Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Логика**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Рекомендуется для направления подготовки 38.03.01. Экономика

профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327) и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Экономика предприятий и организаций), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 24.12.2015, протокол №12).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и правоведения 26.01.16 года, протокол №4.

Горно-Алтайск

2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- изучение теоретических основ классической логики, усвоение функций логики как науки в современном мире, приобретение навыков выполнения практических упражнений и задач соответствующей тематики;
- усвоение студентами основных принципов правильного мышления, овладение умением распознавать типичные логические ошибки в рассуждении, усвоение навыков применения теоретической логики как науки в деловом общении и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными формами и принципами логического мышления;
- освоение приемов формирования логических форм и методов получения нового знания;
- овладение навыками правильного рассуждения;
- формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной деятельности через применение логических приемов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина находится в базовой части блока Б1 (Б1.Б.5) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Изучение логики опирается на знания, полученные в ходе изучения курса философии (ОК-1). Основные положения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социология», «Политология».

Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		Общая характеристика	Теория понятий	Теория суждений	Основные законы формальной логики	Умозаключения	Логические основы теории аргументации	Проблема.Гипотеза. Теория.
1.	Социология		+			+		+
2.	Политология	+	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина Логика обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - ОК-4.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические положения логики как науки;
- основные формы и принципы логического мышления;
- приемы формирования логических форм и методов получения нового знания;
- особенности процедуры доказательства и системы аргументации;

уметь:

- оперировать понятиями, корректно выстраивать доказательства, правильно подбирать аргументы;
- применять полученные данные в повседневной практике и в различных сферах деятельности человека;

владеть:

- основными приемами образования форм абстрактного мышления и соблюдения формально-логических законов;
- методами количественного анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	54/1,5	54
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинары (С)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36/1	36
В том числе:	-	-
Реферат	-	-
Курсовая работа	-	-
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часы	72/2	72
зачетные единицы	2	2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция	Сумма компетенций
		ОК-4	
Общая		+	1

характеристика формальной логики			
Теория понятий		+	1
Теория суждений		+	1
Основные законы формальной логики		+	1
Умозаключения		+	1
Логические основы теории аргументации		+	1
Проблема. Гипотеза. Теория		+	1
зачет	72		1

5. Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика формальной логики	Формы познания. Понятие логической формы и логического закона. История развития формальной логики. Логика и язык.
2	Теория понятий	Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий. Приемы сходные с определением понятий. Деление понятий. Классификация. Ограничение и обобщение понятий.
3	Теория суждений	Суждение как форма мышления. Состав суждения. Простое суждение, его виды. Распределенность терминов в категорических суждениях. Модальные суждения. Сложные суждения. Таблицы истинности логических связок. Оценка сложных суждений с помощью таблицы истинности.
4	Основные законы формальной логики	Понятие логического закона. Законы классической логики: тождества, исключенного третьего, непротиворечивости и достаточного основания.
5	Умозаключения	Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Непосредственные умозаключения. Опосредованный вывод. Категорический силлогизм. Другие виды силлогизмов. Индуктивные умозаключения.
6	Логические основы теории аргументации	Аргументация и ее структура. Доказательство и опровержение. Правила доказательного рассуждения. Искусство ведения дискуссии.
7	Проблема. Гипотеза.	Виды гипотез и этапы ее развития. Способы проверки гипотезы и

	Теория	превращения ее в достоверное знание.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 5ый							
1.	Общая характеристика формальной логики	7	1	2			4
2.	Теория понятий	7	1	2			4
3.	Теория суждений	11	1	6			4
4.	Основные законы формальной логики	14	2	6			6
5.	Умозаключения	14	2	6			6
6.	Логические основы теории аргументации	10	2	2			6
7.	Проблема. Гипотеза. Теория	9	1	2			6
Форма итогового контроля		зачет					

5.3 Практические занятия и семинары
Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах
Тема 1. Общая характеристика формальной логики	1. Познание – как сложный процесс понимания объективного мира в сознании человека. 2. Две ступени в познавательной деятельности человека - чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. 3. Возникновение логики как науки, основные этапы ее развития. Своеобразие современного этапа развития логики. 4. Логика и язык. 5. Взаимодействие логики и других наук. 6. Значение логики.	2
Тема 2. Теория понятий	Общая характеристика понятий. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями (типы совместимости и несовместимости). Определение понятий (реальные, номинальные,	2

	явные, неявные). Деление понятий. Обобщение и ограничение понятий.	
Тема 3. Теория суждений	Общая характеристика суждений. Простое атрибутивное суждение (ПАС). Сложное суждение и его виды. Отношение суждений по истинности и деление суждений по модальности. Отношение ПАС по "логическому квадрату". Логическая структура вопросов и ответов.	6
Тема 4. Основные законы формальной логики	Общее понятие об умозаключении. Дедуктивные умозаключения (непосредственное умозаключение, простой категорический силлогизм, сокращенный категорический силлогизм, сложные и сложносокращенные силлогизмы, разделительные, условные, условно-разделительные умозаключения). Сущность и виды индукции. Аналогия. Аналогия свойств и отношений. Строгая, нестрогая и ложная аналогия.	6
Тема 5. Умозаключения	Понятие доказательства. Прямое и непрямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возникающие при их нарушении. Понятие о паралогизмах, софизмах и логических парадоксах**.**	6
Тема 6. Логические основы теории аргументации	1. Аргументация и ее структура. 2. Доказательство и опровержение. 3. Правила доказательного рассуждения. 4. Искусство ведения дискуссии.	2
Тема 7. Проблема. Гипотеза. Теория	1. Определение и виды гипотез. 2. Гипотетико-дедуктивный метод. 3. Подтверждение гипотез и их опровержение. 4. Теория как система научных знаний.	2

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Общая характеристика	Подготовка вопросов для	4	Обсуждение проблемных	Семинар 1

формальной логики	обсуждения, работа с учебной литературой		вопросов, сочинение-рассуждение	
Теория понятий	работа с учебной литературой	4	Решение задач, выполнение практических заданий, тестирование	Семинар 2
Теория суждений	работа с учебной литературой	4	Решение задач, выполнение практических заданий, коллоквиум	Семинар 3,4
Основные законы формальной логики	работа с учебной литературой	6	Решение задач, выполнение практических заданий, презентация	Семинар 5
Умозаключения	Работа со сборниками практических заданий	6	выполнение практических заданий	Семинар 6,7
Логические основы теории аргументации	Подготовка вопросов для обсуждения, работа с учебной литературой	6	Устный опрос, решение задач	Семинар 8
Проблема. Гипотеза. Теория	Подготовка вопросов для обсуждения, работа с учебной литературой	6	Устный опрос	Семинар 9
ИТОГО:		18		

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
8. Образовательные технологии

Основная литература

1. Жоль К.К., Логика [Электронный учебник]: учебное пособие / К.К. Жоль, 2015, ЮНИТИ-ДАНА. – 401 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118262 (дата обращения 22.01.2016)

2. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 321 с. on-line. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638 (дата обращения 22.01.2016)

Дополнительная литература

1. Грядовой , Д.И. Логика. Задачи и упражнения [Электронный учебник]: учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова, 2015, ЮНИТИ-ДАНА. – 120 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410 (дата обращения 22.01.2016)

2. Хоменко, И.В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учебник / И. В. Хоменко. - Москва : Юрайт, 2010. - 314 с.-26 экз.

Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
2. www.e-library.ru Научная электронная библиотека

Применение активных методов обучения

Применение активных методов обучения

Лекция-визуализация.

Вопрос «Простой категорический силлогизм» в рамках темы «Умозаключения». Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Тематические таблицы и схемы по учебной литературе, Интернет-материалам и лекциям преподавателя позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой (производить отбор, структурировать информацию, делать выводы).

Презентация – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Алгоритм презентации:

1.Постановка цели: Законы логики

2. Определение концепции. Студенты делятся на группы и разрабатывают концепцию презентации.

3. Выбор структуры.

