Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Психология труда**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Основными задачами курса являются:

1. Ознакомить студентов с подходами и теоретическими концепциями психологии труда.
2. Познакомить с методами исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности как субъекта труда;
3. Ознакомить с нормативными документами и методическими руководствами по организации современного производства и управления.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Психология труда» относится к базовому циклу дисциплин (Б1.В.ОД.15). Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки «Психология». В свою очередь, изучение дисциплины «Психология труда» подготавливает студентов к прохождению производственной и преддипломной практики.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		Введение в психологию труда	Проблемы психологии труда	Психология труда как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигнономического типа	Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем
1.	Производственная практика	+	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

-принципы применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- принципы предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Уметь:

- применять психолого-педагогические знания решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Владеть:

- навыками применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 8
Аудиторные занятия (всего)	**30/0,8**	**30/0,8**
В том числе:	-	
Лекции	10/0,25	10/0,25
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (С)	20/0,55	20/0,55
Самостоятельная работа (всего)	**78/2,2**	**78/2,2**
В том числе:	-	
Рефераты		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	**108/3**	**108/3**
зачетные единицы	3	3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины
Социальная психология

Наименование раздела	Всего	Компетенции

(темы) дисциплины	часов	ОПК- 6	ПК-3	Сумма компетенций
Введение в психологию труда	18	+	+	2
Проблемы психологии труда	28	+	+	2
Психология труда как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигнономического типа	32	+	+	2
Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем	30	+	+	2
Экзамен		+	+	2
Итого	108			

5 Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в психологию труда

Психология труда как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.

Базовые понятия психологии труда**.** Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда.

Субъект труда; уровни исследования субъекта труда. Этика и деонтология труда: психологические аспекты.

Теоретико-методологические основы психологии труда**.** Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития.

Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии.

Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Своеобразие ПВК при решении разных практических задач. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования. Способы фиксации профессиографического материала.

Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.).

Психологические типологии профессий. Критерии и методы разработки классификации профессий. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов).

Психология профессионального отбора. Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность.

Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика; профессиональный отбор; профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии; профессиональное обучение, рационализация труда). Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности.

Тема 2. Проблемы психологии труда

Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Классификация трудовых мотивов.

Развитие человека как субъекта труда**.** Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации.

Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Кризисы профессионального развития личности. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.). Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом.

Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика.

Психология формирования и оценки профессионализма. Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Кривая упражнения. Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и моно-профессионализм. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта.

Значение психологического анализа профессиональной деятельности и своеобразия профессионального опыта субъектов труда в совершенствовании содержания программ и методов профессионального обучения (в том числе, тренинговых процедур). Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения. Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности. Современные тренажерные средства обучения и переучивания работников. Технологии «Центров оценки персонала» в аттестации кадров.

Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД) в концепции интегральной индивидуальности В.С.Мерлина., В.А.Толочек, В.И.Моросанова и др.).

Тема 3. Психология труда как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигнономического типа.

Временной анализ трудового процесса**.** Субъект и время. Срок, скорость, ритм действий и местоположение субъекта. Структуры опыта как модели временных объектов. Временные операции: упорядочивание, синхронизация, выделение сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы. Подготовка, разбор, исполнение процесса. Тайм-менеджмент профессионала: организация и обучение.

Психология и безопасность эргатических систем. Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа. Информационная и психологическая безопасность в труде. Психологические аспекты в изучении и профилактике

происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий. Опасные профессии. Виды профессионального риска. Поведение оператора в опасной ситуации. Мотивация в сложных и опасных профессиях. Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки.
Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.

Тема 4. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.

Эргономические характеристики и показатели**.** Системотехнические характеристики: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость и их соотношение. Характеристики и показатели деятельности человека в эргатических системах: физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические; интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.
Характеристики и показатели качества систем: эргономичность, управляемость, обслуживаемость, освояемость, обитаемость.

Эргономическое проектирование рабочего пространства. Характеристика (аттестация) рабочих мест в эргатической системе. Классификация рабочих мест. Проектирование жизненного пространства: цех (интерьер), предприятие, окружающая его территория.

Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочих мест. Антропометрические и функциональные характеристики. Психологический подход к организации профессиональной предметно-пространственной среды. Базы отсчета при конструировании пространственных параметров рабочих мест и рабочей мебели. Эргономические параметры обслуживания рабочих мест.

Эргономическая оценка эргатических систем. Оценка результатов труда и трудового процесса. Удовлетворенность работников трудом, условиями, оборудованием, отношениями между людьми и пр. «Функциональный комфорт» и его оценка. Оценка надежности эргатической системы. Оценка качества промышленной продукции, товаров и услуг. Порядок и методика проведения эргономической экспертизы. Эргономические аспекты стандартизации.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
1	Введение в психологию труда	18	2	4	-	-	12
2	Проблемы психологии труда	28	2	4	-	-	22
3	Психология труда как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигнономического типа	32	4	6	-	-	22
4	Инженерная	30	2	6	-	-	22

	психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем						
	Форма итогового контроля	зачет					
	Итого	108	10	20			78

Практические занятия и семинары

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах	Компетенция
Тема 1. Введение в психологию труда Профессиональный отбор персонала организации.	1. Профессионально-важные качества личности. 2. Психологические основы профотбора. 3. Расстановки и аттестации кадров. 4. Психология профессиональной работоспособности. 5. Профессиография и профессионализм. 6. Составление проффессиограмм и психограмм. 7. Психология субъекта профессиональной деятельности: 8. Личностный опросник Р.Кеттелла (вариант С); 9. Методика КОС. 10. Проблемы профессиографирования и профотбора: 11. Методика экспресс диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Б.П. Ильина; 12. Методика диагностики оценки самоконтроля в общения М.Снайдера	4ч	ОПК-6, ПК-3
Тема 2. Проблемы психологии труда	1. Динамика работоспособности 2. Общие и специальные	4 ч.	ОПК-6, ПК-3

Адаптация человека к профессиональной деятельности.	способности 3. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов 4. Психологические механизмы адаптации деятельности человека в организации 5. Динамика работоспособности 6. Профессиональная пригодность как «идеальный теоретический объект». 7. Психологическая пригодность и адаптация человека к требованиям профессии. 8. Кризисы профессионального становления. 9. Уровни психологической поддержки субъекта труда. 10. Диагностика стресса и конфликта в профессиональной деятельности: - Методика реагирования в конфликтах К. Томас; - Диагностика уровня субъективного контроля Дж. Роттера.		
Тема 3. Психология труда как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигнономического типа	1. Субъект и время. 2. Срок, скорость, ритм действий и местоположение субъекта. 3. Временные операции: упорядочивание, синхронизация, выделение сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы. 4. Тайм-менеджмент профессионала: организация и обучение. **5.** Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа. 6. Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. 7. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий. 8. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики. Безопасность	6	ОПК-6, ПК-3

	труда в условиях информационной перегрузки. 9. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.		
Тема 4. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем Эргономическое проектирование рабочего пространства	1. Характеристика (аттестация) рабочих мест в эргатической системе. 2. Классификация рабочих мест. 3. Проектирование жизненного пространства: цех (интерьер), предприятие, окружающая его территория. 4. Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочих мест. 5. Антропометрические и функциональные характеристики. 6. Психологический подход к организации профессиональной предметно-пространственной среды. 7. Базы отсчета при конструировании пространственных параметров рабочих мест и рабочей мебели. 8. Эргономические параметры обслуживания рабочих мест. 9. Эргономическая оценка эргатических систем. 10. «Функциональный комфорт» и его оценка. 11. Порядок и методика проведения эргономической экспертизы. 12. Эргономические аспекты стандартизации	6.	ОПК-6, ПК-3

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Введение в психологию труда	Терминологический диктант	12	Работа на семинаре, аннотация	зачет
Проблемы психологии труда	Подготовка презентаций	22	Защита презентаций на семинаре	Семинарское занятие

	Аннотация, терминологический диктант, реферирование.		Реферат	
Психология труда как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигнономического типа	Терминологический диктант, конспектирование	22	Работа на семинарском занятии, эссе.	Семинарское занятие
Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем	Подготовка сообщения по теме, работа с источниками.	22	Работа на семинарском занятии, Эссе	зачет
Итого		78		

6 Тематика рефератов

1. Психологический анализ конкретных профессий.
2. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда.
3. Выявление и оценка профессиональных компетенций и компетентностей.
4. Психологические основы тренинга профессиональных умений.
5. Трудоголизм: положительные и негативные проявления.
6. Индивидуальный стиль саморегуляции в профессиональном труде.
7. Профессиональное самосознание в разнотипных профессиях.
8. Принятия решений в профессиональной деятельности.
9. Профессиональное общение в разнотипных профессиях.
10. Риск в профессиональной деятельности и склонность к риску субъектов труда.
11. Психологический анализ профессиональных ошибок.
12. Психология в управлении качеством товаров и услуг.
13. Рефлексия в операторской деятельности.
14. Психологические основы тайм-менеджмента профессионала.
15. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
16. Применение интеллектуального интерфейса для решения новых задач повышенной сложности на транспорте.
17. Эргономика и дизайн оффиса: возможности выполнения трудовых задач, коммуникация, отдых и подготовка к трудовой смене.
18. Батарея методик отбора на операторские должности.
19. Центры ассессмента: организация и содержание мероприятий, точность прогноза успешности профессиональной деятельности.
20. Метод критических инцидентов в психологическом изучении профессий.
21. Модель трудового действия как совокупность трех групп характеристик: эмоциональной, когнитивной и исполнительной.
22. Выделение и измерение этапов переработки информации: обнаружение, опознание, сканирование кратковременной памяти, оценка объема первичной памяти, логические преобразования.
23. Применение биполярных шкал для сбора данных. Составление системы шкал, проведение опроса. Обработка. Анализ.

24. Психологическое консультирование по принятию решения в профессиональной деятельности.
25. Методика оценки информационной и концептуальной моделей. Процедура, приборы, результаты. Требования к информационным моделям и рабочему пространству в труде оператора.
26. Эргономическая экспертиза промышленных изделий.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература
Основная литература

1. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.- 110 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21836

Дополнительная литература

1. Психология труда [Текст] : Учебник / ред. А. В. Карпова, 2004, Владос-Пресс. - 352 с.
2. Павлова А.М. Психология труда [Электронный учебник] : учебное пособие / А. М. Павлова, 2008, Российский государственный профессионально-педагогический университет (ГОУ ВПО). Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/597/75597/files/pavlova_psih_truda.pdf (09.04.2016)

3. Педагогический терминологический словарь – Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/ (30.04.2016)
4. Психологический словарь. – Режим доступа: http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=psychology (30.04.2016)
5. Вопросы психологии: научный журнал.
6. Психологический журнал.
7. Психология обучения: научный журнал.

8 Образовательные технологии
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
5. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

8.2 Применение активных методов обучения
Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из

классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, педагогические кластеры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Лекция визуальная, лекция – презентация (слайдовый материал). Современная лекция уже почти немыслима без использования презентации, подготовленной как минимум с помощью программы PowerPoint.

Под такой презентацией понимается последовательность экранов (слайдов), на которых могут быть текстовые материалы и визуальные материалы (рисунки, фотографии, диаграммы, видеоролики). Кроме того, показ слайдов может сопровождаться звуковыми эффектами (музыкой, речью диктора, шумовым оформлением).

Создание презентации состоит из трех этапов: планирование, разработка и репетиция презентации.

Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

При подготовке презентации самое важное – определить набор конкретных идей, которые необходимо донести до слушателей. Чтобы усилить влияние этих идей, нужно осуществить подбор дополнительной информации. Такой дополнительной информацией могут быть: примеры, сравнения, цитаты, открытия, статистика, графики, аудио- и видеоматериалы, экспертные оценки.

Разработка логики подачи материала является важным моментом планирования презентации. Для того чтобы логика подачи материала не нарушалась, а слушателям было легко за ней следить, необходимо продумать переходы: от вступления к основной части презентации, от одной основной идеи к другой, от одного слайда к другому. Переход – это связь между окончанием одной важной идеи и началом другой.

Обязательно продумайте, каким образом вы будете давать аудитории понять, что вы закончили обсуждение одного тезиса и переходите к следующему.

Помогите слушателям сформулировать для себя понимание того, как увязаны в вашем выступлении эти части.

С помощью переходов создается естественный ход презентации, что позволяет аудитории легко следить за вашим рассказом. Для обозначения перехода можно: использовать короткие фразы, найти привлекающее внимание высказывание, привести актуальную статистику, использовать шутку или шокирующее заявление, выдержать паузу, изменить тон голоса.

Другим важным моментом планирования презентации является создание структуры основной части. Очень важно, чтобы за структурой презентации стояла логика подачи материала. Только тогда можно говорить с уверенностью о том, что ваши идеи будут понятны слушателям.

Материал можно излагать: в хронологическом порядке, в порядке приоритета, в территориальном порядке, в тематической последовательности, структурируя его по принципу «проблема-решение». Какой бы метод вы ни выбрали, самое главное, чтобы он соотносился именно с вашим материалом. Подкрепляйте ваши идеи дополнительной информацией в виде примеров, цитат, статистики, историй, определений, сравнений и т.д.

Подготовка яркого и запоминающегося заключения – последний шаг планирования презентации. Хорошее заключение очень важно для успеха всей презентации.

Еще раз выскажите основную мысль вашей презентации. «Бросьте вызов» аудитории. Призовите к действию или пригласите на следующую презентацию.

Ниже приведены ключевые составляющие заключения: яркое высказывание – переход к заключению; повторение основных идей презентации; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце.

Ваше заключение должно быть позитивным и уверенным.

Избегайте в заключение изменения стиля ведения презентации; признания в том, что вы что-то забыли рассказать; заключения без подведения итогов; извинений; бессвязной речи.

Так же как и для вступлений, существует несколько типов заключений: возвращение к теме вступления; призыв к действиям; «вызов»; рассказ о том, что последует за этой презентацией.

При разработке презентации необходимо продумать методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации. Затем осуществляется заполнение слайдов информацией, причем уже в момент заполнения вы понимаете, что здесь вы должны будете показать материал единым куском, а вот здесь – части материала должны будут появляться одна за другой, по мере необходимости.

Только вы решаете, что показывать, в какой последовательности. Однако необходимо учитывать расстояние от слушателя (зрителя) до экрана, вы не можете делать слишком мелкий текст на слайдах, поскольку он не будет виден слушателям.

Вы должны очень четко структурировать ваш материал. На слайды вы должны помещать только опорные тезисы вашего выступления, которые вы должны в ходе выступления раскрывать и развивать.

Анимация полезна как способ постепенного появления тезисов на экране.

Поскольку лекция относится к официальному типу презентации, здесь необходимы строгий дизайн, выдержанность, единый шаблон оформления для всех слайдов.

Возможные анимационные эффекты строго дозированы. Развлекательный элемент сведен к минимуму. При этом вы должны учитывать, что одна из ваших задач – расположить аудиторию к себе, то есть воздействовать не только на сознание, но и на эмоции – одним из способов такого воздействия является четкое структурирование, минимум вводных слов, крупный текст (люди не напрягаются, читая ваши слайды). Обязательно подведение итогов в конце лекции, а если есть возможность, то имеет смысл давать краткие выводы по ходу дела.

Вы должны учитывать, что человеческому сознанию требуется некоторое время, чтобы просто осознать картинку, которая перед ним появилась.

Обычно слайд должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

Если какая-то картинка (или слайд целиком) появилась на 5 секунд, вы не дали возможности ее рассмотреть и тут же сменили ее другой, то аудитория не будет вами довольна: она будет считать, что вы ее подгоняете!

Если на появившемся слайде сразу приводится сложная диаграмма, а вы начинаете тут же ее обсуждать, то подсознательное раздражение слушателей вам обеспечено. Необходимо проговорить вводные слова (на этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б). Вы должны дать время аудитории вчитаться и всмотреться в диаграмму.

Вы должны учитывать, что в ходе выступления вы можете волноваться. Это может привести либо к «проглатыванию» каких-то кусков текста (что уменьшает широту представленного материала), либо к повторам и излишним вводным словам.

С этими опасностями нужно бороться четким структурированием и «выбрасыванием» на слайд всех тезисов вашего доклада, не оставляя ничего важного за кадром.

Репетиция презентации – это проверка и отладка созданного изделия. Вы проверяете, насколько удачно вы смонтировали материал, насколько уместны ваши переходы от слайда к слайду. В конце концов, вы как бы смотрите на себя со стороны и спрашиваете себя: а насколько я и моя презентация эффективны, насколько мы достигаем намеченной цели?

Информационная лекция проводится с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения, это традиционный для высшей школы тип лекции.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Введение в психологию труда	Информационная лекция	2	ОПК-6, ПК-3
Проблемы психологии труда	Информационная лекция	2	ОПК-6, ПК-3
Психология труда как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигнономического типа	Семинар-практикум	8	ОПК-6, ПК-3

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Формы текущего контроля

Примерные вопросы к экзамену

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
	ОПК-6, ПК-3
1. История развития психологии труда	+
2. История зарубежной психологии труда	+
3. Тенденции развития общества, общественного производства и представлений о субъекте труда	+
4. Психология труда в России	+
5. Методология психологии труда	+
6. Методы изучения трудовой деятельности	+
7. Объект, предмет и задачи психологии труд	+
8 .Категории «деятельность» и «труд» в психологии	+
9. Взаимосвязи психологии труда с другими дисциплинами	+

10. Место психологии в системе наук о человеке как субъекте деятельности	+
11. Основные разделы психологии труда	+
12. Психология труда	+
13. Эргономика: понятие «эргономика», эргатическая система, эргатиче- ские функции	+
14. Профессия, трудовой пост и рабочее место	+
15. Эргатические функции и их генезис	+
16. Предмет цели из задачи психологии труда	+
17. Мотивы трудовой деятельности	+
18. Функциональное состояние человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции	
19. Понятие профессиональной деятельности	
20. Психологическая структура профессиональной деятельности	+
21. Основные типы и виды деятельности	+
22. Физиологические основы трудовых процессов	+
23. Работоспособность и функциональные состояния	+
24. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности	+
25. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Психология безопасности	+
26. Психологические механизмы адаптации деятельности человека в организации	+
27. Психология профессий	+
28. Динамика работоспособности 29. Профессиография и профессионализм	+
30. Персональный отбор персонала организации	+
31. Подбор, расстановка и обучение персонала	+
32. Функциональные состояния человека в труде	+
33. Человек как субъект труда	+
34. Профессиональное самоопределение субъекта	+
35. Психология субъекта профессиональной деятельности.	+
36. Психология труда педагога.	+

Составитель(и): ст.преподаватель кафедры психологии и социальной работы ТаскинаИ.А.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой Педагогики, психологии и социальной работы А.А. Костюнина