**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Горно-Алтайский государственный университет»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:**

- способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования организации и оценки социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, а также эффективному использованию технологий социальной работы в этих сферах.

## Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о сферах жизнедеятельности, их классификации и типологизации;
- уточнить понятия «сфера жизнедеятельности», «социальная практика», «практика социальной работы»;
- показать особенности формирования и реализации структурной социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- обосновать необходимость выбора технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с учетом моделей теории и практики социальной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин вуза (Б1.В.ОД.9). Направлена на формирование общепрофессиональной компетентности через участие в социально-проектной деятельности учреждений социальной защиты населения, путем координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в различных организациях, учреждениях и предприятиях.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория социальной работы», «Психология социальной работы», «Конфликтология в социальной работе».

Освоение дисциплины «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление в социальной работе», «Современные теории социального благополучия», а также курсов по выбору студентов: «Девиантология / Социальная работа с группами риска» и «Основы профориентологии» / «Современный рынок труда и занятость населения».

## Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Управление в социальной работе | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Современные теории социального благополучия | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Девиантология / | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Социальная работа с группами риска | | | | | | | | |
| 4. | Основы профориентологии / Современный рынок труда и занятость населения | | | | | | | | |

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла базовых дисциплин вуза ФГОС ВО дисциплина «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен: знать:**

- теоретико-методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: образование, здравоохранение, МЧС и т.д.;
- современные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;

**уметь:**

- дать социальную характеристику разным сферам жизнедеятельности;
- выявлять особенности реализации социальных программ и проектов в различных сферах жизнедеятельности;

**владеть:**

- практическими навыками по использованию технологий социальной работе в различных сферах жизнедеятельности;
- методами исследования практики социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 56/1,6 | 56/1,6 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18/0,5 | 18/0,5 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Семинары (С) | 38/1,1 | 38/1,1 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 88/2,4 | 88/2,4 |
| В том числе: | | |

| | | |
|---|---|---|
| Реферат | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| *Другие виды самостоятельной работы* | 88/2,4 | 88/2,4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен 36/1 | Экзамен 36/1 |
| Общая трудоемкость часы | 180/5 | 180/5 |
| зачетные единицы | 5 | 5 |

## Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего часов | Компетенция | | Сумма компетенций |
|---|---|---|---|---|
| | | ОК-6 | ПК-2 | |
| 1. Социальное обеспечение и социальное обслуживание | 12 | + | + | 2 |
| 2. Социальное страхование | 14 | + | + | 2 |
| 3. Социальная работа в сфере производства | 14 | + | + | 2 |
| 4. Социальная работа по месту жительства | 13 | + | + | 2 |
| 5. Социальная работ в сфере образования | 13 | + | + | 2 |
| 6. Социальная работа в системе здравоохранения | 14 | + | + | 2 |
| 7. Социальная работа в системе пенитенциарных учреждений | 16 | + | + | 2 |
| 8. Социальная работа в армии | 16 | + | + | 2 |
| 9. Социальная работа в сельской местности | 16 | + | + | 2 |
| 10.Социальная работа в этнической среде | 16 | + | + | 2 |
| Экзамен | 36 | + | + | 2 |
| **Всего** | **180** | | | **2** |

### 5. Содержание дисциплины
### 5.1 Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Социальное обеспечение и социальное обслуживание.**

Социальное обеспечение как система государственных гарантий. Принципы, структура и формы деятельности. Виды социального обеспечения: пенсии, пособия, льготы и т.д. Источники финансирования системы социального обеспечения и проблемы их наполнения. Негосударственная система пенсионного обеспечения. Региональные и местные особенности социального обеспечения. Основные направления реформирования системы социального обеспечения. Федеральный закон РФ от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Федеральный закон РФ от 28.12.2013 №442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Социальное обслуживание: сущность и содержание. Система социальных служб. Виды социального обслуживания. Предпринимательская деятельность учреждений социального обслуживания, предоставление платных социальных услуг.

## Тема 2. Социальное страхование.

Сущность страхования и основы страхового дела. Роль и место социального страхования в системе приоритетов социальной политики. Социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения. Фонд социального страхования. Страховые риски. Кадровое обеспечение системы учреждений социального страхования. Медицинское страхование. Федеральный закон РФ от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации". Принципы медицинского страхования. Личное страхование. Технология выплат страховых сумм и пособий.

## Тема 3. Социальная работа в сфере производства.

Производство как система жизнедеятельности человека. Сущность и содержание проблем человека на производстве. Человековедческие технологии: сущность, задачи, виды, особенности внедрения.. Технологии производственного обучения, стимулирования труда, трудового соревнования, наставничества, социального планирования.. Технологии социальной помощи, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования. Технологический инструмент социальной работы в сфере производства. Специалист социальной работы на предприятии: опыт, проблемы, пути решения.

## Тема 4. Социальная работа по месту жительства.

Федеральный закон от 16 сентября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», как правовая основа социальной работы по месту жительства. Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства их задачи и функции. Технология социального диагноза и его роль в создании и реализации социальных программ, по решению наиболее острых проблем территориальных образований. Культурно-массовая, спортивная работа по месту жительства и роль специалистов социальной работы в их организации. Технологии связи с общественностью, рекламы, их особенности и основные задачи. Кадровое обеспечение социальных служб и учреждений по месту жительства.

## Тема 5. Социальная работ в сфере образования.

Система образования как сфера жизнедеятельности человека. Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических.Основные направления взаимодеятельности органов образования и социальной защиты. Система социальных учреждений и служб. Особенности социальной. работы в школе и учреждениях образования. Социальный работник и социальный педагог: общее, особенное и индивидуальное.

## Тема 6. Социальная работа в системе здравоохранения.

Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека. Сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения: социально-бытовые, психологические, этические, духовные. Основные направления медико-социальной деятельности. Место и роль специалиста социальной работы в учреждениях здравоохранения. Индивидуальная и групповая работа.Технологии социального консультирования и посредничества, социальной адаптации, социальной. Помощи и защиты и их осуществление в системе здравоохранения.

## Тема 7. Социальная работа в системе пенитенциарных учреждений.

Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной

терапии, в системе пенитенциарных учреждений. Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных. Консультативная и посредническая деятельность. Деятельность по защите прав осужденных. Семейная терапия.

## Тема 8. Социальная работа в армии.

Армия в сфере жизнедеятельности человека. Основные социальные, психологические, педагогические проблемы военнослужащих и их семей. Система социальной поддержки военнослужащих. Технология социальной адаптации, профилактики, консультирования, коррекции, посредничества, реабилитации, терапии и особенности их применения в армии. Кадры социальной работы в армии. Морально-психологическая поддержка семьи военнослужащих. Профилактика конфликтных ситуаций в воинских коллективах.

## Тема. 9. Социальная работа в сельской местности.

Специфика социальной работы и социальной защиты в сельской местности. Сельский клуб, библиотека, школа как центры притяжения. Социальные условия труда, быта, досуга и отдыха сельчан. Специалист по социальной работе как мастер сопровождения развития села. Особенности исследования сельского социума. Системы неформальной поддержки, межсемейная кооперация. Организация активных сельских сообществ, инициативных групп, сельских социально-ориентированных некоммерческих организаций.

## Тема 10.Социальная работа в этнической среде.

Особенности социальной работы с социально-этническими группами (на примере Республики Алтай). Технологии по предотвращению, недопущению конфликтных ситуаций, кризисных явлений в межэтнической среде. Решение проблем, изменение среды обитания социально-этнических общностей, групп с целью достижения уровня жизнедеятельности других проживающих на данной территории (села, района, региона, всей страны) социально-этнических общностей, групп.

## Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

| № п/п | Темы | Всего часов | Аудиторные занятия | | | | Самост. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | семин. занятия | практ. занятия | лабор. работы | |
| СЕМЕСТР – 7ой | | | | | | | |
| 1. | Социальное обеспечение и социальное обслуживание | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| 2. | Социальное страхование | 14 | 2 | 4 | | | 8 |
| 3. | Социальная работа в сфере производства | 14 | 2 | 4 | | | 8 |
| 4. | Социальная работа по месту жительства | 13 | 1 | 4 | | | 8 |
| 5. | Социальная работ в сфере образования | 13 | 1 | 4 | | | 8 |
| 6. | Социальная работа в системе здравоохранения | 14 | 2 | 4 | | | 8 |
| 7. | Социальная работа в системе пенитенциарных | 16 | 2 | 4 | | | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | учреждений | | | | | | |
| 8. | Социальная работа в армии | 16 | 2 | 4 | | | 10 |
| 9. | Социальная работа в сельской местности | 16 | 2 | 4 | | | 10 |
| 10. | Социальная работа в этнической среде | 16 | 2 | 4 | | | 10 |
| | Экзамен | 36 | | | | | |
| | **Всего** | **180** | **18** | **38** | | | **88** |
| Форма итогового контроля | | Экзамен | | | | | |

**Семинарскиезанятия**

**Содержаниесеминарскихзанятий**

| Тема дисциплины | Содержание тем | Трудоемкость в часах | Компетенции |
|---|---|---|---|
| 1. Социальное обеспечение и социальное обслуживание | 1. Социальное обеспечение как система государственных гарантий.<br>2. Виды социального обеспечения.<br>3. Социальное обслуживание: сущность, содержание, виды.<br>4. Система социальных служб. | 2 | ОК-6, ПК-2 |
| 2. Социальное страхование | 1. Основы страхового дела.<br>2. Социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения.<br>3. Страховы риски.<br>4. Технология выплат страховых сумм и пособий. | 4 | ОК-6, ПК-2 |
| 3. Социальная работа в сфере производства | 1. Сущность и содержание проблем человека на производстве.<br>2. Технологии производственного обучения, стимулирования труда, трудового соревнования, наставничества, социального планирования.<br>3. Технологический инструмент социальной работы в сфере производства. | 4 | ОК-6, ПК-2 |
| 4. Социальная работа по местужительства | 1. Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства.<br>2. Технология социального диагноза по решению проблем территориальных образований.<br>3. Технологии связи с общественностью. | 4 | ОК-6, ПК-2 |
| 5. Социальная работ в сфере образования | 1. Система образования как сфера жизнедеятельности человека.<br>2. Основные направления взаимодеятельности органов образования и социальной защиты.<br>3. Социальный работник и социальный педагог: общее и особенное. | 4 | ОК-6, ПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Социальная работа в системе здравоохранения | 1. Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека.<br>2. Основные направления медико-социальной деятельности.<br>3. Социальные технологии в системе здравоохранения. | 4 | ОК-6, ПК-2 |
| 7. Социальная работа в системе пенитенциарных учреждений | 1. Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека.<br>2. Социальные технологии в системе пенитенциарных учреждений.<br>3. Семейная терапия. | 4 | ОК-6, ПК-2 |
| 8. Социальная работа в армии | 1. Армия в сфере жизнедеятельности человека.<br>2. Особенности применения социальных технологий в армии.<br>3. Социальная поддержка семьи военнослужащих. | 4 | ОК-6, ПК-2 |
| 9. Социальная работа в сельской местности | 1. Специфика социальной работы и социальной защиты в сельской местности.<br>2. Сельский клуб, библиотека, школа как центры притяжения.<br>3. Специалист по социальной работе как мастер сопровождения развития села.<br>4. Особенности исследования сельского социума. 5. Системы неформальной поддержки, межсемейная кооперация. | 4 | ОК-6, ПК-2 |
| 10. Социальная работа в этнической среде | 1. Особенности социальной работы с социально-этническими группами (на примере Республики Алтай).<br>2. Технологии по предотвращению, недопущению конфликтных ситуаций, кризисных явлений в межэтнической среде.<br>3. Решение проблем, изменение среды обитания социально-этнических общностей, групп с целью достижения уровня жизнедеятельности других проживающих на данной территории (села, района, региона, всей страны) социально-этнических общностей, групп. | 4 | ОК-6, ПК-2 |
| Всего | | 38 | 2 |

## Самостоятельная работа

| Наименование темы | Содержание работы | Количество часов | Форма отчетности | Срок контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. Социальное обеспечение и социальное обслуживание | Работа с источниками информации | 4 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 1 |
| | Подготовка к экзамену | 4 | Опрос | На экзамене |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. Социальное страхование | Работа с источниками информации | 4 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 2 |
| | Подготовка к экзамену | 4 | Опрос | На экзамене |
| 3. Социальная работа производства в сфере | Работа с источниками информации | 4 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 3 |
| | Подготовка к экзамену | 4 | Опрос | На экзамене |
| 4. Социальная работа по месту жительства | Работа с источниками информации | 4 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 4 |
| | Подготовка к экзамену | 4 | Опрос | На экзамене |
| 5. Социальная работ в сфере образования | Работа с источниками информации | 4 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 5 |
| | Подготовка к экзамену | 4 | Опрос | На экзамене |
| 6. Социальная работа в системе здравоохранения | Работа с источниками информации | 4 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 6 |
| | Подготовка к экзамену | 4 | Опрос | На экзамене |
| 7. Социальная работа в системе пенитенциарных учреждений | Работа с источниками информации | 5 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 7 |
| | Подготовка к экзамену | 2 | Опрос | На экзамене |
| 8. Социальная работа в армии | Работа с источниками информации | 5 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 8 |
| | Подготовка к экзамену | 5 | Опрос | На экзамене |
| 9. Социальная работа в сельской местности | Работа с источниками информации | 5 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 8 |
| | Подготовка к тесту | 5 | Тест | Семинарское занятие № 8 |
| | Подготовка к экзамену | 5 | Опрос | На экзамене |
| 10. Социальная работа в этнической среде | Работа с источниками информации | 5 | Обсуждение проблемных вопросов | Семинарское занятие № 8 |
| | Подготовка к экзамену | 3 | Опрос | На экзамене |
| | ИТОГО: | 88 ч. | | |

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция (Основной закон) РФ.
2. Федеральный закон РФ от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (в ред. ФЗ №15-ФЗ от 10.01.2003; №122-ФЗ от 22.08.2004; №160-ФЗ от 23.07.2008).
3. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 №442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

4. Федеральный закон РФ от 2 августа 1995 года N 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ).

5. Указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики».

6. Федеральный закон РФ от 16 сентября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

7. Федеральный закон РФ от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»».

8. Федеральный закон РФ от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"

## Рекомендуемая литература

**Основная литература:**

1. Гуслякова, Л.Г. Основы виталистской теории социальной работы: учебное пособие / Л.Г. Гуслякова, 2010, РУСАКИ. – 291 с.

2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / ред. П.Д. Павленок, 2011, ИНФРА-М. – 379 с.

## Дополнительная литература:

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева, 2012, Дашков и Ко. - 216 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=112322 (дата обращения: 15.03.2016 г.)
2. Якушев, А. В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В.Якушев, 2010, А-"ПРИОР". 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374/ (дата обращения: 15.03.2016 г.)
3. Медведева Е.С. Словарь терминов по теории социальной работы [Электронный ресурс] URL: http://voluntary.ru/dictionary/853/symbol/207 (дата обращения: 15.03.2016 г.)

# 7. Образовательные технологии

**Использование информационных технологий**

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1 Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы ИРБИС 64.

2. Интернет-библиотека www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 30 млн. документов из более 3700 источников, в том

числе 400 Российских центральных изданий - газет, журналов, информационных агентств, телеканалов, радиостанций и Интернет-изданий.

3. Крупнейший Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн.научных статей и публикаций. Электронные версии более 1400 Российских научно-технических журналов. www.e-library.ru

4. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

## Применение активных методов обучения

**Активные методы обучения** – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Преподавание дисциплины «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» включает в себя следующие активные методы обучения:

- проведение лекционных и семинарских занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование метода портфолио;
- активная лекция (круглый стол);
- анализ конкретных ситуаций.

**Портфолио.** Под термином «портфолио» понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Слово возникло в эпоху Возрожения, так итальянские архитекторы называли папки, в которых приносили на суд заказчика свои строительные проекты. Начиная с 1960-х гг. в американской педагогике портфолио стали называть также папки индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач – все, что свидетельствует об уровне образования студента. Понятие «портфолио» может означать:

- антологию работ студента, предполагающую его непосредственное участие в их выборе, а также их анализ и самооценку;
- выставку учебных достижений студента по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (семестр, год);
- коллекцию работ студента, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами;

- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и студентом для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых;

- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения;

- форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента.

Являясь альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других обучающихся.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними).

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

Студент сам решает, что именно будет входить в его портфолио, т.е. вырабатывает навыки оценки собственных достижений. Для отбора документов в портфолио студентам предлагается, например: выбрать три лучших работы из написанных при изучении конкретной курса; выбрать работу из начала, середины и конца курса; выбрать работы, лучше всего демонстрирующие определенные навыки; из перечисленных типов работ выбрать по одной (например, анализ текста; эссе; научная статья; рецензия на работу однокурсника и т.д.).

**Лекция-визуализация**, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

**Активная (проблемная) лекция** – средство контроля, лекция, содержащая проблемную ситуация. Проблемные и информационные вопросы в процессе лекции «подталкивают» слушателей к поиску правильного решения проблемы. Студент находится в социально активной позиции: он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

| **Занятия в интерактивной форме** | | | |
|---|---|---|---|
| Тема занятия | Форма проведения | Количество часов | Компетенции |
| Федеральный закон РФ от | Активная лекция (анализ ситуаций) | 2 | ОК-6, ПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28.12.2013 №442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». | | | |
| Социальная работа в системе пенитенциарных учреждений | Активная (проблемная) лекция | 2 | ОК-6, ПК-2 |
| Социальная работа по месту жительства. Особенности социальной работы в сельской местности | Лекция-визуализация (просмотр фильма «НКО: белые и пушистые» http://www.youtube.com/watch?v=B-eG8AYBR9o) Активное обсуждение фильма | 2 | ОК-6, ПК-2 |
| **Всего** | | **6** | |

## 8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

## 9. Контроль знаний студентов

**9.1 Формы текущего контроля:** обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем, участие в дискуссии.

**Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 1 раз в семестр (итоговое тестирование). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

**Опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## 9.2. Вопросы к экзамену

| № п/п | Перечень вопросов к экзамену | Формируемые компетенции | |
|---|---|---|---|
| | | ОК-6 | ПК-2 |
| 1 | Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности | + | + |
| 2 | Социальное обеспечение как система государственных гарантий | + | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Виды социального обеспечения: пенсии, пособия, льготы и т.д. | + | + |
| 4 | Основные направления реформирования системы социального обеспечения. | + | + |
| 5 | Система социальных служб | + | + |
| 6 | Сущность страхования и основы страхового дела. | + | + |
| 7 | Роль и место социального страхования в системе приоритетов социальной политики. | + | + |
| 8 | Социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения. Фонд социального страхования. | + | + |
| 9 | Страховы риски. | + | + |
| 10 | Социальное обслуживание: сущность, содержание, виды. Федеральный закон РФ от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». | + | + |
| 11 | Предпринимательская деятельность учреждений социального обслуживания, предоставление платных социальных услуг. | + | + |
| 12 | Федеральный закон РФ от 28.12.2013 №442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». | + | + |
| 13 | Медицинское страхование. Федеральный закон РФ от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» | + | + |
| 14 | Технология выплат страховых сумм и пособий. | + | + |
| 15 | Производство как система жизнедеятельности человека. | + | + |
| 16 | Сущность и содержание проблем человека на производстве. | + | + |
| 17 | Технологии производственного обучения, стимулирования труда, трудового соревнования, наставничества, социального планирования. | + | + |
| 18 | Технологический инструмент социальной работы в сфере производства. | + | + |
| 19 | Специалист социальной работы на предприятии: опыт, проблемы, пути решения. | + | + |
| 20 | Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства, их задачи и функции. | + | + |
| 21 | Технология социального диагноза и его роль в создании и реализации социальных проектов и программ, по решению проблем территориальных образований. | + | + |
| 22 | Технологии связи с общественностью в социальной работе по месту жительства: их особенности и основные задачи. | + | + |
| 23 | Федеральный закон от 16 сентября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», как правовая основа социальной работы по месту жительства. | + | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | Система образования как сфера жизнедеятельности человека. | + | + |
| 25 | Основные направления совместной деятельности органов образования и социальной защиты. | + | + |
| 26 | Особенности социальной работы в школе и учреждениях образования. | + | + |
| 27 | Социальный работник и социальный педагог: общее, особенное и индивидуальное. | + | + |
| 28 | Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека. | + | + |
| 29 | Место и роль специалиста социальной работы в учреждениях здравоохранения. | + | + |
| 30 | Сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения: социально-бытовые, психологические, этические, духовные. | + | + |
| 31 | Основные направления медико-социальной деятельности. | + | + |
| 32 | Технологии социального консультирования и посредничества, социальной адаптации, социальной помощи и защиты и их осуществление в системе здравоохранения. | + | + |
| 33 | Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. | + | + |
| 34 | Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. | + | + |
| 35 | Социальные технологии в системе пенитенциарных учреждений: социальная адаптация, коррекция, реабилитация, социализация, профилактика, социальная терапия, семейная терапия. | + | + |
| 36 | Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. | + | + |
| 37 | Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных. | + | + |
| 38 | Деятельность по защите прав осужденных. | + | + |
| 39 | Армия в сфере жизнедеятельности человека. | + | + |
| 40 | Основные социальные, психологические, педагогические проблемы военнослужащих и их семей. | + | + |
| 41 | Особенности применения социальных технологий в армии: социальная адаптация, профилактика, консультирование, коррекция, посредничество, реабилитация, терапия. | + | + |
| 42 | Социальная поддержка семьи военнослужащих. | + | + |
| 43 | Профилактика конфликтных ситуаций в воинских коллективах. | + | + |
| 44 | Социальная работа в сельской местности | + | + |
| 45 | Предпринимательская деятельность учреждений социального обслуживания, предоставление платных социальных услуг | + | + |
| 46 | Принципы медицинского страхования. | + | + |
| 47 | Личное страхование. | + | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 48 | Культурно-массовая, спортивная работа по месту жительства и роль специалистов социальной работы в их организации | + | + |
| 49 | Социальная работа в системе пенитенциарных учреждений | + | + |
| 50 | Социальная работа в армии | + | + |
| 51 | Специфика социальной работы в территориальных поликлиниках | + | + |
| 52 | Социальная работ в сфере образования | + | + |
| 53 | Социальная работа по месту жительства | + | + |
| 54 | Социальная работа в сфере производства | + | + |
| 55 | Особенности социальной работы в сельской местности | + | + |
| 56 | Особенности социальной работы в этнической среде | + | + |

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Итоговая оценка студента производится по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

**«Отлично»** - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования, необходимом для практической деятельности бакалавра социальной работы; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практической социальной работы; владеет знаниями основных принципов социальной работы.

**«Хорошо»** - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

**«Удовлетворительно»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие ситуационные задачи, владеет только обязательным минимумом информации о предмете.

**«Неудовлетворительно»** - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

## Границы оценок при тестировании:

«отлично» - 91% правильных ответов,
«хорошо» - 81-90% правильных ответов,
«удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,
«неудовлетворительно» - 70% правильных ответов.

Составители: ст. преподаватель, Буханько И.С.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина