	+	+
14. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.	+	+
15. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.	+	+
16. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.	+	+
17. Методы и формы работы социального педагога в	+	+

образовательных учреждениях.		
18. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.	+	+
19. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.	+	+
20. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.	+	+
21. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.	+	+
22. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях	+	+
23. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка.	+	+
24. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности.	+	+
25. Детские и молодежные организации в системе средств социально-педагогического процесса.	+	+
26. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.	+	+
27. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.	+	+
28. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.	+	+

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики О.К. Сазонова.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина