Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Экономика Республики Алтай**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 38.03.01. Экономика
профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки «Экономика»
(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от
12.11.2015 г. № 1327)
и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Экономика предприятий и организаций»), утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 24.12.2015, протокол №12).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры менеджмента, туризма и экономической теории 19.01.2016 протокол №6

Горно-Алтайск
2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экономика Республики Алтай»

-формирование систематизированных знаний о государственном регулировании экономики на микро и макроуровне, а также сфер деятельности связанных с экономической политикой государства.

Задачи дисциплины:

- освоить основные инструменты, используемые при реализации экономической политики государства,
- изучить основные макроэкономические показатели, характеризующие государственное регулирование экономики,
-изучить влияние гос. регулирования на структуру народного хозяйства.

2.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика Республики Алтай» относится к курсам по выбору профессионального цикла (Б.3.В.ДВ.3) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Для освоения дисциплины «Экономика Республики Алтай» обучающиеся используют знания, умения, навыки и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Теория менеджмента», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Статистика».

Освоение дисциплины «Экономика Республики Алтай» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стратегический менеджмент»

Междисциплинарные связи разделов и тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
1	Стратегический менеджмент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

Уметь:

микро- и макроуровне;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;

- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.

Владеть:

- методологией экономического исследования;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- современной методикой построения эконометрических моделей;

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
		5
Аудиторные занятия (всего)	**42/1,4**	**42/1,4**
В том числе		
Лекции	16/0,7	16/0,7
Лабораторные работы	-	-
Семинары	26/0,72	26/0,72
Самостоятельная работа (всего)	**66/1,6**	**66/1,6**
В том числе		
Реферат	16/0,2	16/0,2
Подготовка к семинарским занятиям	50/1,4	50/1,4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

Матрица соответствия компетенций и разделов дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Всего часов**	**Компетенции**		Сумма компетенций
		ПК-7	ОПК-2	
Введение в курс. Проблемы социально-экономического развития горных территорий	**9**	+	+	3
Развитие горных территорий: мировой опыт	**9**	+	+	3
Социально-экономическая характеристика Республики Алтай (РА)	**10**	+	+	3
Основные отрасли экономики РА	**10**	+	+	3
Система управления РА	**10**	+	+	3
Финансовая система РА	**10**	+	+	3
Прогнозирование и программирование	**10**	+	+	3
Проблемы дифференциации социально-экономического развития районов РА	**10**	+	+	3
Ресурсный потенциал социально-экономического развития РА	**10**	+	+	3
Современные проблемы социально-экологического развития РА. Концепция устойчивого развития.	**12**	+	+	3
Стратегия развития РА	**14**	+	+	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Экономика Республики Алтай

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в курс. Проблемы социально-экономического развития горных территорий	Место горных регионов в социально-экономическом развитии. Понятие о горных регионах. Конференция ООН 1992 г. о горных регионах. Горные регионы России их место в социально-экономическом развитии страны. Основные показатели развития горных регионов. Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие горных регионов. Влияние природно-климатических факторов. Влияние экономических факторов на развитие горных районов. Влияние социально-политических связей. Модель развития горного региона. Выбор модели развития горных регионов. Приоритеты выбора. Модель устойчивого развития: принципы развития. Принципы стратегического планирования в горных регионах.
2	Развитие горных территорий: мировой опыт	Европейская горная политика: основные принципы. Опыт Швейцарии. Система LIM-Region.. Опыт Болгарии. Опыт реализации горной политики в других неевропейских странах. Опыт Марроко, Японии, Кубы. Основные направления горной политики в зарубежных

		странах. Горная политика в России.
3	Социально-экономическая характеристика Республики Алтай (РА)	Физико-географическая характеристика Р.А. Месторасположение Республики. Климат, рельеф. Административно-территориальная структура Республики. Государственное устройство РА. Население и демографические процессы. Динамика и численность населения Республики. Структура населения по возрасту и этнической принадлежности. Коренные малочисленные народы. Естественное движение населения Республики Алтай. Механическое движение населения. Система расселения. ВРП в Республике Алтай, его динамика и структура. Понятие о ВРП. Методы расчета ВРП: как сумма добавленной стоимости по использованию доходов, по производству. Основные показатели ВРП. Отраслевая структура ВРП РА.
4	Основные отрасли экономики РА	Условия формирования отраслевой структуры экономики Р.А. Агропромышленный комплекс РА. Аграрная ориентированность экономики Республики Алтай. Структура и динамика сельского хозяйства Республики Алтай. Основные отрасли сельского хозяйства Республики Алтай: животноводство, растениеводство, пантовое оленеводство. Распределение отраслей сельского хозяйства по территории региона. Основные виды продукции сельского хозяйства и проблема ее реализации. Перспективы развития агропромышленного комплекса Республики Алтай. Промышленность РА. Место промышленного производства в экономике Республики Алтай. Структура промышленного производства в регионе. Динамика промышленного производства. Размещение промышленного производства по районам РА. Перспективы развития промышленности. Другие отрасли экономики: строительство, транспорт, связь, туризм.
5	Система управления РА	Понятие о региональном управлении. Цели управления регионом. Цель управления республикой . Принципы регионального управления. Структура правительства РА. Министерства. Комитеты. Территориальные представительства федеральных органов управления в РА. Принципы и методы управления. Система республиканских интересов. Система органов управления РА Сферы управления в РА. Проблема эффективности регионального менеджмента в РА.
6	Финансовая система РА	Финансовая система РА, и ее структура. Финансовые ресурсы территории. Сводный финансовый баланс РА. Устройство бюджетной системы РА. Республиканский и местные бюджеты. Структура доходов и расходов. Собственные и регулирующие доходы. Трансферты. Бюджет текущих расходов и бюджет развития. Республиканские и местные налоги. Региональные финансовые фонды. Фонд финансовой

		поддержки муниципальных образований.
7	Прогнозирование и программирование	Система прогнозирования и планирования в РА. Основные показатели прогнозов. Роль прогнозов в регулировании социально-экономического развития республики. Программно-целевой метод подход к решению проблем территориального развития. республиканские целевые программы.
8	Проблемы дифференциации социально-экономического развития районов РА	Критерии дифференциации социально-экономического развития районов. Характеристика первой группы районов: природно-климатические условия; отраслевая структура экономики; современное состояние и перспективы развития. Характеристика социально-экономического развития второй группы: природно-климатические условия; отраслевая структура экономики; современное состояние и перспективы развития. Характеристика третьей группы: природно-климатические условия; отраслевая структура экономики; современное состояние и перспективы развития. Характеристика четвертой группы: природно-климатические условия; отраслевая структура экономики; современное состояние и перспективы развития.
9	Ресурсный потенциал социально-экономического развития РА	Земельные ресурсы. Структура земельного фонда РА. Биологические ресурсы, Структура лесного фонда. Запасы основных видов дикорастущих биологических ресурсов. Охотопромысловые ресурсы. Гидроресурсы. Структура запасов водных ресурсов. Значение гидроэнергетических ресурсов для социально-экономического развития РА. Полезные ископаемые. Структура полезных ископаемых в РА. Проблемы современного состояния использования полезных ископаемых. Перспективы освоения полезных ископаемых и развития горнодобывающей промышленности. Рекреационные ресурсы. Структура рекреационных ресурсов. Степень освоенности рекреационных ресурсов. Значение рекреационных ресурсов для социально-экономического развития РА. Трудовые ресурсы. Структура экономически активного населения РА. Проблема качества трудовых ресурсов. Размещение ресурсного потенциала по территории РА.
10	Современные проблемы социально-экологического развития РА. Концепция устойчивого развития.	Экологические проблемы социально-экономического развития РА. Концепция устойчивого развития. Условия устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Особенности устойчивого развития горных регионов Экологическая безопасность. Охрана природы. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии республики.
11	Стратегия развития РА	Понятие о стратегическом планировании территории. Миссия Республики Алтай в стратегическом развитии СФО. Цель стратегического развития РА. Главная стратегическая цель и основные приоритеты развития. Основные условия реализации главной цели стратегического развития. Целевые установки

		регионального развития в области экономики, экологии. социума. Направления достижения этих целевых установок. Долгосрочные и краткосрочные цели развития. Этапы развития. Подходы к разработке модели стратегии. Понятие о сценарии стратегического развития. Варианты сценария стратегического развития Республики Алтай: инерционный, стабилизационный, природнохозяйственный (прагматичный), динамичного многоцелевого развития.

5.2 Разделы и темы дисциплины и виды занятий Экономика Республики Алтай

№ п\п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			лекции	семинары	практикумы	
1.	Введение в курс. Проблемы социально-экономического развития горных территорий	**9**	**2**	**2**		**5**
2.	Развитие горных территорий: мировой опыт	**9**	**2**	**2**		**5**
3.	Социально-экономическая характеристика Республики Алтай	**10**	**2**	**2**		**6**
4	Основные отрасли экономики РА	**10**	**2**	**2**		**6**
5	Система управления РА	**10**	**2**	**2**		**6**
6	Финансовая система РА	**10**	**2**	**2**		**6**
7	Прогнозирование и программирование	**10**	**2**	**2**		**6**
8	Проблемы дифференциации социально-экономического развития районов РА	**10**	**1**	**2**		**8**
9	Ресурсный потенциал социально-экономического развития РА	**10**	**1**	**2**		**8**
10	Современные проблемы социально-экологического развития РА. Концепция устойчивого развития.	**12**	**1**	**4**		**8**
11	Стратегия развития РА	**14**	**1**	**4**		**8**
	Итого	**108**	**16**	**26**		**66**
	Форма итогового контроля	Зачет				

5.3 Практические занятия и семинары Экономика Республики Алтай

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
Введение в курс. Проблемы социально-экономического развития горных территорий	1.Понятие о горных территориях. Роль горных территорий в развитии человеческой цивилизации. Республика Алтай как горная территория. 2.Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие горных территорий. 3. Модель развития горного региона и ее основные принципы.	2
Развитие горных территорий: мировой опыт	1. Европейская горная политика. Альпийская модель. 2. Опыт реализации горной политики в неевропейских странах.	2
Социально-экономическая характеристика Республики Алтай (РА)	1.Физико-географическая характеристика Р.А. 2.Государственное устройство Р.А. Административное устройство РА. 3.Население и демографические процессы.	2

	Особенности расселения в РА. 4. ВРП и другие макроэкономические показатели. Показатели социально-экономического развития региона.	
Основные отрасли экономики РА	1. Особенности отраслевой структуры экономики РА. 2. Агро-промышленный комплекс РА и перспективы его развития. 3. Проблемы развития промышленного производства в РА. 4. Характеристика строительной отрасли, транспорта, связи, энергетики и их роль в социально-экономическом развитии РА.	2
Система управления РА	1.Система управления в РА. 2. Структура Правительства РА, функции министерств и комитетов. 3. Эффективность системы управления в РА, факторы, влияющие на эффективность управления. 4.Проблема кадровой обеспеченности РА.	2
Финансовая система РА	1. Финансовая система РА, и ее структура. Финансовые институты 2. Особенности формирования финансовых институтов РА. 3.Устройство бюджетной системы РА. 4.Региональные целевые финансовые фонды: бюджетные и внебюджетные.	2
Прогнозирование и программирование	1.Прогнозирование как инструмент регулирования социально-экономического развития региона 2.Организация прогнозирования в РА. 3.Роль программно-целевого метода регулирования социально-экономического развития в РА. 4. Проекты и программы развития РА. 4.1.Проекты устойчивого землепользования в РА. 4.2.Программы социально-экономического развития. Комплексные программы социально-экономического развития муниципальных образований РА. 4.3.Отраслевые целевые программы РА.	2
Проблемы дифференциации социально-экономического развития районов РА	1.Критерии дифференциации социально-экономического развития районов РА. 2.Характеристика социально-экономического развития районов РА. Показатели социального и экономического развития. 3.Перспективы социально-экономического развития	2
Ресурсный потенциал социально-экономического развития РА	1. Земельные ресурсы. 2. Биологические ресурсы. 3. Гидроресурсы. 4. Полезные ископаемые. 5. Рекреационные ресурсы. 6. Трудовые ресурсы.	2
Современные проблемы социально-экологического развития РА. Концепция устойчивого развития.	1.Понятие о рациональном природопользовании. и его значении для горных территорий 2.Причины возникновения экологических проблем социально-экономического развития в горном регионе, в РА.. 3.Понятие об устойчивом развитии. Индикаторы	4

	устойчивого развития. 4.Понятие об экологической безопасности горного региона.	
Стратегия развития РА	1. Понятие о стратегическом планировании. Особенности стратегического планирования горных регионов. 2. Миссия и цель стратегического развития РА. 3. Основные направления развития РА. 4. Цели устойчивого развития РА. Этапы. Подходы к разработке стратегии. Варианты стратегии РА.	4

5.4 Самостоятельная работа

Экономика Республики Алтай

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Введение в курс. Проблемы социально-экономического развития горных территорий	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	**5**	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, зачет
Развитие горных территорий: мировой опыт	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	**5**	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, зачет
Социально-экономическая характеристика Республики Алтай (РА)	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	**6**	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, зачет
Основные отрасли экономики РА	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	**6**	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, зачет
Система управления РА	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	**6**	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, зачет
Финансовая система РА	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	**6**	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, зачет
Прогнозирование и	Подготовка к	**6**	Работа на	Семинарское

программирование	семинару, тестированию, зачету		семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	занятие, тестирование после 2 модуля, зачет
Проблемы дифференциации социально-экономического развития районов РА	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	**6**	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 2 модуля, зачет
Ресурсный потенциал социально-экономического развития РА	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	**6**	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 2 модуля, зачет
Современные проблемы социально-экологического развития РА. Концепция устойчивого развития.	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	**6**	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 2 модуля, зачет
Стратегия развития РА	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	**6**	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 2 модуля, зачет
	Итого	**58**		

6.Тематика рефератов

1. Стратегические задачи государственного регулирования регионального развития на примере Республики Алтай.
2. Закономерности и проблемы рационального размещения производительных сил по территории Республики Алтай.
3. Потенциал социально-экономического развития региона на примере Республики Алтай.
4. Роль природно-ресурсного потенциала региона в развитии Республики Алтай.
5. Проблемы формирования и рационального использования трудового потенциала в Республике Алтай.
6. Стратегия социально-экономического развития РА: этапы формирования и механизмы реализации
7. Программно-целевой подход к решению региональных проблем в Республике Алтай..
8. Виды и содержание региональных комплексных программ социально-экономического развития (на примере какого-либо района РА).
9. Роль малого бизнеса в социально-экономическом развитии Республики Алтай.
10. Основные проблемы совершенствования региональной статистической базы в Республике Алтай..
11. Проблемы рационального природопользования Республики Алтай.
12. Структурные преобразования экономики Республики Алтай: факторы, условия. проблемы, перспективы.
13. .Бюджет РА как механизм региональной экономической политики.

14. Экологические проблемы развития Республики Алтай. Концепция устойчивого развития.
15. Дифференциация уровня социально-экономического развития и условия выравнивания .
16. Проблемы и перспективы внешнеэкономической деятельности в Республике Алтай (как в приграничном регионе).
17. Состояние и проблемы развития социальной сферы в Республике Алтай.
18. Проблемы межбюджетных отношений в Республике Алтай.
19. Развитие туризма как приоритетной отрасли экономики в Республике Алтай: проблемы и перспективы.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Экономика Республики Алтай

7.1 Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ,
2. Конституция РА

7.2 Рекомендуемая литература

Основная

1. Мискин А.С., Суразакова С.П., Адарина Р.Т. Экономика Республики Алтай: учебное пособие / А.С. Мискин, С.П. Суразакова, Р.Т. Адарина. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015г. – 118 с.

Дополнительная

2. Закон Республики Алтай от 27.07.2005 г. « О прогнозировании, программах и планах социально-экономического развития Республики Алтай».
3. Закон Республики Алтай от 27.11 2007 г. « О бюджетном процессе в Республике Алтай»
4. Постановление Правительства Республики Алтай от 22.01.2009 №9 «О порядке разработки, утверждения и реализации долгосрочных республиканских целевых программ»
5. Программа социально-экономического развития Республики Алтай на 2010 – 2014 годы.
6. Программа социально-экономического развития Республики Алтай на 2006 – 2009 годы.
7. Стратегия развития Республики Алтай до 2010 года. – Горно – Алтайск: РИО ГАГУ, 2004. – 240 с.
8. Итоги Всероссийской переписи населения в 2002 г. Национальный состав населения. Том 2, - Горно-Алтайск: Статистика, 2004. – 64с.
9. Концептуальная программа экологически устойчивого развития Республики Алтай // под ред. Н.П. Малкова, В.А. Сидельникова. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 1998. – 75 с.
10. Регионы России показатели 2006 г. / Статистический сборник. - М.: Госкомстат России, 2007. – 895 с.
11. Муниципальные образования Республики Алтай. Социально-экономические показатели. / Статистический сборник.- Тер. орган фед. службы гос.статистики по РА, Горно-Алтайск: 2009. – 146с.
12. Бобылев, С.Н. Экономика природопользования: учебник / С.Н. Бобылев, А.Ш. Ходжаев. - М.: ИНФРА, 2004, -XXVI, - 501 с.
13. Винокуров, Ю.И.Устойчиво развитие сибирских регионов./ Винокуров, Ю.И, Красноярова Б.А., Овденко В.И., Суразакова С.П., Счастивцев Е.Л.- Новосибирск «Наука», 2003. - 240 с.

14. История Республики Алтай. Обзор. Том 1. - Горно-Алтайск, 2002. – 456 с.

15. Итоги и перспективы геологического изучения Горного Алтая. Материалы научно-практической конференции, посвященной 300-летию горно-геологической службе России и 50-летию образования геологического предприятия Алтай Гео. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайское изд-во, 2000. - 178 с.

16. Коренные этносы Горного Алтая / Н.В. Екеев, Н.М. Екеева, С.П. Суразакова. - Горно-Алтайск: РИО ИА, 2006. - 150 с.

17. Орлов, В.П. Система горного землепользования: природно-хозяйственный парк Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных специальностей / В.П.Орлов. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2003. - 85 с.

18. Особо охраняемые природные территории и объекты Республики Алтай и горных систем центра Евразии (пути и проблемы устойчивого развития): материалы всероссийской научно-практической конференции. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский университет, РИО «Универ-Принт», 1997. – 160 с.

19. Республика Алтай. Природно-ресурсный потенциал // под ред. А.М. Маринина, Н.М. Тайтакова. – Горно-Алтайск, РИО ГАГУ,2005. - 263с.

20. Суразакова, С.П. Выбор стратегии развития Республики Алтай / С.П. Суразакова, Г.Я. Барышников // Экономика природопользования Алтайского региона: история, современность и перспективы: материалы региональной научно-практической конференции. – Барнаул: Изд-во АГУ, 2000. – С.3-9

21. Суразакова, С.П. К вопросу об условиях обеспечения устойчивого равновесного развития Республики Алтай / С.П. Суразакова // Республика Алтай (Алтай - Золотые горы): модели и механизмы устойчивого развития. – Горно – Алтайск, 2002. – 330 с., С. 207 -208

22. Суразакова, С.П. Природные условия как фактор экономического развития / С.П. Суразакова // Управление регионом: тенденции, закономерности, проблемы: сборник научных статей. Ч.1. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2003. – 235 с., 56 - 60с.

23. Суразакова, С.П. Социально-экономическое положение Республики Алтай и проблема выбора модели развития / С.П. Суразакова //Социально-экономическое развитие Республики Алтай, международное сотрудничество и в Алтайском горном регионе и перспективы развития транспортной системы на юге Западной Сибири: материалы рабочего совещания. – Горно-Алтайск, 2001. - С.7-10.

24. Суразакова, С.П. Специфика горной экономики и новые социально-экономические условия / С.П. Суразакова // Сохранение этнокультурного и биологического разнообразия горных территорий через стратегии устойчивого развития. Ч.1. – Горно – Алтайск, 2003. - 56 с.

25. Суразакова, С.П. Трансграничная биосферная территория в стратегии устойчивого развития АГР / С.П. Суразакова //Сохранение этнокультурного и биологического разнообразия горных территорий через стратегии устойчивого развития. Ч.1. – Горно – Алтайск, 2003. – С. 44-48.

26. Табаев, Д.И. Формирование государственной политики развития горных регионов России (правовые аспекты) / Д.И. Табаев // Сохранение этнокультурного и биологического разнообразия горных территорий через стратегии устойчивого развития. Ч.1. – Горно – Алтайск, 2003. - 35 с.

27. Шодоева, Л.М. Социально-экономические проблемы развития горных территорий / Л.М. Шодоева // Управление регионом: тенденции, закономерности, проблемы: Сборник научных статей. Ч.1. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2003. -235 с., С. 76-80.

28. Шодоева, Л.М. Стратегии устойчивого развития районов Республики Алтай / Л.М. Шодоева, Ч.Д. Алмашев // Сохранение этнокультурного и биологического разнообразия горных территорий через стратегии устойчивого развития. Ч.1. – Горно–Алтайск, 2003. – С. 61-63.

29. Шодоева, Л.М. Эколого-экономический регион «Алтай» как инвестиционный инструмент региональной экономической политики / Л.М. Шодоева // Республика Алтай (Алтай – Золотые горы): модели и механизмы устойчивого развития. – Горно–Алтайск, 2002. - 330 с., С. 213-216.

8. Образовательные технологии

Экономика Республики Алтай

8.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет -технологии

1. www. алтай.рф. Официальный Интернет-портал Республика Алтай
2. www.expert.ru сайт информационно-аналитического журнала Эксперт-Сибирь
3. www.vopreco.ru сайт журнала вопросы экономики

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 Справочно-правовая система Гарант

8.2 Применение активных методов обучения

Лекция-пресс-конференция

Цель метода: активизация деятельности студентов, активизация мыслительной деятельности, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Отрабатываются умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Суть метода: форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Лекцию-пресс-конференция лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Сфера применения: применяется при изучении темы Введение в курс. Проблемы социально-экономического развития горных территорий, Социально-экономическая характеристика Республики Алтай (РА), Система управления РА, Финансовая система РА «Стратегия развития РА

Семинар - конференция

Цель метода: формирование у студентов творческого мышления и развитие способности эффективного взаимодействия с другими людьми, развитие навыков использования различных типов коммуникации, совершенствование навыков устного выступления и ведения дискуссий.

Суть метода: студенты выступают в роли «докладчиков» и «оппонентов докладчиков» по определенной теме (оппоненты должны представить точку зрения, отличающуюся от позиции докладчика). Время для выступления может быть разным, например от 5 до 10 минут.

Для выступлений требуется основательная предварительная подготовка. Докладчики и их оппоненты также могут быть приглашенными специалистами.

Темы докладов можно определить, выделив различные элементы проблемы или различные подходы в ее решении. Если позволяет время, то можно определить и содокладчиков, которые могут осветить отдельные аспекты темы каждого доклада. Содокладчики выступают 2-3 минуты.

Участники могут задавать вопросы, выступать со своими дополнениями и соображениями после каждого доклада (и содоклада), а также в конце всех выступлений.

Сфера применения: данный метод применяется для подведения конференции Развитие горных территорий: мировой опыт, Основные отрасли экономики РА

Подготовка тематических обзоров с созданием презентаций

Цель метода: формирование у студентов навыков самостоятельного добывания знаний, их систематизации и представления в наглядной форме.

Суть метода: на сегодняшний день различные виды презентаций – один из самых эффективных способов ознакомления аудитории с изучаемым материалом. С помощью презентации можно легко реализовать коммуникативную задачу обучения студентов, проверить результаты самостоятельной работы и умения представления информации.

Презентация выполняется в формате PowerPoint. При подготовке презентаций PowerPoint можно использовать сочетание информации и наглядного материала. Количество слайдов в презентации зависит от объема информации. Последний должен полностью раскрывать тему.

Сфера применения: студенты при изучении курса готовят следующие тематические обзоры: Прогнозирование и программирование, Проблемы дифференциации социально-экономического развития районов РА

Выполнение практических заданий на реальных примерах (конкретных (действующих) туристских фирм, конкретного туристского региона (центра)).

Цель метода: формирование навыков обобщения информации и данных, принятия самостоятельных решений, аналитических навыков.

Суть метода: студенты на примере конкретных туристских предприятий (туристического центра, региона) выполняют задания по той или иной теме. Для выполнения заданий им необходимо собрать материал о деятельности фирмы (о состоянии сферы туризма в регионе, характеристики туристского рынка в регионе и др.), изучить на основе имеющихся данных особенности деятельности фирмы (туррыннка в регионе и рд.), особенности реализации на фирме тех или иных видов деятельности и др.

В свою очередь, при выполнении и обсуждении результатов этих заданий применяются такие методы как:

работа в малых группах – для выполнения задания могут формироваться малые группы (2-3 чел.), что дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия);

дискуссия - смысл данного метода состоит в обмене взглядами по оценке результатов выполненного задания. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссии обогащают представления студентов по теме, упорядочивают и закрепляют знания. Метод дискуссии используется на практических занятиях, где обсуждаются результаты выполненных заданий, когда студентам нужно защитить свои позиции, ответить на вопросы, другим студентам необходимо выразить свое отношение к позиции других студентов.

Сфера применения: применяется при выполнении различных заданий для самостоятельной работы по темам курса, результаты которых обсуждаются на практическом занятии.

Решение ситуационных задач (кейс-метод)

Цель метода: формирование у студентов профессиональных умений и навыков в применении знаний на практике.

Суть метода: название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст, который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности. Кейсы могут быть представлены студентами в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа. Проблема, рассматриваемая в кейсе, должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) позволяет активизировать студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения, мотивацию студентов к учебному процессу; приобрести навыки анализа различных профессиональных ситуаций; отработать умения работы с информацией; приобрести навыки принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации; приобрести навыки четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения; приобрести навыки критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки. При работе с конкретными ситуациями, в свою очередь, используются методы:

работа в малых группах – для анализа конкретных ситуаций могут формироваться малые группы (2-3 чел.), что дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия);

дискуссия - смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссии обогащают представления студентов по теме, упорядочивают и закрепляют знания. Метод дискуссии используется на практических занятиях, где обсуждаются проблемные вопросы, когда студентам нужно защитить свои позиции, ответить на вопросы, другим студентам необходимо выразить свое отношение к позиции других студентов.

Сфера применения: Ресурсный потенциал социально-экономического развития РА

Подготовка творческих заданий (докладов, эссе)

Цель метода: формирование у студентов навыков самостоятельного добывания знаний, их систематизации и представления.

Суть метода: Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" – попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Сфера применения: Современные проблемы социально-экологического развития РА. Концепция устойчивого развития.

Темы	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Введение в курс. Проблемы социально-экономического развития горных территорий	Лекция -пресс-конференция	4	ПК-7,ОПК-2
Развитие горных территорий: мировой опыт	Выполнение практических заданий на реальных примерах	2	ПК-7,ОПК-2
Социально-экономическая характеристика Республики Алтай (РА)	Лекция-пресс-конференция	2	ПК-7,ОПК-2
Основные отрасли экономики РА	Выполнение практических заданий на реальных примерах, дискуссия	2	ПК-7,ОПК-2
Система управления РА	Лекция -пресс-конференция	2	ПК-7,ОПК-2
Финансовая система РА	Лекция -пресс-конференция	2	ПК-7,ОПК-2
Прогнозирование и программирование	Выполнение практических заданий на реальных примерах, дискуссия	2	ПК-7,ОПК-2
Проблемы дифференциации социально-экономического развития районов РА	Выполнение практических заданий на реальных примерах, дискуссия	2	ПК-7,ОПК-2
Ресурсный потенциал социально-экономического развития РА	Выполнение практических заданий на реальных примерах, дискуссия	2	ПК-7,ОПК-2
Современные проблемы социально-экологического развития РА. Концепция устойчивого развития.	Выполнение практических заданий и обсуждение их результатов (дискуссия, работа в малых группах). Подготовка творческих заданий (эссе)	2	ПК-7,ОПК-2
Стратегия развития РА	Лекция -пресс-конференция	2	ПК-7,ОПК-2
Итого	Лекционных занятий	12	
	Практических занятий	12	

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются аудитории оснащенные следующим оборудованием: Мультимедийный проектор, экран

10. Вопросы к зачету

Перечень вопросов к экзамену	**Формируемые компетенции**	
	ПК-7	ОПК-2
Место горных регионов в социально-экономическом развитии общества	+	+
Факторы, влияющие на развитие горного региона.	+	+
Модели и принципы стратегического развития горного региона.	+	+
Основные социальные и экономические характеристики развития Республики Алтай	+	+
Развитие горных регионов: мировой опыт	+	+

Развитие промышленного производства РА	+	+
Развитие АПК РА	+	+
Проблемы развития инфраструктуры РА(транспорт, связь, энергетика)	+	+
Общая характеристика ресурсного потенциала РА, размещение ресурсного потенциала по территории РА	+	+
Биологические ресурсы	+	+
Минеральные ресурсы	+	+
Водные и гидроэнергетические ресурсы	+	+
Рекреационные ресурсы	+	+
Трудовые ресурсы РА	+	+
Дифференциация социально-экономического развития районов РА	+	+
Характеристика развития районов 1 гр.	+	+
Характеристика районов 2 гр.	+	+
Характеристика районов 3 гр.	+	+
Характеристика районов 4 гр.	+	+
SWOT-анализ развития РА и конкурентные преимущества.		+
Пространственная организация хозяйства РА.	+	+
Миссия и цель стратегического развития РА	+	+
Основные направления развития РА	+	+
Цели и этапы устойчивого развития РА	+	+
Подходы к разработке стратегии развития РА	+	+
Сценарии развития РА	+	+
Перспективы устойчивого развития Республики Алтай	+	+
Туризм как приоритетная отрасль экономики Республики Алтай	+	+

11. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Экономика Республики Алтай
Максимальное количество баллов-100
Посещаемость за два модуля-16
Работа на семинарских занятиях 28
Промежуточная аттестация за два модуля - 16
Итоговая аттестация- 40
Научно-исследовательская работа – не ограничено

Составитель: доцент, А.С. Мискин

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента, туризма и экономической теории _____ Л.В. Ищук