4. Подбор материалов. Студенты осуществляют поиск актуальной информации в учебных пособиях, в сети Интернет.

5. Оценка качества материала.

6. Выбор средств и приемов для лучшего донесения информации.

7. Представление презентации. Часть времени отводится на взаимодействие с аудиторией и ответы на вопросы.

8. Обсуждение презентации, подведение итогов и оценивание студентов.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1.Информативность. 2. Дизайн. 3. Понимание логики исследования. 4. Актуальность. 5. Глубина.

Портфолио – папка – отчет, в которую студент помещает материалы, отражающие ход и результативность образовательного процесса.

Структура портфолио:

1. Зачетная работа по теме «Понятие».
2. Зачетная работа по теме «Суждение».
3. Зачетная работа по теме «Умозаключение»

4. Собрание иллюстраций по курсу логики из художественной литературы.
5. Кроссворды, решенные тесты по логике.
6. Сочинение-рассуждение.

Технология проблемного обучения. Реализуется в рамках написания сочинения-рассуждения. Выполнение предлагаемых заданий ориентировано на решение следующих задач:

- формирование и уточнение студентом своей собственной позиции по той или иной проблеме;
- построение системы доказательств, подбора аргументов в пользу или опровержение какой-либо позиции;
- развитие навыков работы с литературой.

Творческая работа представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика сочинения-рассуждения:

- Жизнь логична или логика жизненна.
- Логика-наука или жизненная необходимость.
- Как действуют законы логики в жизненных ситуациях.
- Дедукция и индукция в вашей профессиональной деятельности.
- Роль логики в образовательном процессе.

Таблица интерактивных форм проведения занятий

Тема занятия	**Форма проведения**	**Количество часов**	**Компетенции**
Понятие как форма мышления	Проблемная лекция	2	ОК-4
Суждение как форма мышления	Моделирование вопросно-ответных ситуаций(семинар)	1	ОК-4
Законы логики	Презентации по теме (семинар)	2	ОК-4
Умозаключение как форма мышления	Лекция-визуализация «Простой категорический силлогизм»	2	ОК-4
Теория аргументации	Портфолио (семинар)	2	ОК-4

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

10. Контроль знаний

10.1Формы текущего контроля

К формам текущего контроля относятся устный опрос, решение логических задач, выполнение практических заданий, презентации. Одной из форм текущего контроля является тест, задания которого позволяют оценить знания студентов и их умение применить эти знания на практике.

Примеры тестов:

1. Найдите правильное определение логики как науки. Логика это наука о
   a) Мышлении
   b) Умозаключениях и доказательствах
   c) Формах рационального мышления и логических законах
2. Логика как наука появилась в
   a) Средние века
   b) Античность
   c) Новое время
3. Основателем логики как науки является
   a) Сократ
   b) Платон
   c) Аристотель
4. Лишним в приведенном списке является
   a) Умозаключение
   b) Представление
   c) Суждение
5. Элементарная форма абстрактного мышления, в которой фиксируются существенные свойства, признаки обозначаемого предмета –
   a) Понятие
   b) Суждение
   c) Умозаключение
6. Форма мысли, по средствам которой из одного или нескольких суждений (называемых посылками) делается заключение (вывод) –
   a) Суждение
   b) Рассуждение
   c) Умозаключение
7. Форма мышления, в которой что-то утверждается или отрицается о предметах, их свойствах и отношениях –
   a) Понятие
   b) Суждение
   c) Умозаключение
8. Найдите понятие
   a) Я говорю
   b) Умный человек
   c) Этот стол – деревянный
9. Содержание понятия – это
   a) Совокупность всех объектов, которые оно охватывает
   b) Существенные признаки его объекта, который оно выражает
   c) То суждение, в котором оно может употребляться

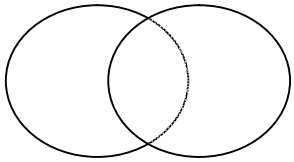
10. Понятие «Париж» и «столица Франции» находятся в отношении
    a) Равнозначности
    b) Подчинения
    c) Пересечения
11. Понятие «береза» и «дерево» находятся в отношении
    a) Подчинения
    b) Пересечения
    c) Соподчинения
12. Объем понятия – это
    a) Совокупность объектов, охватываемых этим понятием
    b) Наиболее важные признаки того объекта, который оно обозначает
    c) Совокупность всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать
13. Единичным является понятие
    a) Студент ТГПУ
    b) Пустыня
    c) Аристотель
14. Общим понятием не является
    a) Мертвая вода
    b) Москвич
    c) Глубокое озеро
15. Пустым является следующее понятие:
    a) Эйфелева башня
    b) Гимнаст
    c) Человек, проживший 300 лет
16. Два противоречащих суждения об одном предмете должно быть
    a) Одновременно истинными
    b) Одновременно ложными
    c) Одно – истинным, другое – ложным
17. Умозаключение «Все студенты имеют зачетные книжки. Иванов – студент. Следовательно, Иванов имеет зачетную книжку» является
    a) Индукцией
    b) Дедукцией
    c) Абдукцией
18. В структуру доказательства не входит
    a) Тезис
    b) Аргументы
    c) Критика аргументов
19. Логическое доказательство путем приведения – это
    a) Индукция
    b) Абдукция
    c) Дедукция
20. Способ связи аргументов с тезисом в доказательстве называется
    a) Аргументацией
    b) Демонстрацией
    c) Обоснованием
21. Умозаключение «эта птица – страус, следовательно, эта птица не летает» является:

a) Простым категорическим силлогизмом
b) Энтимемой
c) Соритом

22. Истинным или ложным может быть
a) Понятие
b) Суждение
c) Термин

23. Понятие «любовь»
a) Относительное
b) Конкретное
c) Абстрактное

24. Функция, обратная анализу
a) Синтез
b) Сравнение
c) Обобщение

25. 

Данная схема характеризует отношения между понятиями:
a) Равнозначные
b) Перекрещивающиеся
c) Подчиненные

26. Структурой категорического силлогизма является:
a) 2 посылки + 1 заключение
b) 1 посылка + 1 заключение
c) 3 посылки + 1 заключение

27. Форма логических рассуждений, которая состоит из нескольких логически связанных между собой силлогизмов
a) Эпихейрема
b) Сорит
c) Полисиллогизм

28. Сокращенный полисиллогизм, в котором выбрасывается заключение предшествующего силлогизма. Или большая или меньшая посылка следующего силлогизма
a) Сорит
b) Силлогизм
c) Эпихейрема

29. Сложносокращенный силлогизм, обе посылки которого являются энтимемами
a) Полисиллогизм
b) Эпихейрема
c) Сорит

30. Частный случай или факт, который используется для подтверждения высказывания, это:
a) Пример

b) **Иллюстрация**
c) Образец

10.2 Формы промежуточного контроля

Формой промежуточного контроля является зачет.

Вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
	ОК-4
Предмет логики, ее значение и место в системе научных знаний.	+
Возникновение и исторические этапы развития логики как науки.	+
Логический и семантический анализ языка и мышления. Именные и пропозициональные функции.	+
Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия.	+
Логическая характеристика понятий. Виды понятий по объему и содержанию.	+
Виды отношений между понятиями: сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые.	+
Логические операции с понятиями: определение понятий. Виды определений. Правила определения и ошибки.	+
Логические операции с понятиями: деление понятий. Виды деления, правила деления и ошибки.	+
Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение	+
Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.	+
Простое суждение и его виды. Деление атрибутивных суждений по количеству и качеству.	+
Правила распределенности терминов в атрибутивных суждениях.	+
Отношения между простыми суждениями по значениям истинности.	+
Деление суждений по модальности.	+
Сложное суждение и его виды. Выражение логических связок в естественном языке.	+

Условия истинности сложных суждений и табличная характеристика их логических значений.	+
Логическая структура вопросов и ответов.	+
Понятие о софизмах и логических парадоксах.	+
Понятие логического закона. Законы логики, их роль в познании и использование в учебной деятельности и науке.	+
Основные законы логики. Закон тождества.	+
Основные законы логики. Закон непротиворечия.	+
Основные законы логики. Закон исключенного третьего.	+
Основные законы логики. Закон достаточного основания.	+
Общее понятие об умозаключениях. Структура и виды умозаключений.	+
Непосредственные умозаключения: логические операции превращения, обращения, противопоставления предикату и по логическому квадрату.	+
Понятие о логике высказываний. Система натурального вывода.	+
Дедуктивные умозаключения, их особенности и виды.	+
Простой категорический силлогизм, его логическая структура. Аксиома силлогизма и общие правила.	+
Фигуры простого категорического силлогизма. Особые правила фигур и правильные модусы.	+
Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты).	+
Сокращенные категорические силлогизмы (энтимемы и эпихейремы). Восстановление энтимемы до полного силлогизма	+
Чисто условное и условно-категорическое умозаключения, их модусы.	+
Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы и правила выведения.	+
Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Конструктивная и деструктивная дилеммы.	+
Индуктивные умозаключения. Виды индукции и условия	+

состоятельности вывода.	
Индуктивные методы установления причинных связей: метод остатков и метод сопутствующих изменений	+
Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства и метод различия	+
Умозаключение по аналогии и его виды. Характер вывода в умозаключении по аналогии.	+
Теория аргументации.	+
Понятие доказательства. Прямое и косвенное доказательства.	+
Понятие опровержения. Прямое и косвенное опровержения.	+
Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки.	+
Искусство ведения дискуссии.	+
Гипотеза и ее виды. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы доказательства гипотезы. Судебно-следственная версия	+

Кроме устного ответа на предложенные вопросы студент должен выполнить практические задания, которые помогут преподавателю проконтролировать уровень сформированности заявленных компетенций.

Примеры практических заданий:

I. Дайте полную логическую характеристику понятиям: государство, невиновность, гражданский кодекс, добродетель.

II. Правильно ли сделаны следующие определения:

1.Книга – лучший подарок.

2. Рысь – это дикая кошка, обитающая в Сибири.

3. Волки – не домашние животные.

Ш. Выражают ли следующие имена одни и те же понятия: педагог, преподаватель, учитель.

IY. Выберите среди предложенных понятий сравнимые и несравнимые, среди сравнимых найдите варианты совместимости и несовместимости (выразите это в кругах Эйлера).

Y. Охарактеризуйте следующие суждения.

1. Все люди равны перед законом.

2. Некоторые млекопитающие обитают в воде

3. Если студент добросовестно занимается в семестре, то он обычно хорошо сдает сессию.

YI. Проверьте, правильно ли построен силлогизм и возможен ли вывод?

1. Все студенты сдают экзамены.
   Сидоров – не студент.
2. Все лебеди прекрасны
   Некоторые лебеди – не черные.

YII. Восстановите энтимему до полного силлогизма.

Щедрость заслуживает одобрения как и всякая добродетель.

YIII. Определите вид умозаключения, напишите формулу, определите является ли она законом логики.

Если данная птица пингвин, то это птица не летающая.

Данная птица – пингвин.

IX. Охарактеризуйте предложения индуктивного умозаключения, определите вид индукции.

Железо – твердое тело,
Медь – твердое тело
Золото – твердое тело
Олово – твердое тело.

Все металлы – твердые тела

X. Дайте характеристику следующих вопросов.

1. Между кем и кем была русско-японская война.
2. Для кого создана система МЧС?

10.3 Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов

ЗАЧЕТ

БЛОК	1АТТЕСТАЦИЯ	2АТТЕСТАЦИЯ	ВСЕГО
теоретический	**28**	**28**	**56**
практическо-исследовательский	**14**	**14**	**28**
учебно-организационный	**8** (8*кол-во пропусков/всего занятий)	**8**	**16**
ИТОГО	**50**	**50**	**100**

Минимальное количество баллов для зачета - 61

Составители: к.филос. н., доцент Ляшенко Ю.А.

зав. кафедрой философии
и правоведения
д.филос.н., проф. Ю.В. Табакаев