Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Психология**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 39.03.02.Социальная работа
профиль подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утвержден 12 января 2016 г. № 8) и учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 03.02.2016 г., протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы 18 марта 2016 года, протокол №7

Горно-Алтайск 2016

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- усвоение студентами системы психологических знаний, закономерностей психологического развития.

Основными задачами курса являются:

1) добиться усвоения студентами прочных теоретических знаний разделов «Психологии»;
2) познакомить с методами и методиками изучения психических процессов, свойств личности и межличностных отношений;
3) помочь студенту познать самого себя.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.6). Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психология труда», «Конфликтология в социальной работе».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения, обеспечиваемых (последующих)дисциплин				
		Психология как наука	Личность, деятельность, общение	Индивидуально-типологические особенности личности	Познавательная деятельность человека	Эмоционально-волевая сфера личности
1.	Психология труда	+	+	+	+	+
2.	Конфликтология в социальной работе	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Психология» обеспечивает формирование следующей компетенции бакалавра:

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать:

- основные подходы к решению проблем психологического развития;
- основные теории мотивации лидерства и власти для решения управленческих задач;
- принципы и приемы личностного и профессионального саморазвития.

уметь:

- критически оценивать личностные достоинства и недостатки;
- использовать навыки кооперации с коллегами, работы в коллективе.

владеть:

- навыками эффективной организации групповой работы, на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, различными способами разрешения конфликтных ситуаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:		-	
Лекции	32	16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Семинары (С)	40	20	20
Самостоятельная работа (всего)	108	36	72
В том числе:		-	
Реферат			
Курсовая работа		-	
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		Экзамен 36
Общая трудоемкость часы	216/6	72/2	144/4
зачетные единицы	6	2	4

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция	Сумма компетенций
		ОПК-6	
1. Психология как наука	20	+	1
2.Личность, деятельность, общение	26	+	1
3.Индивидуально-типологические особенности личности	26	+	1
4. Познавательная деятельность человека	54	+	1
5. Эмоционально-волевая сфера личности	54	+	1
Экзамен	36	+	1
Всего	**216**		

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

1. Психология как наука

Психология как наука. Определение психологии как науки. Психические явления, изучаемые психологией: психические свойства, психические процессы, психические состояния, их определения и примеры. Особенности житейской, обыденной и научной психологии. Объект и предмет психологии. Особенности развития психологии на современном этапе. Структура современной психологии, основные отрасли, их классификация. Научная и практическая психология. Специфика психологического знания и его использования в практической деятельности специалистами различного профиля. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Основные задачи психологии на современном этапе развития российского общества. Общее понятие о психологической культуре и психологической компетентности. Место психологии в системе наук о человеке и обществе. Основные принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие.

Проблема метода в психологии и методы современной психологии**.** Их классификация и назначение. Основные требования к организации и применению психологических методов.

2. Личность, деятельность, общение

Основные проблемы изучения личности. Общественная – историческая природа личности. Классификация систем базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Стратегии изучения структуры личности. Факторы и движущие силы формирования личности. Развитие личности. Жизненный путь личности. Социальные условия развития личности. Направленность личности, ценности и смысл жизни. Потребности личности и мотивация поведения человека в труде. Самосознание и самооценка.

Поведение человека и деятельность. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека. Структура психической деятельности. Цели и мотивы деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность. Ведущая деятельность и психологический возраст.

Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение. Деятельность и психика. Понятие о психике. Мозг как орган психики. Межполушарная асимметрия. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Сознание как высшая форма психики человека. Психологическая структура сознания. Основные функции сознания. Сознание и бессознательное.

Понятие общения и его функции. Общение как особая деятельность и как форма человеческого взаимодействия. Виды и структура общения. Деловое общение и ведение переговоров. Вербальная и невербальная коммуникация. Роль и ролевые ожидания в процессе общения. Общение, межличностное взаимодействие и взаимоотношения между людьми. Социальный контроль и социальные нормы. Убеждение и внушение. Коммуникативные черты личности. Конфликты и их психологическое сопровождение. Уровни, виды и типы конфликтов. Механизм возникновения и протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Методы групповой работы и коллективного принятия решений. Лидерство и руководство малыми группами.

3. Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности, характеристика динамики психической активности человека. Основные компоненты темперамента (общая психическая активность, двигательная и эмоциональная активность, скорость, изменчивость, интенсивность, ритм процессов и поведения). Физиологические и психологические показатели темперамента. Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида.

Понятие, сущность и структура характера. Черта характера – психологическая категория личности. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности. Социальные условия формирования характера. Проявление характера в деятельности и общении. Акцентуация характера. Влияние генетических, пренатальных и средовых факторов в онтогенезе на развитие акцентуаций.

Способности и деятельность. Понятие способности. Структура, характеристика и классификация способностей: общие, специальные, актуальные, потенциальные, ведущие, вспомогательные. Формирование способностей в процессе деятельности. Взаимосвязь и взаимная компенсация способностей. Наследственность и социальная среда, определяющие факторы развития способностей. Уровни развития способностей.

4. Познавательная деятельность человека

Определение внимания, особенности внимания, функции внимания. Основные свойства внимания и методы его привлечения. Виды внимания.

Ощущение и восприятие как процессы отражения окружающей действительности. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Классификация видов восприятия. Апперцепция. Наблюдение и условия его эффективности. Развитие наблюдательности у детей. Восприятие человека человеком.

Место памяти в когнитивной сфере. Виды памяти. Основные процессы памяти. Индивидуальные различия и типы памяти. Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Условия рационального запоминания. Повторение и его обеспечение. Мнемотехнические приемы запоминания.

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и память. Характеристика основных мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и др. Мышление как процесс формирования понятий. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное (логическое) мышление. Индивидуальные особенности мышления. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности. Мыслительный образ. Речь и мышление. Мышление и творчество. Интеллект: понятие, основные подходы к исследованию.

Образ в восприятии, мышлении и воображении. Воображение как преобразовательный процесс. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение. Основные формы воображения. Приемы воображения: агглютинации, схематизации, акцентирование и др. Роль воображения в развитии мышления. Творческий потенциал личности.

5. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие об эмоциях. Теории эмоций. Основные формы эмоций: чувственный тон, ситуативная эмоция, аффект, страсть, настроение, стресс. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Высшие чувства и их классификация. Эмоциональная устойчивость личности.

Воля как психический процесс. Понятие воли ее функции. Виды волевых действий. Структура волевого действия. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности. Саморегуляция и волевая регуляция поведения. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Мотивы волевых действий. Волевые качества.

Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 1ий							
1.	Психология как наука	10	2		2		6
2.	Проблема метода в психологии и методы современной психологии.	10	2		2		6
3.	Основные проблемы изучения личности.	14	4		4		6
4.	Поведение человека и деятельность	12	2		4		6
5.	Индивидуально-типологические особенности личности	14	4		4		6
6.	Способности и деятельность	12	2		4		6
	Всего	**72**	**16**		**20**		**36**

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 2ой							
1.	Познавательная деятельность человека	27	4		5		18
2.	Понятие о мышлении как высшей форме	27	4		5		18

	познавательной деятельности.						
3.	Эмоционально-волевая сфера личности	27	4		5		18
4.	Воля как психический процесс	27	4		5		18
	Форма итогового контроля	Экзамен (36 ч.)					
	Всего	**144**	**16**		**20**		**72**

Практические занятия и семинары (лабораторный практикум)

№	Название темы	Кол-во часов	План занятия	Компетенции
СЕМЕСТР – 1 и 2				
I	**Психология как наука**	**4**		
1	Явления, изучаемые психологией	4	1. Психология как наука. Особенности явлений, изучаемых психологией. 2. Характеристика житейских и научных психологических знаний. 3. Задачи и место психологии в системе наук. 4. Классификация методов Б.Г. Ананьева.	ОПК-6
II	**Личность**	**8**		
2	Психологическая структура личности и ее формирование	2	1. Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. 2. Структура личности. 3. Факторы формирования личности. 4. Социальные условия развития личности. 5. Направленность личности, ценности и смысл жизни 6. Самосознание и уровень притязаний. Самооценка личности.	ОПК-6
3	Психология деятельности	2	1. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека. 2. Виды и структура деятельности. 3. Цели и мотивы деятельности. 4. Деятельность и психика. 5. Возникновение и развитие	ОПК-6

			сознания как главное событие антропогенеза. 6. Механизмы психологической защиты.	
4	Психологияобщения	2	1. Понятие общения и его функции. 2. Средства общения (вербальная и невербальная коммуникация). 3. Структураобщения 4. Видыобщения. 5. Качества личности, необходимые дляобщения. 6. Развитие общения. Роль общения в психическомразвитии человека.	ОПК-6
5	Психология межличностных отношений	1	1.Психология взаимодействия людей. 2. Группа и личность. Влияние группы на личность и личности на группу. 3. Межгрупповые отношения и взаимодействия. 4. Методы групповой работы и коллективногопринятия решений.	ОПК-6
6	Конфликты и их психологическое сопровождение	1	1. Определение конфликта. 2. Уровни, виды и типы конфликтов. 3. Механизм возникновения и протекания конфликта. 4. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. 5. Психологическое сопровождение конфликтов.	ОПК-6
III	**Индивидуально-типологическиеособенностиличности**	**8**		
7	Темперамент в составе психического облика человека	3	1. Понятие о темпераменте и системе его проявлений. 2. Основныесвойстватемперамента. 3. Психологическая характеристика типовтемперамента. 4. Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида.	ОПК-6
8	Психологияхарактера	3	1. Понятие о характере. 2. Характер и темперамент. 3. Свойства и проявления характера. 4. Структурахарактера. 5. Акцентуациихарактера.	ОПК-6
9	Способности в психологической структуреличности	2	1. Способность и деятельность. 2. Видыспособностей. 3. Уровнисспособностей. 4. Развитие способностей человека,	ОПК-6

			компенсация их в процессе деятельности. 5. Формирование способностей в процессе деятельности.	
IV	**Познавательная деятельность человека**	**10**		
10	Внимание и личность	4	1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. 2. Системная организация внимания: виды и свойства. 3. Пути привлечения, поддержания и развития внимания.	ОПК-6
11	Психология сенсорных и перцептивных процессов	1	1. Понятие об ощущении и восприятии как перцептивной стадии познания. 2. Классификации восприятий. 3. Восприятие человека человеком. 4. Наблюдение и условия его эффективности.	ОПК-6
12	Память как основа формирования индивидуального опыта личности	2	1. Память в системе психических явлений. Зависимость памяти от направленности личности. 2. Характеристика процессов памяти. Условия эффективного запоминания. 3. Мнемотехнические приемы запоминания. 4. Виды и представления памяти.	ОПК-6
13	Мышление и речь	2	1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. 2. Чувственное и рациональное познание 2. Характеристика мыслительных операций. 3. Логические формы мышления. Работа с понятиями. 4. Классификации видов мышления. 5. Единство мышления и речи. 6. Психология речевого высказывания.	ОПК-6
14	Воображение и творчество	1	1. Понятие о воображении как специфически человеческом психическом процессе. 2. Виды и функции воображения. 3. Приемы создания образов воображения. 4. Место воображения в творческой деятельности человека. 5. Креативность как свойство личности	ОПК-6
V	**Эмоционально-волевая**	**8**		

	сфера личности			
15	Эмоционально-волевая сфера личности	4	1. Эмоции и чувства как особая сторона душевной жизни человека, их функции. 2. Формы переживания чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. 3. Классификация чувств.	ОПК-6
16	Психология воли	4	1. Общее понятие о воле. 2. Природа и структура волевого действия 3. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности. 4. Формирование воли как овладение собственным поведением.	ОПК-6
	Экзамен	36		
	Итого:	216		

Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1. Явления, изучаемые психологией.	Подготовка сообщения: Житейское и научное знание	4	Сообщение	Практическое занятие
	Подготовка тезауруса	4	Тезаурус	Практическое занятие
Тема 2. Психологическая структура личности и ее формирование	Подготовка теоретических вопросов	3	Сообщение	Практическое занятие
	Подготовка тезауруса	3	Тезаурус	Практическое занятие
Тема 3. Психология деятельности	Подготовка к практическому занятию	4	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка тезауруса	4	Тезаурус	Практическое занятие
Тема 4. Психология общения	Подготовка семинару-практикуму	3	Сообщение	Практическое занятие
	Подготовка тезауруса	3	Тезаурус	Практическое занятие
Тема 5. Психология межличностных отношений	Подготовка сообщения: Межличностное восприятие – основа межличностного взаимодействия	4	Сообщение	Практическое занятие
	Подготовка тезауруса	4	Тезаурус	Практическое занятие
Тема 6. Конфликты и их	Подготовка сообщения: Стратегии разрешения	3	Сообщение	Практическое занятие

психологическое сопровождение	конфликтов			
	Подготовка к тестированию	3	Тестирование	Практическое занятие
	Подготовкатезауруса	4	Тезаурус	Практическое занятие
Тема 7. Темперамент в составе психического облика человека	Подготовка семинару-практикуму	3	Сообщение	Практическое занятие
	Подготовкатезауруса	3	Тезаурус	Практическое занятие
Тема 8. Психология характера	Подготовка сообщения по теме	3	Сообщение	Практическое занятие
	Подготовкатезауруса	3	Тезаурус	Практическое занятие
Тема 9. Способности в психологической структуре личности	Подготовка сообщения: роль способностей в социализации индивида	3	Сообщение	Практическое занятие
	Подготовкатезауруса	3	Тезаурус	Практическое занятие
Тема 10. Внимание и личность	Подготовка сообщения по теме	4	Сообщение	Практическое занятие
	Подготовкатезауруса	3	Тезаурус	Практическое занятие
Тема 11. Психология сенсорных и перцептивных процессов	Подготовка презентации: Иллюзии, их виды	3	Презентация	Практическое занятие
	Подготовкатезауруса	3	Тезаурус	Практическое занятие
Тема 12. Память как основа формирования индивидуального опыта личности	Подготовка сообщения: Память - основа формирования индивидуального опыта личности	3	Сообщение	Практическое занятие
	Подготовкатезауруса	4	Тезаурус	Практическое занятие
Тема 13. Мышление и речь	Подготовка сообщение: Взаимосвязь мышления и речи	3	Сообщение	Практическое занятие
	Подготовкатезауруса	3	Тезаурус	Практическое занятие
Тема 14. Воображение и творчество	Подготовка сообщение: Воображение, его виды	3	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовкатезауруса	3	Тезаурус	Практическое занятие
Тема 15. Эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка сообщения по теме: Роль эмоций в жизни человека	3	Сообщение	Практическое занятие
	Подготовкатезауруса	3	Тезаурус	Практическое

				занятие
Тема 16. Психологияволи	Подготовка сообщения по теме: Взаимосвязь развития волевой и эмоциональнойсферы	4	Сообщение	Практическое занятие
	Подготовкатезауруса	3	Тезаурус	Практическое занятие
ИТОГО:		108 ч		

Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях, аттестаций, на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата, эссе и др.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторных занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед экзаменом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный учебник] : учебник / П. С. Гуревич, 2012, ЮНИТИ-ДАНА. - 320 с. Режим доступа: http://www.iqlib.ru/book/book.visp?uid=3386373D-9DD1-46E4-B499-4EB89E33675B&action=bo&idsLink=3008&resIndex=2&resType=1&searchWithText=False http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130(дата обращения 30.08.2014 г.)

Дополнительная литература

1. Кравченко, А.И. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2009. - 432 с.

2. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный учебник] : учебное пособие / Л. Н. Захарова, 2012, Логос. - 431 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424 (дата обращения 30.08.2014 г.)

8. Образовательные технологии

Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы ИРБИС 64.

2. Интернет-библиотека www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 30 млн. документов из более 3700 источников, в том числе 400 Российских центральных изданий - газет, журналов, информационных агентств, телеканалов, радиостанций и Интернет-изданий.

3. Электронная библиотека образовательных и научных изданий IQlib. Включает более 2400 полнотекстовых, цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет так и совр. науч. и учеб. литература, издаваемая ведущими Вузами. www.iqlib.ru

4. Крупнейший Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн.научных статей и публикаций. Электронные версии более 1400 Российских научно-технических журналов. www.e-library.ru

5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

6. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Лекция – презентация. Современная лекция уже почти немыслима без использования презентации, подготовленной как минимум с помощью программы PowerPoint.

Под такой презентацией понимается последовательность экранов (слайдов), на которых могут быть текстовые материалы и визуальные материалы (рисунки, фотографии, диаграммы, видеоролики). Кроме того, показ слайдов может сопровождаться звуковыми эффектами (музыкой, речью диктора, шумовым оформлением).

Создание презентации состоит из трех этапов: планирование, разработка и репетиция презентации.

Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

При подготовке презентации самое важное - определить набор конкретных идей, которые необходимо донести до слушателей. Чтобы усилить влияние этих идей, нужно

осуществить подбор дополнительной информации. Такой дополнительной информацией могут быть: примеры, сравнения, цитаты, открытия, статистика, графики, аудио- и видеоматериалы, экспертные оценки.

Разработка логики подачи материала является важным моментом планирования презентации. Для того чтобы логика подачи материала не нарушалась, а слушателям было легко за ней следить, необходимо продумать переходы: от вступления к основной части презентации, от одной основной идеи к другой, от одного слайда к другому. Переход - это связь между окончанием одной важной идеи и началом другой.

Обязательно продумайте, каким образом вы будете давать аудитории понять, что вы закончили обсуждение одного тезиса и переходите к следующему.

Помогите слушателям сформулировать для себя понимание того, как увязаны в вашем выступлении эти части.

С помощью переходов создается естественный ход презентации, что позволяет аудитории легко следить за вашим рассказом. Для обозначения перехода можно: использовать короткие фразы, найти привлекающее внимание высказывание, привести актуальную статистику, использовать шутку или шокирующее заявление, выдержать паузу, изменить тон голоса.

Другим важным моментом планирования презентации является создание структуры основной части. Очень важно, чтобы за структурой презентации стояла логика подачи материала. Только тогда можно говорить с уверенностью о том, что ваши идеи будут понятны слушателям.

Материал можно излагать: в хронологическом порядке, в порядке приоритета, в территориальном порядке, в тематической последовательности, структурируя его по принципу «проблема-решение». Какой бы метод вы ни выбрали, самое главное, чтобы он соотносился именно с вашим материалом. Подкрепляйте ваши идеи дополнительной информацией в виде примеров, цитат, статистики, историй, определений, сравнений и т.д.

Подготовка яркого и запоминающегося заключения - последний шаг планирования презентации. Хорошее заключение очень важно для успеха всей презентации.

Еще раз выскажите основную мысль вашей презентации. «Бросьте вызов» аудитории. Призовите к действию или пригласите на следующую презентацию.

Ниже приведены ключевые составляющие заключения: яркое высказывание - переход к заключению; повторение основных идей презентации; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце.

Ваше заключение должно быть позитивным и уверенным.

Избегайте в заключении: изменения стиля ведения презентации; признания в том, что вы что-то забыли рассказать; заключения без подведения итогов; извинений; бессвязной речи.

Так же как и для вступлений, существует несколько типов заключений: возвращение к теме вступления; призыв к действиям; «вызов»; рассказ о том, что последует за этой презентацией.

При разработке презентации необходимо продумать методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации. Затем осуществляется заполнение слайдов информацией, причем уже в момент заполнения вы понимаете, что здесь вы должны будете показать материал единым куском, а вот здесь - части материала должны будут появляться одна за другой, по мере необходимости.

Только вы решаете, что показывать, в какой последовательности. Однако необходимо учитывать расстояние от слушателя (зрителя) до экрана, вы не можете делать слишком мелкий текст на слайдах, поскольку он не будет виден слушателям.

Вы должны очень четко структурировать ваш материал. На слайды вы должны помещать только опорные тезисы вашего выступления, которые вы должны в ходе выступления раскрывать и развивать.

Анимация полезна как способ постепенного появления тезисов на экране.

Поскольку лекция относится к официальному типу презентации, здесь необходимы строгий дизайн, выдержанность, единый шаблон оформления для всех слайдов.

Возможные анимационные эффекты строго дозированы. Развлекательный элемент сведен к минимуму. При этом вы должны учитывать, что одна из ваших задач - расположить аудиторию к себе, то есть воздействовать не только на сознание, но и на эмоции - одним из способов такого воздействия является четкое структурирование, минимум вводных слов, крупный текст (люди не напрягаются, читая ваши слайды). Обязательно подведение итогов в конце лекции, а если есть возможность, то имеет смысл давать краткие выводы по ходу дела.

Вы должны учитывать, что человеческому сознанию требуется некоторое время, чтобы просто осознать картинку, которая перед ним появилась.

Обычно слайд должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

Если какая-то картинка (или слайд целиком) появилась на 5 секунд, вы не дали возможности ее рассмотреть и тут же сменили ее другой, то аудитория не будет вами довольна: она будет считать, что вы ее подгоняете!

Если на появившемся слайде сразу приводится сложная диаграмма, а вы начинаете тут же ее обсуждать, то подсознательное раздражение слушателей вам обеспечено. Необходимо проговорить вводные слова (на этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим - показатели Б). Вы должны дать время аудитории вчитаться и всмотреться в диаграмму.

Вы должны учитывать, что в ходе выступления вы можете волноваться. Это может привести либо к «проглатыванию» каких-то кусков текста (что уменьшает широту представленного материала), либо к повторам и излишним вводным словам.

С этими опасностями нужно бороться четким структурированием и «выбрасыванием» на слайд всех тезисов вашего доклада, не оставляя ничего важного за кадром.

Репетиция презентации - это проверка и отладка созданного изделия. Вы проверяете, насколько удачно вы смонтировали материал, насколько уместны ваши переходы от слайда к слайду. В конце концов, вы как бы смотрите на себя со стороны и спрашиваете себя: а насколько я и моя презентация эффективны, насколько мы достигаем намеченной цели?

Семинар-диспут. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее решения. Цель такого рода занятий состоит в формировании оценочных суждений, утверждении мировоззренческих позиций, развитии умений студентов вести полемику, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Семинар-конференция. Студенты заранее получают тему семинарского занятия с перечислением вопросов, которые требуется освоить самостоятельно, и списком необходимой литературы. По каждому вопросу кем-то из студентов готовится доклад, остальные его выслушивают и при необходимости дополняют, высказывают свою точку зрения по обозначенной докладчиком проблеме. Этот прием формирует умение говорить четко, последовательно, доказательно; улучшает знания, заставляет тщательнее готовиться к занятиям, способствует преодолению стеснительности, нежелания говорить и т.д.

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции

Личность, ее психологическая структура и ее формирование	Лекция–презентация	2	ОПК-6
Психологияобщения	Семинар-конференция	2	ОПК-6
Психология межличностного общения	Семинар-практикум	2	ОПК-6
Конфликты и их психологическое сопровождение	Социально-психологическаяигра	2	ОПК-6
Темперамент в составе психического облика человека	Семинар-практикум	2	ОПК-6
Психологияхарактера	Семинар-практикум	2	ОПК-6
Психология сенсорных и перцептивных процессов	Семинар-практикум	2	ОПК-6
Эмоционально-волевая сфера личности	Семинар-практикум	2	ОПК-6

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

10 Текущий контроль

10.1 Вопросы к экзамену

Перечень вопросов к экзамену	ОПК-6
1.Житейская и научная психология.	+
2.Методы психологического исследования (Б.Г. Ананьев).	+
3.Психика и мозг человека.	
4.Функциональная ассиметрия больших полушарий мозга. Роль левого и правого полушария в процессе обучения.	+ +
5.Сознание как высшая форма психической деятельности. Структура сознания.	+ +
6.Механизмы психологической защиты.	+
7.Дифференциация понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	+ +
8.Факторы и движущие силы развития личности.	+
9.Активность личности в процессе ее формирования.	+
10. Образ собственного «Я» (Я-концепция) как подвижная система объективных представлений человека о себе.	+ +
11. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.	+ +

12. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.	+ +
13. Понятие группы и коллектива.	
14. Влияние личности на коллектив и коллектива на личность.	+ +
15. Социально-психологический климат в коллективе.	+
16. Понятие общения и его виды.	+
17. Средства общения.	+
18. Качества личности, необходимые для общения. Развитие общительности у детей.	+ +
19. Конфликт, его истоки и пути устранения.	+
20. Особенности деятельности человека и ее виды.	+
21. Понятие о темпераменте, основные компоненты. Физиологические и психологические показатели темперамента.	+ + +
22. Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе и к вещам.	+ + + +
23. Методы и методики исследования характера и темперамента.	+
24. Личность и характер человека экстраверсия и интроверсия. Акцентуация характера.	+ +
25. Уровни и виды способностей.	+
26. Внимание и виды внимания.	+
27. Память в системе психических явлений (А.А. Смирнов). Зависимость памяти от направленности личности.	+ + +
28. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов.	+ +
29. Память, ее виды, индивидуальные особенности памяти.	+ +
30. Мышление как высшая форма познавательной деятельности , операции мышления.	+ +
31. Мышление его виды и формы.	+
32. Качества ума и особенности творческого мышления.	+ +
33. Виды речи, восприятие речи. Формирование речи у детей.	+ +
34. Значение эмоций и чувств. Высшие чувства.	+
35. Воля и структура волевого действия.	+
36. Факторы и закономерности формирования первого впечатления о человеке.	+ +
37. Понятие публичного выступления и его виды	+ +
38. Эффекты первого впечатления	+
39. Имидж менеджера	+
40. Алгоритм подготовки публичного выступления	+
41. Закономерности публичного воздействия в публичном выступлении	+ +
42. Невербальные характеристики выступающего	+
43. Психология выработки решений в деятельности менеджера	+ +

44. Виды решений менеджера	
45. Психологическая теория решений	+
46. Психологические факторы, влияющие на эффективность принятия решений	+ +
47. Неопределенность и риск как факторы принятия решений	+ +
48. Механизмы взаимоотношений лидера с группой	+
49. Руководство и лидерство	+
50. Стили руководства	+
51. Власть и влияние в структуре деятельности руководителя	+ +
52. Психологические качества, необходимые лидеру	+
53. Уровни и виды конфликтов	+
54. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	+
55. Психологическое сопровождение конфликтов	+
56. Активные формы групповой работы и метода принятия группового решений	+ +
57. Социально-психологические феномены процесса коллективного принятия решений	+ +
58. Консультирование персонала	+
59. Адаптация личности в организации	+
60. Личность как объект и субъект манипулятивных управленческих решений	+ +
61. Мотивация деятельности личности в организации	+
62. Психологические основы индивидуальности личности в труде	+ +
63. Интеллект и познавательные процессы	+
64. Деловое общение	+
65. Психологические условия ведения переговоров	+
66. Организационное поведение	+
67. Психологическая культура менеджера	+
68. Управленческое консультирование	+
69. Психодиагностические методики исследования личности	+

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры психологии личности Таскина И.А.

Обновление рабочей программы утверждены на заседании кафедры Педагогики, психологии и социальной работы от 14.09.2017г протокол № 1 (с 1.09.2017 кафедра социальной педагогики и кафедра психологии и социальной работы объедены в кафедру Педагогики, психологии и социальной работы).

Ио заведующего кафедрой
Педагогики, психологии и
социальной работы

А.А. Костюнина