Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Методы исследования в социальной работе**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18.03.2016 г., протокол №7

Горно-Алтайск 2016

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- дать целостное представление об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе, и научить студентов самостоятельно применять методы исследования в практике социальной работы.

Задачи дисциплины:

- дать углубленное представление о существующих в социальных науках видах исследований;
- ознакомить с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе;
- дать необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания проблемы;
- научить формулировать цели и задачи исследования, а также выдвигать гипотезы, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения;
- ориентировать студента на проведение исследования в процессе практики, путем выдвижения и осознания им гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки;
- ознакомить с процессом организации исследования;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;
- подготовить к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» относится к базовой части цикла (Б1.Б.20). Направлена на формирование способности представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, а также способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Освоение дисциплины «Методы исследования в социальной работе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Управление в социальной работе», «Социальная работа с разными группами населения», «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», а также «Модели социального обслуживания в России и за рубежом/Модели социальной работы в современном обществе».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих)

	(последующих) дисциплин	дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория социальной работы	+	+	+	+	+	+	+
2.	Технологии социальной работы	+	+	+	+	+	+	+
3.	Управление в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+
4.	Социальная работа с разными группами населения	+	+	+	+	+	+	+
5.	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
6.	Модели социального обслуживания в России и за рубежом / Модели социальной работы в современном обществе	+	+	+	+	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла базовых дисциплин к у р с «Методы исследования в социальной работе» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);

способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- место и роль исследований в социальной работе;
- содержание и структуру программы исследования как документа, регламентирующего нормы и логику научного познания;
- методы анализа и обработки данных исследования, возможности и ограничения этих методов,

уметь:

- представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;
- разрабатывать программу и инструментарий исследования;
- выдвигать исследовательские гипотезы;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данные;
- разрабатывать научный отчет о проведенном исследовании

владеть:

- процедурами измерения в исследовании;
- технологиями построения показателей, индикаторов, шкал и индексов в эмпирическом исследовании;
- методами получения, обработки и хранения научной информации по проблемам социальной работы.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	36/1	20
В том числе:		
Лекции	16/0,4	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	20/0,6	20
Курсовая работа		
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108/3	36

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенции		Сумма компетенций
		ОПК-9	ПК-13	
Раздел 1. Научное исследование, его сущность и виды.	54	+	+	2
Раздел 2. Методы исследования и проблема качества исследования в социальной работе	54	+	+	2
ВСЕГО	108			

Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Научное исследование.

Основные понятия научного исследования. Определение задач исследования. Концепция исследования. Проблема исследования. Проблемная ситуация. Исследовательская гипотеза. Научная гипотеза. Планирование и организация процесса исследования. Обновление теоретико-методологической базы и методов исследования в социальных науках в начале XXI в.

Тема 2. Методологическая база исследования.

Понятия методологии, ее уровни и разновидности. Понятие метода. Методология теоретического исследования, эмпирического и прикладного. Соотношение понятий

«методология», «метод», «методика», «техника». Классификация методов исследования: методы сбора информации, методы обработки и анализа.

Тема 3. Сущность и виды исследования.

Основные этапы проведения исследования. Виды исследования. Разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое. Повторные исследования: панельные, когортные, трендовые. Основные проблемы сравнительных международных исследований.

Тема 4. Программа исследования.

Назначение и задачи программы исследования. Содержание программы исследования. Конкретная социальная ситуация. Понятие научной и практической проблемы. Цель и задачи исследования. Объект исследования. Единицы наблюдения. Предмет исследования. Исходные теоретические понятия: их интерпретация и операционализация. Соотношение понятий «переменная», «признак», «индикатор». Роль гипотез в научном исследовании. Требование к гипотезам. Виды гипотез: первичные, описательные, объяснительные. Гипотезы-следствия. Проверка гипотез.

Организационно-технический план исследования, его цели. Выбор методов сбора и анализа информации. Специфика качественного исследования.

Тема 5. Методы исследования.

Основные методы социальной работы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, опросные методы (анкетирование, интервью, вербальный опрос, письменный опрос, тестирование и др.) и специфика их использования в социальной работе.

Тема 6. Анализ данных исследования.

Понятие и назначение анализа данных. Понятие и виды данных. Основные этапы анализа данных исследования. Обработка информации. Первичная и вторичная обработка данных. Кодирование (сплошное, позиционное). Проверка на точность и полноту заполнения. Виды анализа данных: группировка, типологизация, классификация. Простая и перекрестная группировка. Ряды распределений. Методы анализа эмпирических данных. Методы количественных оценок. Методы качественных оценок.

Роль анализа в исследовании. Качественный анализ. Функциональный анализ. Структурный и системный анализы.

Тема 7. Проблема качества исследования в социальной работе.

Понятие качества исследования: качество цели исследования, средств, процесса и результата исследования. Характеристики результата исследования: достоверность и значимость. Качество первичной информации. Понятие надежности и ее уровни: теоретический, методический и организационный. Основные показатели надежности: правильность, устойчивость, обоснованность. Понятие валидности. Проблема надежности качественного исследования в социальной работе.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 4ый							
	Раздел 1. Научное исследование, его сущность и виды.						

1.	Научное исследование	14	2		2		10
2.	Методологическая база исследования	16	2		4		10
3.	Сущность и виды исследования	18	2		6		10
4.	Программа исследования	14	2		2		10
5.	Методы исследования	16	4		2		10
6.	Анализ данных исследования	14	2		2		10
7.	Проблема качества исследования в социальной работе	16	2		2		12
	всего	108	16		20		72
Форма итогового контроля		Зачет с оценкой					

Практические занятия и семинары (лабораторный практикум)

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенции
1. Научное исследование	1. Концепция исследования. 2. Проблема исследования и ситуация. 3. Исследовательская гипотеза. 4. Планирование и организация исследования.	2	ОПК-9, ПК-13
2. Методологическая база исследования	1. Методология теоретического прикладного исследования. 2. Методы сбора информации.	4	ОПК-9, ПК-13

	3. Методы обработки и анализа данных исследования.		ОПК-9, ПК-13
3. Сущность и виды исследования	1. Основные этапы проведения исследования. 2. Виды исследования, их особенности в исследовании проблем социальной работы.	6	ОПК-9, ПК-13
4. Программа исследования	1. Разработка программы исследования. 2. Роль гипотез в научном исследовании. 3. Разработка инструментария исследования.	2	ОПК-9, ПК-13
5. Методы исследования	1. Выборочный метод 2. Опросные методы. 3. Метод наблюдения. 4. Экспериментальный метод.	2	ОПК-9, ПК-13
6. Анализ данных исследования	1. Методика анализа данных исследования. 2. Первичная и вторичная обработка данных. 3. Роль анализа в исследовании.	2	ОПК-9, ПК-13
7. Проблема качества исследования в социальной работе	1. Понятие качества исследования. 2. Характеристики результата исследования. 3. Понятие надежности и валидности исследования.	2	ОПК-9, ПК-13

Самостоятельная работа

Наименование раздела	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
1. Научное исследование	Подготовка сообщения	4	Доклад	Семинарское занятие № 1
	Подготовка к зачету	6	Опрос	На зачете
2. Методологическая база исследования	Подготовка доклада	2	Реферат	Семинарское занятие № 2
	Разработка концепции исследования	2	Стратегический план	Первая промежуточная аттестация
	Подготовка к зачету	6	Опрос	На зачете
3. Сущность и виды исследования	Подготовка таблицы	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
	Подготовка к зачету	6	Опрос	На зачете
4. Программа исследования	Подготовка презентации	2	Презентация	Семинарское занятие № 4
	Разработка программы и инструментария	2	Исследовательский проект	Вторая промежуточная аттестация

	исследования			
	Подготовка к зачету	6	Опрос	На зачете
5. Методы исследования	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 5
	Подготовка к зачету	6	Опрос	На зачете
6. Анализ данных исследования	Подготовка презентации	6	Презентация	Семинарское занятие № 6
	Подготовка к зачету	4	Опрос	На зачете
7. Проблема качества исследования в социальной работе	Подготовка к семинару	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 7
	Подготовка к зачету	8	Опрос	На зачете
ИТОГО:		72 ч.		

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. N 122-ФЗ "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов";
2. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике";
3. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи";
4. Федеральный закон от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»»;
5. Федеральный закон от 21.07.2005 г. N 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Агапов, Евгений Петрович. Методы исследования в социальной работе: учебное пособие для бакалавров / Е. П. Агапов, 2013, Дашков и КНаука-Спектр. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова М.А. Социальные системы и процессы: методология исследования [Электронный учебник] : учебное пособие / М. А. Кузнецова, 2004, ВолГУ. - 96 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/38968/ (дата обращения: 20.01.2016) 2. Тезаурус социологии [Электронный учебник] : в 2-х книгах / ред. Ж. Т.

2. Тощенко. Кн. 2 : Методология и методы социологических исследований : тематический словарь- справочник, 2013. - 416 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118972/ (дата обращения: 20.01.2016)

3. Модели социальной работы в регионах Сибири : учебное пособие / И. В. Антонович, С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова [и др.], 2006, ООО Азбука. - 523 с.

8 Образовательные технологии

Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://mon.gov.ru/ Министерство образования и науки РФ.
2. http://www.rgsu.net/common/about/ Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области социальной работы.
3. http://www.ras.ru/ Российская академия наук.
4. http://www.raop.ru/ Российская академия образования.
5. http://bnl.findcompany.ru/compn/2832.html Алтайский научно-исследовательский институт.
6. http://www.miir.ru/ Международный институт исследования риска.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

3 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

4 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

5. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

Применение активных методов обучения

Публичные дискуссии представляют собой форму контроля, связанную с решением профессиональных задач в рамках данной дисциплины и с формированием навыков вербального и невербального поведения в сфере делового общения в виде устной речи. Публичные дискуссии могут проходить в различных модификациях: в форме «**круглых столов»** (как интерактивной технологии по ознакомлению студентов с проведением совещаний и переговоров); в форме **аудиторных дебатов** (как технологии, позволяющей студенту на практике познакомиться со спецификой публичного выступления перед аудиторией, используя вербальные и невербальные средства убеждения аудитории и оппонента в правоте своей позиции); в форме **«мозгового штурма»** (как интерактивных технологий групповой дискуссии для формирования навыков ведения деловой беседы в рабочей группе, спора, дискуссии и как один из способов принятия группового решения для сплочения студенческой группы).

«Круглый стол» представляет собой интерактивную технологию, которая позволяет на семинарском занятии создать подобие совещания или переговоров. Роль руководителя берет на себя преподаватель, а студенты выступают в качестве работников некоего предприятия. Преподаватель предлагает студентам определенную социально-психологическую ситуацию, которая будет подвергаться обсуждению в ходе импровизированного совещания или переговоров.

Аудиторные дебаты представляют собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по выбранной для дебатов теме. Являясь разновидностью публичной дискуссии, данная технология направлена на переубеждение третьей стороны в своей правоте, т.е. на переубеждение аудитории (для оценки чего аудитория делится на сторонников той и другой стороны дебатов, а по окончанию дебатов подсчитывается число тех, кто изменил свою позицию). Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции и склонить их на свою позицию по теме дебатов.

«Мозговой штурм» («brainstorm») представляет собой интерактивную технологию для ознакомления студентов с психологическими особенностями ведения спора, дискуссии и полемики. Суть дискуссии в виде **«мозгового штурма»** заключается в том, что для выработки коллективного решения группа разбивается руководителем (преподавателем) на две части: «генераторов идей» и «критиков». На первом этапе дискуссии действуют «генераторы идей», задача которых состоит в том, чтобы набросать как можно больше разнообразных предложений относительно решения обсуждаемой проблемы. На втором этапе в дело вступают «критики», которые начинают сортировать поступившие предложения: отсеивают совершенно непригодные, откладывают спорные, безусловно принимают очевидные удачи. При повторном анализе спорные предложения обсуждаются, и из них удерживается также максимум возможного. В конечном итоге группа получает довольно богатый набор различных вариантов решения проблемы.

.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
1. Научное исследование	Деловая игра (лекция)	4	ОПК-9, ПК-13
2. Методологическая база исследования	Деловая игра (семинар)	4	ОПК-9, ПК-13
3. Сущность и виды исследования	Аудиторные дебаты	6	ОПК-9, ПК-13
4. Программа исследования	Круглый стол	2	ОПК-9, ПК-13
5. Методы исследования	Мозговой штурм	2	ОПК-9, ПК-13
6. Проблема качества исследования в социальной работе	Эссе	2	ОПК-9, ПК-13

8.3. Формы текущего контроля

- Анализ навыков студентов по составлению конспектов и тетрадей по практическим занятиям д ля выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

<u>Аннотация</u>

Студент должен составить аннотации. Объем аннотаций (не менее 4000 зн.), оцениваться овладение студентом нормами библиографического описания текста, умение выделить основные положения текста, ставить к нему вопросы, определять степень аргументированности исследовательских позиций, графически организовать прочитанный материал к исследовательской литературе, которая перечислить и кратко охарактеризовать основные

положения текста, давать выходные данные (автор, название, место и время издания) по библиографическим стандартам

Методические указания к подготовке и написанию реферата и эссе

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по истории психологии должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и социальной
работы

РЕФЕРАТ ПО МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
(название темы)

Выполнил: студент 1111 гр.
Иванов И.И.
Научный руководитель:

Горно-Алтайск – 2014

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом

публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Эссе

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,

- структурировать информацию,

- использовать основные категории анализа,

- выделять причинно-следственные связи,

- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,

- аргументировать свои выводы.

- **Тематические таблицы** по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);
- **Тестирование** , которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

- **Написание реферата (н а выбор)**
- **Презентация** – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Критерии оценки презентации студента: информативность, дизайн, применение логики исследования, актуальность, глубина**.**

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

10.2 Вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции	
	ОПК-9	ПК-13
1. Анализ данных исследования	+	+
2. Виды документов: их достоинства и недостатки	+	+
3. Вопрос как исследовательский	+	+

инструмент и его виды		
4. Гипотезы исследования и их разновидности	+	+
5. Интервью как вид опроса	+	+
6. Исследовательский отчет и его основные характеристики	+	+
7. Метод анализа документов: контент-анализ, его специфика	+	+
8. Методологический раздел программы и его задачи	+	+
9. Научное исследование как процесс	+	+
10. Основное назначение программы исследования	+	+
11. Основные формы научной публикации и требования к ним	+	+
12. Основные этапы планирования и организации процесса исследования	+	+
13. Особенности применения метода наблюдения	+	+
14. Особенности экспертного опроса	+	+
15. Понятие репрезентативности выборки	+	+
16. Понятие исследования и его виды	+	+
17. Проблема исследования и проблемная ситуация	+	+
18. Проблема качества Исследования	+	+
19. Современное состояние ситуации в области исследовательских методов	+	+
20. Специфика анкетирования и его разновидности	+	+
21. Специфика выборки в качественном	+	+
22. Специфика качественного и количественного подходов	+	+
23. Специфика программы качественного исследования	+	+
24. Сущность выборочного метода	+	+
25. Сущность и особенности опросных методов	+	+
26. Типы выборок (способы формирования выборки)	+	+
27. Требования к определению задач исследования	+	+
28. Требования к разработке концепции исследования	+	+
29. Характеристика эксперимента и его этапы	+	+
30. Цели процедурного раздела программы	+	+

Составитель: к.филос.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Е.В. Благовская

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина