Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Основы социального образования**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:
- способствовать формированию у студентов умения интегрировать знания в области социального образования, а также социальной культуры современного образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию социального мышления студентов;
- дать знания о различных проблемах в области социального образования;
- подготовить студентов к участию в комплексных исследованиях совместно с специалистами разного профиля;
- способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социального образования;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках и основных тенденциях развития социального образования;
- дать представление о методиках оценки качества социального образования;
- способствовать овладению методами исследования в сфере социального образования;
- показать значение принципа культуроцентричности для модернизации современного социального образования.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы социального образования» относится к базовой части модуля (Б1.Б.24). Направлена на формирование, во-первых, общекультурной компетентности на основе учета специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; во-вторых, общепрофессиональной компетентности путем оптимизации сочетания инновационной деятельности в социальной сфере с традиционной культурой личной и общественной жизни.

Для освоения дисциплины «Основы социального образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Социальная антропология» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Основы социального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление в социальной работе», «Современные теории социального благополучия».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Управление в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Современные теории социального благополучия	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла

базовых дисциплин вуза ФГОС ВО дисциплина «Основы социального образования» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные проблемы в области развития современного социального образования
- основные подходы к исследованию социального образования
- основные концепции социального образования

уметь:

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования
- выделять уровни и формы современного социального образования;
- выделять общее и специфическое в социальном образовании специалистов социальной сферы;

владеть:

- методиками оценки качества социального образования
- методами анализа модернизации социального образования в современном обществе;
- навыками исследования в сфере социального образования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	30/0,8	30/0,8
В том числе:		
Лекции	12/0,3	12/0,3
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	18/0,5	18/0,5
Самостоятельная работа (всего)	114/3,2	114/3,2
В том числе:		
Реферат	36/1	36/1
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы	78/2,3	78/2,3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	144/4	144/4
зачетные единицы	4	4

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Компетенция	Сумма

		ОК-7	ПК-2	
1. История социологии образования	17	+	+	2
2. Социальное образование в контексте социализации	18	+	+	2
3. Образование как социальный институт	19	+	+	2
4. Образование как социокультурный феномен	18	+	+	2
5. Образование как система	18	+	+	2
6. Структуры образования	19	+	+	2
7. Образование как социальный конструкт	17	+	+	2
8. Глобальное, региональное и национальное в социальном образовании	18	+	+	2
Зачет с оценкой		+	+	2
Всего	**144**			

5 Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История социологии образования

История становления западной социологии образования: проблемно-тематический, методологический, предметный, дисциплинарный, прикладной, институциональный, профессионально-коммуникативный, учебный, тезаурологический аспекты. Основные направления. Структуралистская парадигма. Функционалистская парадигма. Феноменологическая парадигма (феноменология, символический интеракционизм, этнометодология). Гуманистическая парадигма. Современные теории образования: постмодернизм, феминистские концепции. Прикладные стадии в социологии образования: особенности и периодизация. История социологии образования в России. Отечественная социология образования сегодня: проблемы и перспективы.

Тема 2. Социальное образование в контексте социализации

Понятие образования, социального образования. Феномен социализации: место воспитания и образования. Структура социализации: источники, агенты, воспроизводящие структуры, этапы. Понятие содержания социализации. Концепции социализации. Социобиологические объяснительные модели: социализация как усвоение поведенческой матрицы. Психоаналитический подход: социализация как функционирование психокомплексов. Деятельностный подход: социализация как освоение когнитивных моделей поведения. Социализация в концепции символического интеракционизма: восприятие «другого» в границах первичной группы. Трактовка социализации в феноменологической традиции. Исторические типы социализации: место воспитания и образования.

Тема 3. Образование как социальный институт

Содержание понятия образования: варианты операционализации. Философский, социокультурный, содержательно-технологический, коммуникативный, ценностно-мировоззренческий, структурный аспекты. Структура образования: уровневая, экономическая, административно-управленческая. Функции образования. Транслятивная функция: современное звучание проблемы. Функция подготовки специалистов. Функция

социального порядка (интегративная функция) образование как условие стабилизации и гармонизации социума. Функция социальной структурации. «Образовательный сертификат» как фактор детерминации социальных различий. Функция социального контроля. Проблемы сакрального знания, символического и информационного насилия. Коммуникативная функция. Функция социального отбора и фильтрации. Инновационно-проективная функция и место уроков истории.

Тема 4. Образование как социокультурный феномен

Цивилизационные факторы феномена образования. Образование и воспитание в культурах Древнего Востока. Образование и воспитание в культуре античности. Образование и воспитание в Древней Греции. Образование и воспитание в Древнем Риме. Образование и воспитание в культурах Средневековья. Христианский мир. Образование и воспитание в средневековой Руси. Образование и воспитание в средневековом арабском мире. Образование и воспитание эпохи Возрождения. Образование и воспитание Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII в.в.). Образование в XIX веке. Образование в XX веке.

Тема 5. Образование как система

Образование как система: содержание понятия системы, ее эвристические и дидактические возможности. Первоэлемент системы. Концепция внутрисистемных пар. Паттерны элементов. Коалиции как объединения однородных элементов. Комбинации как объединение разнородных элементов. Подсистемы как группы элементов, уже имеющие системный эффект безальтернативности. Маркеры структурного анализа и сферы их применения к исследованию в сфере образования. Количественные характеристики объекта. Структурное обеспечение (структурная недостаточность/структурная избыточность). Содержательное обеспечение. Проблема согласованности – рассогласованности структурных звеньев (отсутствие преемственности уровней, отсутствие «селекциипо ходу»). Эффективность реализации управленческих решений: основные проблемы. Наличие объективных фильтров для реализации управленческих решений, институционально-институционный дисбаланс, отсутствие обратной связи, диссонанс интересов. Организационно-управленческий аспект системы образования. Корпоративная среда образования и параметры ее анализа: наличие/отсутствие корпоративного сознания, мотивационный фон, престиж корпорации, каналы экономической и карьерной мобильности, открытость/закрытость, профессионализм, характер отношений, обязательный в группе и другие.

Тема 6. Структуры образования

Экономическая структура образования. Понятие экономического капитала. Понятие экономических стратегий субъектов. Локальная структура образования (размеры учебного заведения, специфика инфраструктуры, достаточность и специфика аудиторного фонда, локальная структура досугово-бытовой сферы и другие). Демографическая структура образования (возрастные характеристики, распределения по полу, здоровье, семья). Основные проблемы: старения кадров, межпоколенной трансляции опыта. Гендерная структура образования. Основные проблемы: гендерной асимметрии, трудоустройства выпускников, изменений коммуникативной и мотивационной среды). Этнонациональная структура образования: проблемное поле. Информационная структура образования. Доступ к информации, информационная активность, имиджево-рейтинговый аспект как характеристики последней. Профессионально-коммуникативная структура образования. Фоновые факторы коммуникации в поле образования. Статусная структура образования и ее специфические аспекты: качество жизни, неравенство, дифференциация, насилие и т.п.

Тема 7. Образование как социальный конструкт

Образование как социальный конструкт: возможности феноменологического подхода. Основные аспекты проблемы образования как сегмента жизненного пространства. Образование как интерсубъективность и субъективность реальной практики. Образование как поле релятивности, случайности, и неопределенности. Образование как структурная

проявленность типичных характеристик. Образование и структуры жизненного пространства. Структура интерсубъективного поля образования в контексте степени устойчивости форм опыта: тематизирующий, интерпретационный, прагматический уровни. Основные параметры: степень патриотизма, миграционные интенции, фобические параметры и др. понятие жизненных стратегий: основные маркеры. Содержание стратегий в модусе «действие – цель». содержательно-векторный рисунок стратегий, степень достижительности стратегий, содержательные модели достижительных стратегий: традиционный и менеджериальный типы. Содержательный анализ жизненных стратегий и его основные маркеры: источники мотивации, структура мотивации, сравнительный контекст мотивации.

Тема 8. Глобальное, региональное и национальное в социальном образовании

Культурно-символическая среда. Традиции и обычаи, культурно-стилевые особенности, нравы, вкусы, мода, символика и т.п. Понятие функции: варианты интерпретации. Маркеры функционального анализа и сферы их применения к исследованию в сфере образования. Определение степени устойчивости – вариативности функции. Определение степени функциональности функции. Определение источника функции. Определение степени проявленности функции. Инновационные технологии социального образования как средство модернизации социального образования и воспитания в современном российском регионе. Концептуальное обеспечение культуроцентричности ФГОС ВПО направления «социальная работа».

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 7ой							
1.	История социологии образования	17	1		2		14
2.	Социальное образование в контексте социализации	18	2		2		14
3.	Образование как социальный институт	19	1		2		16
4.	Образование как социокультурный феномен	18	2		2		14
5.	Образование как система	18	2		2		14
6.	Структуры образования	19	1		2		16
7.	Образование как социальный конструкт	17	1		2		14
8.	Глобальное, региональное и национальное в социальном образовании	18	2		4		12

	Всего	**144**	**12**		**18**		**114**
Форма итогового контроля		Зачет с оценкой					

Практические занятия и семинары (лабораторный практикум)

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции
1. История социологии образования	1. История становления западной социологииобразования. 2. История социологии образования в России. 3. Современные теории образования.	2	ОК-7 ПК-2
2. Социальное образование в контексте социализации	1. Понятие образования и социального образования. 2. Феномен социализации: понятие, структура, концепции, подходы. 3. Исторические типы социализации: место воспитания и образования.	2	ОК-7 ПК-2
3. Образование как социальный институт	1. Аспекты образования. 2. Функции образования. 3. Образовательный сертификат.	2	ОК-7 ПК-2
4. Образование как социокультурный феномен	1. Образование и воспитание в древних культурах. 2. Образование и воспитание в культурах Средневековья. 3. Образование и воспитание эпохи Возрождения. 4. Образование и воспитание Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.). 5. Образование в XIX-XX вв.	2	ОК-7 ПК-2
5. Образование как система	1. Структурное и содержательное обеспечение системы образования. 2. Организационно-управленческий аспект системы образования. 3. Корпоративная среда образования.	2	ОК-7 ПК-2
6. Структуры образования	1. Экономическая структура образования. 2. Демографическая структура образования. 3. Гендерная структура образования. 4. Информационная структура образования. 5. Профессионально-коммуникативная структура образования. 6. Статусная структура образования.	2	ОК-7 ПК-2

7. Образование как социальный конструкт	1. Основные аспекты проблемы образования как сегмента жизненного пространства. 2. Образование и структуры жизненного пространства. 3. Содержательный анализ жизненных стратегий.	2	ОК-7 ПК-2
8. Глобальное, региональное и национальное в социальном образовании	1. Культурно-символическая среда. 2. Инновационные технологии социального образования. 3. Концептуальное обеспечение культуроцентричности ФГОС ВПО третьего поколения по направлению «социальная работа».	4	ОК-7 ПК-2
Всего		**18**	

Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
1. История социологии образования	Подготовка к семинару	7	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
	Подготовка к зачету	7	Опрос	На зачете
2. Социальное образование в контексте социализации	Подготовка к семинару	7	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
	Подготовка к зачету	7	Опрос	На зачете
3. Образование как социальный институт	Подготовка к семинару	8	Обсуждение проблемных	Семинарское занятие № 3
	Подготовка к зачету	8	Опрос	На зачете
4. Образование как социокультурный феномен	Подготовка к семинару	7	Обсуждение проблемных	Семинарское занятие № 4
	Подготовка к зачету	7	Опрос	На зачете
5. Образование как система	Подготовка к семинару	7	Обсуждение проблемных	Семинарское занятие № 5
	Подготовка к зачету	7	Опрос	На зачете
6. Структуры образования	Подготовка к семинару	8	Обсуждение проблемных	Семинарское занятие № 6
	Подготовка к зачету	8	Опрос	На зачете
7. Образование как социальный конструкт	Подготовка к семинару	7	Обсуждение проблемных	Семинарское занятие № 7
	Подготовка к зачету	7	Опрос	На зачете
8. Глобальное, региональное и национальное в социальном образовании	Подготовка к семинару	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 8
	Подготовка к зачету	6	Опрос	На зачете

ИТОГО:	**114 ч.**		

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция (Основной закон) РФ.
2. Федеральный закон РФ от 10.07.1992 г. N 3266-1 «Об образовании».
3. Федеральный закон РФ от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Рекомендуемая литература

7.2.1 Основная литература:

1.Батурин, Владимир Кириллович. Социология образования [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / В. К. Батурин, 2012, ЮНИТИ-ДАНА. - 191 с.- http://www.iprbookshop.ru/16441.html (дата обращения 27.04.2016)

2.2 Дополнительная литература:

1. Адорно Т. Диалектика просвещения [Электронный учебник] : монография / Т. Адорно, 2007, Директ-Медиа. - 101 с.-http://www.biblioclub.ru/book/26465/ (дата обращения 27.04.2016)

2 Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых [Электронный учебник] : учебное пособие / М. Т. Громкова, 2015, ЮНИТИ-ДАНА. - 496 с.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183/ (дата обращения 27.04.2016)

8 Образовательные технологии

Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://mon.gov.ru/ Министерство образования и науки РФ.
2. http://www.rgsu.net/common/about/ Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области социальной работы.
3. http://mintrud.altai-republic.ru/ - сайт Министерства труда и социального развития Республики Алтай
4. http://www.gosuslugi.ru – Справочно-информационный портал «Государственные услуги»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

3 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

5. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

Применение активных методов обучения

Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции

Глобальное, региональное и национальное в социальном образовании	Лекция визуализация	2	ОК-7, ПК-2

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

10.1 Вопросы к зачету

Перечень вопросов к экзамену (зачету)		Формируемые компетенции	
		ОК-7	ПК-2
1.	Социализация: место образования	+	+
2.	Образование как социокультурный феномен	+	+
3.	Управленческая структура образования	+	+
4.	Функции образования	+	+
5.	Уровневая структура образования	+	+
6.	Проблемное поле социологии образования	+	+
7.	Образование как социальный институт	+	+
8.	Структура социального образования	+	+
9.	Образование в истории мысли: общая характеристика	+	+
10.	История образования за рубежом: общая характеристика	+	+
11.	История образования в России	+	+
12.	Основные проблемы современного российского образования	+	+
13.	Основные проблемы современного социального образования	+	+
14.	Образование и социокультурная среда	+	+
15.	История российской социологии образования: общая характеристика	+	+
16.	Образование как система: общая характеристика	+	+
17.	Образование как объект структурного анализа	+	+
18.	Образование как объект функционального анализа	+	+
19.	Образование как система «структура-функция»: общая характеристика	+	+
20.	Образование и культурно-символическая среда	+	+
21.	Образование и институциональная среда	+	+
22.	Образование и экономическая среда	+	+
23.	Образование и организационно-управленческая среда	+	+
24.	Образование и демографическая среда	+	+
25.	Суть культуроцентричности современного социального образования	+	+
26.	Соотношение компетентностного и культуроцентричного подходов к оценке качества образования	+	+

Составитель(и): Свидерских М.И., работодатель

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина