Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Ювенология**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

1 Цель дисциплины:

Цели и задачи дисциплины

- дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах ювенальной юстиции.

Задачи дисциплины:

раскрыть понятие «ювенальная юстиция» в широком и узком смыслах;

рассмотреть условия становления и развития ювенальной юстиции в современном мире;

охарактеризовать основные этапы развития ювенальной юстиции в России;

познакомится с зарубежным опытом осуществления правосудия относительно несовершеннолетних;

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Ювенология» относится к курсам по выбору студентов профессионального цикла базовых дисциплин (Б1.В.ДВ.5.1). Курс «Ювенология» ориентирован на формирование способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан, а также способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Для освоения дисциплины «Ювенология» обучающиеся используют знания, умения, навыки способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Психология», «Социальная работа с разными группами населения», «Технологии социальной работы».

Направлена на формирование общепрофессиональной компетентности через реализацию современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, при обеспечении социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлении социальных услуг молодежи. Освоение дисциплины «Ювенология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:, а также курсов по выбору студентов: «Модели социального обслуживания в России и за рубежом/Модели социальной работы в современном обществе», «Конфликтология в социальной работе», «Основы социального образования».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модели социального обслуживания в России и за рубежом/Модели социальной	+	+	+	+			+	+	+
2.	Конфликтология в социальной работе	+	+		+	+		+	+	+
3.	Основы социального образования	+	+		+		+		+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами курс «Ювенология» обеспечивает формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного

развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы обеспечения социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- принципы реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения;
- основные концепции ювенологии;
- международные конвенции и декларации о правах детей и молодежи;
- особенности правовой защиты несовершеннолетних;

Уметь:

- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;
- обеспечивать социальную защиту, помощь и поддержку, предоставлять социальные услуги отдельным лицам и социальным группам;
- целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения;
- применять знания в области ювенологии для разработки моделей поддержки молодежи;
- сравнивать опыт осуществления правосудия в отношении н есовершеннолетних за рубежом и в России;
- выявлять причины, обусловливающие рост преступности в регионе.

Владеть:

- навыками выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- способами целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения;
- основными методами исследований в области ювенологии;
- технологиями профилактики противоправных действий несовершеннолетних.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 6
Аудиторные занятия (всего)	28/0,8	28/0,8
В том числе:	-	-
Лекции	12/0,3	12/0,3

Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	16/0,5	16/0,5
Самостоятельная работа (всего)	44/1,2	44/1,2
В том числе:	-	--
Реферат	10	10
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой 36/1	Зачет с оценкой 36/1
Общая трудоемкость: часы/ зачетные единицы	108/3	108/3
	3	3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция		Сумма компетенций
		ОПК-5	ПК-2	
Тема 1. Ювенология как наука	7	+		1
Тема 2. Понятие «молодежь» и направления его исследования	7	+		1
Тема 3. Возрастные периодизации молодежи	8	+		1
Тема 4. Понятие «поколение». Типология и значение поколений	7	+	+	2
Тема 5. Социальный статус и ценностные ориентации молодежи	9	+	+	2
Тема 6. Социальные проблемы образования, занятости и здравоохранения молодежи	9	+	+	2
Тема 7. Девиантное поведение молодежи	8	+	+	2
Тема 8. Молодежная субкультура	8	+	+	2
Тема 9. Молодежная политика	9	+	+	2
Зачет с оценкой	36	+	+	2
Всего:	108	+	+	2

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Ювенология как наука

Основные положения теоретического осмысления молодежи. Социология молодежи: история развития, основные этапы становления, принципы научного исследования. Интегративный подход к изучению молодежи. Ювенология как наука о молодежи.

Тема 2. Понятие «молодежь» и направления его исследования

Основные тенденции развития демографического потенциала в обществе. Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Социальное развитие молодежи. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и

социокультурные особенности. Факторы становления и развития современной молодежи.

Тема 3. Возрастные периодизации молодежи

Возрастные стадиальные подгруппы молодежи. Возрастные стадии молодости. Антропологический подход к решению проблемы возрастной периодизации. Психологический подход к решению проблемы возрастной периодизации. Понятие возрастной подгруппы молодежи. Основные возрастные периоды в биосном развитии молодых индивидов. Основные биосные противоречия различных возрастных периодов. Основные возрастные подгруппы молодежи и основные фазы молодости с точки зрения их социальной составляющей. Главные задачи и противоречия социализации в основных фазах молодости.

Тема 4. Понятие «поколение». Типология и значение поколений

Общие закономерности жизнедеятельности молодежи. Определение понятия «поколение». Возрастная структура общества. Основные характеристики процесса преемственности поколений. Понятие молодежного «полупоколения». Молодость и смена (преемственность) крупных возрастных периодов. Понятия молодости и юности. Возрастные периоды.

Тема 5. Социальный статус и ценностные ориентации молодежи

Ценности и ценностные ориентации. Понятие ценности и ценностной ориентации. Общие тенденции изменения ценностных ориентаций. Особенности динамики ценностных ориентаций. Молодежь и ценностные ориентации. Понятие «молодежь». Факторы, определяющие ценностные ориентации и интересы молодежи. Основные группы ценностных ориентаций современной российской молодежи.

Тема 6. Социальные проблемы образования, занятости и здравоохранения молодежи

Социальная работа в здравоохранении и медико-социальная работа. Задачи, организационная основа. Определение медико-социальной работы. Основные направления медико-социальной работы. Патогенетическая медико-социальная работа. Профилактическая медико-социальная работа. Задача первичной профилактики. Направления профилактической медико-социальной работы. Направления патогенетической медико-социальной работы Задачи социальной работы в системе здравоохранения. Специфика социальной работы в системе здравоохранения.

Цели современного образования в Российской Федерации. Проблемы в сфере образования. Роль и место социального работника в образовании. Социальная работа в системе начального и среднего профессионального образования. Социальная работа в вузах.

Молодежь и безработица. Решение проблемы занятости молодежи. Меры, направленные на снижение уровня безработицы. Правовое регулирование молодежной политики. Работа комитета по делам молодежи. Содействие профессиональной подготовке молодежи и трудовой занятости. Занятость молодежи и молодежная безработица: состояние, особенности и структура. Трудовые приоритеты, потребительские ориентации и проблемы социальной мобильности молодежи.

Тема 7. Девиантное поведение молодежи

Основные подходы к объяснению девиантного поведения**.** Факторы девиантного поведения 3. Причины девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Молодежь в сфере криминального влияния.

Тема 8. Молодежная субкультура

Понятия «культуры», «субкультуры» и «контркультуры». Факторная обусловленность культуры молодежи. Особенности молодежной субкультуры. Генерационная комплиментарность, генерационное отчуждение («мы» и «они»). Характеристика досуговой самореализации молодежной субкультуры: развлекательно-рекреативная направленность, «вестернизация», приоритет потребительских ориентаций над креативными, слабая индивидуализированность и избирательность культуры, внеинституациональная культурная самореализация, отсутствие этнокультурной самоидентификации.

Тема 9. Молодежная политика

Этапы формирования государственной молодежной политики. Объекты и субъекты

государственной молодежной политики. Основные направления и меры реализации государственной молодежной политики. Понятие и общая характеристика современного законодательства о молодежи. Права молодежи как составная часть прав человека, их классификация. Уровни нормативно-правовой базы по территории действия. Характеристика молодежного законодательства в России. Пути и источники совершенствования правовой защищенности молодых граждан в России.

Темы дисциплины и виды занятий
(технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Сам ост. рабо та
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР –6							
1.	Тема 1. Ювенология как наука	7	1		1		5
2.	Тема 2. Понятие «молодежь» и направления его исследования	7	1		1		5
3.	Тема 3. Возрастные периодизации молодежи	8	1		2		5
4.	Тема 4. Понятие «поколение». Типология и значение поколений	7	1		2		4
5.	Тема 5. Социальный статус и ценностные ориентации молодежи	9	2		2		5
6.	Тема 6. Социальные проблемы образования, занятости и здравоохранения молодежи	9	2		2		5
7.	Тема 7. Девиантное поведение молодежи	8	1		2		5
8.	Тема 8. Молодежная субкультура	8	1		2		5
9.	Тема 9. Молодежная политика	9	2		2		5
	Форма итогового контроля Зачет с оценкой	36					
	Итого:	108	12		16		44

5.3. Перечень вопросов к практическим занятиям

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции

Тема 1. Ювенология как наука	1. Понятие объекта и предмета ювенологии. 2. Основные цели и задачи ювенологии как науки. 3. Функции ювенологии: прогностическая, критическая, практическая. 4. Соотношение ювенологии с другими науками.	1	ОПК-5, ПК-2
Тема 2. Понятие «молодежь» и направления его исследования	1. Становление теорий молодежи. 2. Понятие «молодежь» в зарубежных теориях молодежи. 3. Концептуализация понятия и исследования молодежи в отечественной науке. 4. Основные этапы формирования понятия «молодежь» в России и за рубежом. 5. Характерные черты молодежи как социально-демографической группы. 6. Молодежь как половозрастная группа. 7. Молодежь как категория граждан, нуждающихся в мерах и гарантиях защиты со стороны права и государства. 8. Основные понятия и категории в области государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью.	1	ОПК-5, ПК-2
Тема 3. Возрастные периодизации молодежи	1. Теории юношеского возраста. 2. Антропологическая периодизация (В.В. Бунак). 3. Социально-психологическая периодизация. 4. Этапы социального и биологического развития человека.	2	ОПК-5, ПК-2
Тема 4. Понятие «поколение». Типология и значение поколений	1. Подходы к определению поколения. 2. Поколение как социально-историческое явление: теории позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Ж. Дромель) и романтизма (В. Дильтей, О. Лоренц, Х. Оттега-и-Гассет). 3. Понятие «поколение» в отечественной науке (И.С. Кон, А.И. Афанасьева, В.И.Воловик, Б.С. Павлов и др.). 4. Значение и типы поколений. 5. Межпоколенные отношения.	2	ОПК-5, ПК-2

Тема 5. Социальный статус и ценностные ориентации молодежи	1. Понятие социального статуса и ценностных ориентаций. 2. Статусные группы молодежи. 3. Социальное неравенство молодежи. 4. Особенности ценностных ориентаций в молодежном возрасте. 5. Социальный статус и ценности российской молодежи. 6. Ценностные ориентации студенческой молодежи. 7. Религия в системе ценностей молодежи. 8. Религиозные секты и молодежь.	2	ОПК-5, ПК-2
Тема 6. Социальные проблемы образования, занятости и здравоохранения молодежи	1. Проблемы образования молодежи в России. 2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. 3. Проблема доступности высшего образования. 4. Работающий студент: возможности и перспективы. 5. Формирование профессиональной ориентации молодежи. Выбор профессии – современные тенденции. 6. Молодежь и безработица. 7. Пути трудоустройства молодежи. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие	2	ОПК-5, ПК-2
Тема 7. Девиантное поведение молодежи	1. Социокультурная среда и причины девиантного поведения молодежи. 2. Понятие девиантного поведения молодежи. 3. Основные формы негативного девиантного поведения молодежи. 4. Методы воспитательного воздействия, формирование мотивации воспитуемых. 5. Социально-психологическое консультирование: основные направления и подходы.	2	ОПК-5, ПК-2
Тема 8. Молодежная субкультура	1. Понятие молодежной субкультуры. 2. Основные типы молодежных субкультур.	2	ОПК-5, ПК-2

Тема 9. Молодежная политика	1. . Понятие молодежной политики. 2. Цели и задачи государственной молодежной политики. 3. Проблемы современной молодежной политики. 4. Формы молодежного движения. Государственная поддержка молодежного движения. 5. Социальная работа с молодежью.	2	ОПК-5, ПК-2

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1. Ювенология как наука	Выполнение реконструктивной самостоятельной работы	5	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
Тема 2. Понятие «молодежь» и направления его исследования	Выполнение индивидуального домашнего задания, составление глоссария	5	Обсуждение проблемных вопросов, глоссарий по теме 1-2	Семинарское занятие № 1
Тема 3. Возрастные периодизации молодежи	Выполнение индивидуального домашнего задания, составление таблиц	5	Обсуждение проблемных вопросов. Таблицы	Семинарское занятие № 2
Тема 4. Понятие «поколение». Типология и значение поколений	Выполнение реконструктивной самостоятельной работы.	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
Тема 5. Социальный статус и ценностные ориентации молодежи	Выполнение индивидуального домашнего задания, анализ СМИ и подготовка доклада ** Для студентов с ограниченными возможностями по слуху задание предполагает подготовку письменного доклада с индивидуальным порядком заслушивания.*	5	Обсуждение проблемных вопросов. Презентация доклада	Семинарское занятие №4

Тема 6. Социальные проблемы образования, занятости и здравоохранения молодежи	Выполнение коллективного творческого дела	5	Обсуждение проблемных вопросов, представление презентаций. Защита проектов	Семинарское занятие № 5
Тема 7. Девиантное поведение молодежи	Выполнение реконструктивной самостоятельной работы, конспектирование	5	Обсуждение проблемных вопросов, конспектирование	Семинарское занятие № 6
Тема 8. Молодежная субкультура	Выполнение индивидуального домашнего задания, анализ СМИ и подготовка доклада. ** Для студентов с ограниченными возможностями по слуху задание предполагает подготовку письменного доклада с индивидуальным порядком заслушивания.*	5	Обсуждение проблемных вопросов, представление презентаций, анализ СМИ	Семинарское занятие № 7
Тема 9. Молодежная политика	Выполнение реконструктивной самостоятельной работы, изучение нормативных документов. Составление кроссвордов по курсу	5	Обсуждение проблемных вопросов, аннотирование нормативных документов. Презентация кроссвордов.	Семинарское занятие № 8
ИТОГО:		44		

Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы

Проверка выполнения плана самостоятельной работы по курсу «Ювенология» проводится на семинарских занятиях, аттестации, на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях и сети Интернет.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата.

При планировании всех видов самостоятельной работы и затрат времени в часах на

их выполнение следует исходить из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, на лекционных и практических занятиях, а по всем недостаточно понятым для него вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и семинарских занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, при возникновении сложности в усвоении материала сформулировать вопросы для их уточнения на предстоящем занятии или индивидуальной консультации.

6. Тематика рефератов

1. Молодежь как субъект социальных отношений.
2. Проблемы социальной адаптации современной молодежи.
3. Молодежь как инновационный потенциал российского государства.
4. Лидерство в молодежной среде.
5. Одаренная молодежь в системе государственной молодежной политики.
6. Ценности и цели современной молодежи.
7. Трудовая занятость молодежи: проблемы, перспективы.
8. Генезис и основные этапы формирования социальной работы с молодежью.
9. Концепции и модели социальной работы с молодежью.
10. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.
11. Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.
12. Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.
11. Опыт решения социальных проблем молодежи.
12. Молодежное предпринимательство в системе социальной работы.
13. Особенности экономического поведения современной молодежи.
14. Конституционные права и обязанности молодежи.

15. Стратегические задачи Российского государства в сфере улучшения положения молодежи.
16. Проблемы социальной интеграции выпускников интернатных учреждений.
17. Профессиональная адаптация выпускников средних и высших учебных заведений.
18. Конфликты в молодежной среде и деструктивное поведение.
19. Контркультурные организации и отклоняющееся поведение молодежи.
20. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Ф. Басов, В.М. Басова , С.В. Бойцова, Е.М.Карпова. – М.:Дашков и Ко, 2012. – 327с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116011&sr=1 (Дата обращения 20.01.2016г.)
2. Зайцева, Е. С. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебник / [Е. С. Зайцева и др.]; под ред. А.С. Прудникова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 1419 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=116666/ (Дата обращения 20.01.2016г.)
3. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. - М., Кнорус, 2011. - 216 с.

Дополнительная литература

Актуальные проблемы социологии, психологии и социальной работы. Вып. 7 [Текст] : ежегодник / ред.: С. И. Григорьев, Гуслякова Л.Г. - Барнаул : Полиграф-Сервис, 1999. - 306 с.
2. Ватова, Л.С. Социально-психологические основания молодежного вандализма и его профилактика [Текст] : Монография / Л. С. Ватова. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 296 с.
3. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: основы направления и современные формы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Кнорус, 2009. - 242 с.
4. Зеленин, А.А. Региональная модель государственной молодежной политики и практика ее реализации [Текст] : монография / А. А. Зеленин ; ред. О. А. Колобов. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2008. - 228 с.
5. Клейменов, Н.И. О проблемах духовного воспитания молодежи и нравственного оздоровления общества в России [Текст] : монография / Н. И. Клейменов. - Москва : МСХА, 2002. - 272 с. :
6. Криминологи о неформальных молодежных объединениях [Текст] : научное издание / ред. И. И. Карапец. - Москва : Юридическая литература, 1990. - 272 с. ;
7. Луков, В.А. Теории молодежи. Междисциплинарный анализ [Текст] : монография / В. А. Луков. - Москва : Канон+ РООИ Реабилитация, 2012. - 528 с.
8. Медведева Е.С. Словарь терминов по теории социальной работы [Электронный ресурс] URL: http://voluntary.ru/dictionary/853 (Дата обращения 01.09.2014г.)
9. Павловский, В. В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи [Электронный ресурс]/ В.В.Павловский. – М.: Академический проект, 2000. – 303с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=236991 (Дата обращения 01.09.2014г.)
10. Социальная политика в интересах детей: российский опыт 1990-х гг. и перспективы. Ч.1 [Текст] : общественно-политическая литература. - Москва : Департамент социальных программ, 2002. - 137 с.
11. Социальное воспитание и профессиональное самоопределение молодежи в современном российском обществе. [Текст] : научно-методическое пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, Т. Н. Мартынова [и др.]. - Барнаул ; Кемерово : Азбука, 2005. - 219 с.

12. Социальный облик российской молодежи в начале 21 века [Текст] : коллективная монография. - Москва : РУДН, 2009. - 235 с.
13. Холостова, Е.Т. Глоссарий социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2007. - 220 с.

Периодические издания:

1. Отечественный журнал социальной работы 2007-2014г.
2. Социальная работа 2007-2014г.
3. Социальная защита 2007-2014г.
4. Работник социальной службы 2012-2014г.
5. Социальное обслуживание 2012-2014г.

8. Образовательные технологии

Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://mon.gov.ru/ Министерство образования и науки РФ.
2. http://www.rgsu.net/common/about/ Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области социальной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
5. www.cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберленинка».
6. http://biblioclub.ru. Университетская библиотека ONLINE.
7. Поисковые системы: www.yahoo.com, www.yahoo.ru, www.ru, www.list.ru, www.rambler.ru, www.altavista.com, www.yandex.ru, www.google.com, www.aport.ru, www.search.com, www.metabot.ru

Применение активных методов обучения

В данном курсе используются:

⎫ традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тематических таблиц, правилам графического оформления изученного материала.

⎭ современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать материалы первоисточников.

Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью кобобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

Дискуссия. Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность,

ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Круглый стол. Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупицы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность круглого стола (в процессе круглого стола может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью круглого стола).

Круглый стол предполагает:

готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;

наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Таким образом, неотъемлемые составляющие круглого стола:

неразрешённый вопрос;

равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;

выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо:

Предусмотреть оптимальное количество участников (если круг специалистов большой, необходим не один ведущий, а два).

Обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи. Установить регламент выступлений.

Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы «круглый стол» был действительно круглым и коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.)

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Социальный статус и ценностные ориентации молодежи	Лекция-визуализация	2	ОПК-5, ПК-2
Девиантное поведение молодежи	Круглый стол	2	ОПК-5, ПК-2
Молодежная субкультура	Дискуссия	2	ОПК-5, ПК-2

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

10. Контроль знаний студентов

10.1. **Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:**

Анализ навыков студентов по **составлению конспектов лекций и тетрадей** по практическим занятиям для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

. **Тестирование** которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

⎫ Работа в программе Learning.aps.org (составление кроссвордов по курсу, тематические таблицы).

⎫ **Написание реферата: (на выбор)**

⎫ **Презентация**– представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение

делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Критерии оценки презентации студента: информативность, дизайн, применение логики исследования, актуальность, глубина**.**

10.2 Вопросы к зачету с оценкой

Перечень вопросов к экзамену (зачету)	Формируемые компетенции	
	ОПК-5	ПК-2
1. Понятие ювенологии как науки.	+	+
2. Предмет и объект ювенологии, ее задачи и функции.	+	+
3. Соотношение ювенологии с другими науками.	+	+
4. Становление теорий молодежи.	+	+
5. Понятие «молодежь» и подходы к его определению.	+	+
6. Понятие «молодежь» в зарубежных теориях молодежи.	+	+
7. Возрастные периодизации молодежи: периоды жизненного цикла на базе данных антропологии.	+	+
8. Возрастные периодизации молодежи: психологический подход к возрастной периодизации.	+	+
9. Теории юношеского возраста.	+	+
10. Этапы социального и биологического развития человека.	+	+
11. Поколение как социально-историческое явление: теории позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Ж. Дромель) и романтизма (В. Дильтей, О. Лоренц, Х. Оттега-и- Гассет).	+	+
12. Понятие «поколение» в отечественной науке (И.С. Кон, А.И. Афанасьева, В.И. Воловик, Б.С. Павлов и др.).	+	+
13. Значение и типы поколений.	+	+
14. Аспекты развития межпоколенных отношений.	+	+
15. Понятие социального статуса и ценностных ориентаций.	+	+
16. Статусные группы молодежи.	+	+

17. Влияние социального неравенства на молодежь.	+	+
18. Особенности ценностных ориентаций в молодежном возрасте.	+	+
19. Социальный статус и ценности российской молодежи.	+	+
20. Проблемы образования молодежи в России.	+	+
21. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.	+	+
22. Проблема доступности высшего образования.	+	+
23. Формирование профессиональной ориентации молодежи. Выбор профессии – современные тенденции.	+	+
24. Молодежь и безработица: пути трудоустройства молодежи.	+	+
25. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие.	+	+
26. Понятие девиантного поведения молодежи.	+	+
27. Формы девиантного поведения молодежи:	+	+
28. проблема употребления наркотиков и алкоголя;	+	+
29. преступное и суицидальное поведение;	+	+
30. проблема бродяжничества и беспризорности.	+	+
31. Понятие молодежной субкультуры.	+	+
32. Основные типы молодежных субкультур.	+	+
33. Понятие молодежной политики.	+	+
34. Цели и задачи государственной молодежной политики.	+	+
35. Проблемы современной молодежной политики.	+	+
36. Формы молодежного движения. Государственная поддержка молодежного движения.	+	+
37. Социальная работа с молодежью.	+	+
38. Понятие «молодежный возраст» в отечественной и международной практике».	+	+
39. Особенности молодежного возраста.	+	+
40. Современное состояние и тенденции развития российской молодежи.	+	+
41. Подходы к определению верхних и нижних границ молодежного возраста в отечественной и зарубежной литературе.	+	+
42. Закономерности возрастного развития зрелой личности. Понятие о стадиях, циклах и фазах развития.	+	+
43. Общая характеристика юношеского возраста.	+	+
44. Общая характеристика ранней взрослости (молодости).	+	+
45. Периодизация развития личности по З. Фрейду, Э. Эриксону.	+	+
46. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.	+	+
47. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.	+	+
48. Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин о стадиальности развития	+	+
49. Структура международной молодежной работы. Молодежные проекты в странах Европы.	+	+
50. Особенности разработки социальных молодежных программ.	+	+

Составитель Е.В. Благовская, к.филос.н., доцент кафедры психологии и социальной работы

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой Педагогики, психологии и социальной работы А.А. Костюнина