Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Экономика труда**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки «Экономика»
(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от
12.11.2015 г. № 1327)
и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль
Экономика предприятий и организаций), утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 24.12.2015, протокол № 12).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры менеджмента, туризма и экономической теории от 19.01.2016 протокол №6

Горно-Алтайск
2016

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- сформировать систематизированные знания об экономических явлениях на микро- и макроуровнях, о структуре взаимоотношений между работодателем и наемным работником, о механизме взаимодействия производственной сферы предприятия и коллектива, о роли человеческого фактора в развитии фирмы.

Задачи дисциплины:

- изучение труда как основы развития общества и важнейшего фактора производства; трудосбережения, связанного как с формированием трудового потенциала региона, так и с эффективным его использованием;
- изучение современного состояния и развития трудовых ресурсов в стране, современных тенденций в области их эффективного использования;
- изучение системы управления трудом, основных элементов ее взаимосвязи и развития в условиях рыночных отношений;
- знакомство с международным опытом регулирования социально-трудовых отношений, заработной платы и доходов.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика труда» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.17). Для освоения дисциплины «Экономика труда» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Эконометрика», «Статистика».

Освоение дисциплины «Экономика труда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стратегическое планирование», «Комплексный экономический анализ», «Государственное регулирование национальной экономики», «Региональная экономика», «Муниципальная экономика».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		Предмет и методология науки «экономика труда»	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	Занятость и безработица	Рынок труда: сущность, структура, особенности и механизм функционирования	Цена труда	Инвестиции в человеческий капитал.	Производительность труда	Заработная плата и организация оплаты труда	Организация труда на предприятии	Состав и структура кадров предприятия	Рабочее время. Режимы труда и отдыха	Нормирование труда как основа его организации
1	Микроэкономика	+	+			+	+	+	+	+	+		+
2	Макроэкономика		+	+	+			+					
3	Комплексный экономический анализ		+						+				
4	Государственное регулирование национальной экономики				+	+		+	+		+	+	
5	Региональная экономика		+		+								
6	Муниципальная экономика		+					+					
7	Стратегическое планирование		+		+	+	+	+	+	+	+		+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)
- способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

знать:

- понятийный аппарат и особенности категорий рынка труда;
- закономерности развития рынка труда и особенности проявления процессов труда на разных уровнях экономики

уметь:

- исследовать проблемы функционирования, развития и регулирования рынка труда на разных уровнях экономики;
- анализировать новые теоретические разработки, статистические материалы и нормативно-правовые документы в области рынка труда

владеть:

- технологиями исследования проблем развития рынка труда;
- методами расчета показатели эффективности использования ресурсов труда, рабочего времени.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	70/1,78	70/1,78
В том числе:	-	-
Лекции, в т.ч интерактив	32/0,89 16/0,44	32/0,89
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические (П) в т.ч интерактив	32/0,89 16/0,44	32/0,89
Контроль самостоятельной работы	6/0,17	6/0,17
Самостоятельная работа (всего)	74/2,32	74/2,32
Курсовая работа	36/1	36/1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенции		
		ОК-3	ПК-3	Сумма компетенций
Предмет и методология науки «экономика труда»	10			1

Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	10	+	+	2
Занятость и безработица	10	+	+	2
Рынок труда: сущность, структура, особенности и механизм функционирования	12	+		1
Цена труда	12	+	+	2
Инвестиции в человеческий капитал.	12	+	+	1
Производительность труда	10	+	+	2
Заработная плата и организация оплаты труда	10	+	+	2
Организация труда на предприятии	14	+	+	2
Состав и структура кадров предприятия	12		+	1
Рабочее время. Режимы труда и отдыха	12	+	+	2
Нормирование труда как основа его организации	14	+	+	2
Экзамен		+	+	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
МОДУЛЬ 1		
1	Предмет и методология науки «экономика труда»	Понятие экономики труда. Предмет науки «экономика труда». Понятие о труде и его социально-экономической роли. Особенности труда как объекта исследования. Формирование и развитие науки о труде. Технократический и гуманистический подход. Основные проблемы и направления науки о труде. Развитие науки «Экономика труда» в России. Экономика труда и ее связь с другими науками.
2	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	Трудовые ресурсы: понятие, возрастные границы, социально-демографический состав. Формирование трудовых ресурсов. Понятие экономически активного населения. Экономически неактивное население. Трудовой потенциал общества. Количественные и качественные показатели состава трудовых ресурсов. Средняя численность населения. Прирост населения. Фазы воспроизводства ресурсов труда: формирование, распределение, использование. Движение трудовых ресурсов. Естественное, территориальное, социальное движения трудовых ресурсов. Миграция. Виды миграции. Использование трудовых ресурсов: распределение и эффективность. Количественные и качественные показатели использования трудовых ресурсов.
3	Занятость и безработица	Занятость как экономическая категория. Социально-экономическая сущность занятости. Виды занятости: продуктивная, свободно избранная, полная, неполная, скрытая, сезонная, маятниковая, периодическая. Критерии классификации и формы занятости. Нетипичные (гибкие) формы занятости. Факторы, определяющие уровень занятости. Безработица. Виды безработицы: структурная, фрикционная, циклическая, скрытая. Уровень безработицы: общий, естественный. Экономические и социальные из-

		держки безработицы.
4	Рынок труда: сущность, структура, особенности и механизм функционирования	Понятие о рынке труда и его связь с другими рынками. Субъекты рынка труда: наемные работники, работодатель, государство. Структура рынка труда. Виды рынка труда. Совокупный и текущий рынки труда. Критерии сегментации совокупного рынка труда: по уровням и субъектам управления, в зависимости от вида мобильности. Сегменты рынка труда. Механизм конкурентного рынка труда. Спрос на труд. Предложение труда. Монополия и монопсония на рынке труда. Особенности функционирования рынка труда. Модели рынка труда. Регулирование рынка труда: экономическое и административное. Социальное партнерство. Профсоюзы на рынке труда. Деятельность Международной организации труда.
5	Цена труда	Цена труда как экономическая категория. Элементы цены труда. Факторы, формирующие цену рабочей силы. Стоимость жизни. Основные направления регулирования цены труда. Минимальная цена труда. Средняя заработная плата. Индексация. Виды индексации. Источники индексации. Понятие и модели рыночной самонастройки цены труда.
6	Инвестиции в человеческий капитал.	Понятие человеческого капитала, его отличия от физического. Понятие инвестиций в человеческий капитал. Отдача от инвестиций в человеческий капитал. Затраты, вязанные с вложением в человеческий капитал. Формы инвестиций в человеческий капитал: общее обучение и специализированное. Простая модель инвестиций в человеческий капитал.
МОДУЛЬ 2		
7	Производительность труда.	Понятие производительности труда. Показатели производительности труда. Характеристика производительности труда: экстенсивная и интенсивная. Источники роста производительности труда на предприятии. Трудоемкость. Виды трудоемкости. Выработка (трудоотдача). Взаимосвязь выработки и трудоемкости. Методы измерения производительности труда: натуральный, условно-натуральный, стоимостной. Показатели валовой продукции и товарной продукции. Факторы роста производительности труда: материально-технические, организационные, социально-экономические. Резервы роста производительности труда. Классификация резервов роста производительности труда.
8	Заработная плата и организация оплаты труда	Сущность заработной платы как экономического явления. Функции заработной платы: воспроизводственная, регулирующая, стимулирующая. Принципы организации оплаты труда на предприятии. Типы организации оплаты труда. Системы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда: сдельная, повременная
9	Организация труда на предприятии	Понятие организации труда. Содержание организации труда. Критерии организации труда. Задачи организации труда. Функции организации труда: ресурсосберегающая, оптимизирующая, формирования эффективного работника, трудощадящая, возвышающая, воспитательная и активизирующая. Разделение труда. Виды разделения труда: функциональное, технологическое, профессиональное, квалификационное. Значение разделения труда. Единицы разделения труда. Границы разделения труда. Кооперация труда. Формы кооперации труда. Организация рабо-

		чих мест. Система мероприятий по организации рабочего места. Рационализация трудовых процессов. Условия труда. Факторы формирования условий труда. Трудоспособность. Работоспособность. Направления улучшения условий труда. Дисциплина труда. Методы укрепления дисциплины труда.
10	Состав и структура кадров предприятия. Основные направления работы с кадрами на предприятии	Понятие персонала предприятия. Состав персонала предприятия. Показатели численности и состава работников предприятия. Списочная и явочная численности работников предприятия. Движение кадров. Показатели движения кадров. Понятие текучести кадров, ее факторы, причины и последствия. Определение потребности в кадрах. Полная, дополнительная потребность в кадрах. Основные формы работы с кадрами на предприятии, их этапы
11	Рабочее время. Режимы труда и отдыха.	Понятие рабочего времени. Фактическая продолжительность рабочего дня. Нормальная продолжительность рабочего дня. Коэффициент использования рабочего времени. Классификация затрат рабочего времени. Методы исследования трудовых процессов: хронометраж, фотография рабочего времени, фотохронометраж. Баланс рабочего времени. Показатели использования рабочего времени. Режимы труда и отдыха. Требования к организации режимов труда и отдыха
12	Нормирование труда как основа его организации.	Понятие нормирования труда. Система норм труда. Нормы затрат рабочего времени. Нормы затрат рабочей силы. Нормативы труда. Технические, экономические, психофизиологические и социальные факторы нормирования труда. Обоснование нормы труда. Допустимые и оптимальные варианты организации труда. Методы нормирования труда: аналитические, суммарные. Расчет длительности и трудоемкости операций. Условия пересмотра норм труда. Оценка качества норм труда.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 6ой							
МОДУЛЬ 1							
1.	Предмет и методология науки «экономика труда»	10	2	-	2	-	6
2.	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	10	2	-	2	-	6
3.	Занятость и безработица	10	2	-	2	-	6
4.	Рынок труда: сущность, структура, особенности и механизм функционирования	14	4	-	4	-	6

5	Цена труда	10	2		2		6
6	Инвестиции в человеческий капитал.	14	4		4		6
МОДУЛЬ 2							
7.	Производительность труда.	10	2	-	2	-	6
8.	Заработная плата и организация оплаты труда	14	4	-	4	-	6
9	Организация труда на предприятии	12	2	-	2	-	8
10	Состав и структура кадров предприятия. Основные направления работы с кадрами на предприятии	10	2	-	2	-	6
11	Рабочее время. Режимы труда и отдыха.	10	2		2		6
12	Нормирование труда как основа его организации.	14	4		4		6
Форма промежуточного контроля		Курсовая работа Экзамен					

5.3 Практические занятия и семинары

Содержание практических (семинарских) занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах
МОДУЛЬ 1		
Предмет и методология науки «экономика труда»	*Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:* 1. Сформулируйте основные направления исследований, сформировавшиеся в рамках наук о труде. 2. Дайте определение понятию «труд». В чем его особенности как объекта исследования? Как развивалась наука о труде? Покажите ее взаимосвязь с другими науками	2
Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	*Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:* 1. Что такое трудовые ресурсы? Как они формируются? Как определяется количественная величина трудовых ресурсов? 2. В чем сущность трудового потенциала и его отличие от трудовых ресурсов? 3. Раскройте содержание понятия «экономиче-	2

	ски активное население», его соотношение с понятиями «рабочая сила» и «трудовые ресурсы». 4. Каковы основные показатели численности трудовых ресурсов? 5. Каковы составляющие процесса воспроизводства ресурсов труда? 6. Раскройте содержание понятия «миграция» трудовых ресурсов. Каковы ее виды? 7. Раскройте содержание понятия «использование трудовых ресурсов». С воздействием каких факторов связаны региональные особенности использования трудовых ресурсов?	
Занятость и безработица	*Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:* 1. Определите сущность занятости как экономической категории. 2. Назовите основные виды занятости. 3. Каковы основные критерии классификации занятости и какие формы занятости выделяют по данным критериям? 4. Каково содержание понятий «эффективная занятость», «гибкая занятость»? 5. Назовите факторы, определяющие уровень занятости в России. 6. Какие категории граждан относятся к занятому населению? 7. Раскройте содержание понятия «безработица”. В чем заключается ее негативный характер? 8. Назовите основные виды безработицы. Каковы их причины? 9. Дайте определение понятию «естественный уровень безработицы». Каково соотношение между безработицей и экономической ситуацией в стране? 10. Есть ли связь безработицы и нравственного климата в стране?	2
Рынок труда: сущность, структура, особенности и механизм функционирования	*Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:* 1. В чем заключается сущность рынка труда в широком смысле? Каковы формы его проявления и основное содержание каждой из них? 2. Что такое спрос на труд, предложения труда? 3. По какому критерию структурируется рынок труда? Дайте краткую характеристику каждому компоненту. 4. В чем отличия скрытого и открытого рынков труда? 5. Покажите действие механизма конкурент-	4

	ного рынка труда. 6. Назовите особенности рынка труда по сравнению с рынком товаров. Каково содержание понятий «внешний рынок труда», «внутренний рынок труда»? Какие модели рынка труда Вы знаете? 7. Что такое сегментация рынка труда? Назовите критерии, по которым можно выделить сектора рынка труда.	
Цена труда	*Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:* 1. Раскройте сущность понятия «цена труда» и различные подходы к ее определению. 2. Назовите основные элементы цены труда как фактора издержек предпринимателя на рабочую силу. 3. Каковы факторы, формирующие цену труда со стороны стоимости жизни? Покажите методы ее измерения. 4. Какими путями государство воздействует на цену труда? 5. Каким образом происходит саморегулирование (самонастройка) заработной платы в рыночной экономике? 6. Дайте краткую характеристику механизма организации заработной платы.	2
Инвестиции в человеческий капитал.	*Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:* 1. Что такое человеческий капитал? 2. Какие формы принимают инвестиции в человеческий капитал? 3. В чем отличия человеческого капитала и физического капитала? 4. Что такое прямые и альтернативные издержки образования для индивида? 5. Какие основные выводы можно сделать из модели инвестиций в образование? 6. Выгодно ли нанимателю инвестировать в образование своих работников?	4
МОДУЛЬ 2		
Производительность труда.	*Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:* 1. Что такое производительность труда и какова ее роль в экономическом росте? 2. Назовите основные методы измерения производительности труда. 3. Расскажите о факторах роста производительности труда в порядке их количественного вклада. 4. Объясните с помощью примеров, каким образом воздействуют на производительность	2

	труда изменения в распределении ресурсов. Каковы резервы повышения производительности труда в России?	
Заработная плата и организация оплаты труда	*Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:* 1. Охарактеризуйте заработную плату как экономическую категорию. В чем сложность экономического содержания заработной платы? Какие функции выполняет заработная плата? 2. Что такое формы оплаты труда? Дайте классификацию систем оплаты труда. 3. Назовите условия применения сдельных систем оплаты труда. 4. Назовите условия эффективного применения повременных систем оплаты труда.	4
Организация труда на предприятии	*Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:* 1. Дайте определение понятия «организация труда» и объясните, в каком соотношении оно находится с понятием «организация производства». 2. Раскройте содержание и назовите важнейшие элементы организации труда. 3. Какое место занимает разделение труда в системе элементов организации труда и какие виды разделения труда принято выделять? 4. Какие задачи решаются в процессе кооперации труда? Назовите существующие формы кооперации труда и предпосылки, определяющие их развитие. В чем состоит значение коллективных форм организации труда и каковы их характерные черты и преимущества? 5. Каково экономическое и социальное значение дисциплины труда как элемента организации труда? Назовите основные пути и методы укрепления дисциплины труда на предприятии. 6. Объясните, в каком отношении рыночная система создает благоприятные условия для совершенствования организации труда на предприятиях и в чем тормозит этот процесс. 7. Что такое НОТ? Отметьте наиболее значительные достижения и недостатки этого движения. 8. Покажите на примерах, каким образом совершенствование организации труда влияет на рост производительности труда. Приведите примеры экономической и социальной эффективности внедрения научной организации труда. 9. Что входит в комплекс «условия труда»? 10. Что такое трудоспособность и работоспособность человека?	2

	11. Каковы факторы утомляемости человека в процессе трудовой деятельности? 12. Каковы пути улучшения условий труда и существующие проблемы в этой области	
Состав и структура кадров предприятия. Основные направления работы с кадрами на предприятии	*Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:* 1.Что такое «текучесть кадров»? Каковы ее причины и последствия? 2.Что, по Вашему мнению, нужно делать регулярно, чтобы повысить заинтересованность новых работников, ускорить их адаптацию и снизить текучесть? 3.Назовите и охарактеризуйте основные формы работы с кадрами на предприятии.	2
Рабочее время. Режимы труда и отдыха.	*Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:* 1. Раскройте экономическую сущность понятия рабочего времени, структуру фонда рабочего времени и их связь с проблемами совершенствования организации труда. 2. Каковы основные виды затрат рабочего времени? 3. Какова основная цель исследования трудового процесса и какие методы для этого используются? 4. Назовите основные показатели использования рабочего времени. Почему их можно и нужно использовать как показатели уровня организации труда? 5. Что значит «оптимальный режим труда и отдыха»? Покажите на примере, какое влияние он оказывает на производительность труда.	2
Нормирование труда как основа его организации.	*Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:* 1. Какие виды норм Вы знаете? 2. Сравните содержание понятий «норма» и «норматив». В чем их отличие? 3. Что является основой нормирования труда? 4. Какие методы установления норм Вы знаете? 5. Какова последовательность расчета норм труда?	4
ИТОГО		32

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание ра-	Количество	Форма отчет-	Срок контроля

	боты	часов	сти	
МОДУЛЬ 1				
1. Предмет и методология науки «экономика труда»	Подготовка к семинару	6	1. Выполнение заданий для «Портфолио»; 2. опрос на семинарском занятии	Практическое занятие 1
2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	Подготовка к семинару	6	1. Выполнение заданий для «Портфолио»; 2. опрос на семинарском занятии	Практическое занятие 2
3. Занятость и безработица	Подготовка к семинару	6	1. Выполнение заданий с применением метода «Мозговой штурм»; 2. решение задач	Практическое занятие 3
4. Рынок труда: сущность, структура, особенности и механизм функционирования	Подготовка к семинару	6	1. опрос на семинарском занятии 2 решение задач	Практическое занятие 4
5. Цена труда	Подготовка к семинару	6	1.Выполнение заданий с использованием метода «критическое мышление»»	Практическое занятие 5
6. Инвестиции в человеческий капитал.	Подготовка к семинару	6	1.опрос на семинарском занятии; 2. решение задач; 3. первая промежуточная аттестация	Практическое занятие 6 Первая промежуточная аттестация
МОДУЛЬ 2				
7.Производительность труда.	Подготовка к семинару	6	1. решение задач 2. работа в малых группах	Практическое занятие 7
8. Заработная плата и организация оплаты труда	Подготовка к семинару Подготовка к промежуточной аттестации	6	1. решение задач»; 2. опрос на семинарском занятии; 3. подготовка рефератов	Практическое занятие 8

9. Организация труда на предприятии	Подготовка к семинару	8	1. Выполнение заданий для «Портфолио»; 2. опрос на семинарском занятии	Практическое занятие 9
10.Состав и структура кадров предприятия. Основные направления работы с кадрами на предприятии	Подготовка к семинару	6	1. Выполнение заданий для «Портфолио»; 2. вторая промежуточная аттестация	Практическое занятие 10
11. Рабочее время. Режимы труда и отдыха.	Подготовка к семинару	6	1. решение задач 2. опрос на семинарском занятии	Практическое занятие 11
12.Нормирование труда как основа его организации.	Подготовка к семинару	6	1. решение задач 2. опрос на семинарском занятии 3. выполнение индивидуального задания	Практическое занятие 12 Вторая промежуточная аттестация
ИТОГО		74		

6 Тематика курсовых работ (рефератов, эссе)

6.1 Тематика рефератов

1. Модели рынка труда.
2. Занятость как социальная проблема.
3. Спрос на труд и факторы его формирования.
4. Предложение рабочей силы: понятие, структура, уровни реализации.
5. Научно-техническая революция и рынок труда.
6. Конкуренция и мобильность на рынке труда.
7. Проблемы организации и регулирования рынка труда в конкурентной среде.
8. Модели стимулирования труда в рыночном хозяйстве.
9. Особенности распределения доходов в переходной экономике России.
10. Дискриминация на рынке труда.
11. Инвестиции в образование и профессионально-квалификационное развитие рабочей силы.
12. Экономическая сущность безработицы и ее факторы.
13. Социально-экономические последствия безработицы.
14. Социальное партнерство как система регулирования социально-трудовых отношений.
15. Государственное регулирование рынка труда.
16. Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений.
17. Формы и методы социальной поддержки безработных.
18. Теории занятости населения.
19. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал как источники труда.

20. Рынок труда: понятие и взаимосвязь с воспроизводством рабочей силы.
21. Особенности функционирования рынка труда.
22. Конкуренция и мобильность рабочей силы.
23. Цена труда и факторы ее определяющие.
24. Организация оплаты труда на предприятии.
25. Роль нормирования труда в организации рабочего процесса.
26. Условия труда и их влияние на производительность труда.
27. Служба занятости и ее функции.
28. Проблемы организации и регулирования оплаты труда в рыночной среде.
29. Региональные неравенства в оплате труда.
30. Перспективные модели стимулирования труда в рыночном хозяйстве.

6.1 Тематика эссе

1. Эволюция взглядов на рынок труда.
2. Инвестиции в образование в современной России.
3. Компенсационные (выравнивающие) различия в заработной плате.
4. Минимальная заработная плата за рубежом и в России: особенности, проблемы, перспективы.
5. Экономические последствия деятельности профсоюзов.
6. Профсоюзы в современной России.
7. Международная миграция, ее роль и последствия.
8. Межфирменная мобильность: ее роль и особенности в России.
9. Современные особенности и тенденции оплаты труда в зарубежных странах.
10. Взаимосвязь заработной платы работников и их трудовой мотивации.
11. Проблемы и тенденции развития оплаты труда в России.
12. Дифференциация доходов и проблемы бедности в России.
13. Теория поиска работы.
14. особенности российской безработицы.
15. Государственные меры по снижению безработицы и их особенности в России.
16. Задачи МОТ в современных условиях.
17. Домашнее хозяйство в СССР и современной России.
18. Монополия и монопсония на рынке труда.
19. Эластичность спроса на труд. Законы Маршалла-Хикса.
20. Дискриминация на российском рынке труда.
21. Нормирование труда и тарифная система.
22. Предприятия – создатели и ликвидаторы рабочих мест.
23. Парадокс избыточной занятости в условиях высокой текучести кадров.
24. Задержки выплаты заработной платы как форма гибкости.
25. Реаллокация и реструктуризация на рынке труда.

6.3 Тематика курсовых работ

1. Трудовой потенциал формирование и экономическое значение категории
2. Рынок труда и его роль в функционировании экономики
3. Гибкие режимы рабочего дня как резерв рационального использования рабочего времени.
4. Экономические модели оплаты труда в организации в условиях рынка
5. Текучесть инженерно-управленческих кадров и ее социально-экономические последствия
6. Статистико-экономический анализ трудовых ресурсов в РФ.

7. Перспективы развития профсоюзного движения в свете изменения социальной структуры общества
8. Международные организации, их функции и задачи в управлении трудом
9. Основные тенденции развития занятости в индустриальном обществе
10. Производительность труда и пути ее повышения на производстве.
11. Факторы роста производительности труда и их использование на предприятии.
12. Выявление и использование резервов роста производительности труда на предприятии.
13. Сущность, значение и методы определения производительности труда.
14. Показатели эффективности использования труда на предприятии.
15. Зарубежный опыт определения и измерения производительности труда.
16. Регулирование заработной платы в условиях рыночной экономики.
17. Коллективный договор и его роль в регулировании трудовых отношений на предприятии.
18. Организация оплаты труда на предприятии: функции, составные элементы.
19. Назначение и составные элементы тарифного нормирования заработной платы.
20. Формы и системы оплаты труда, особенности их применения.
21. Применение опыта зарубежных стран в совершенствовании организации заработной платы.
22. Опыт зарубежных стран по применению тарифного нормирования заработной платы.
23. Организация оплаты труда рабочих производственных бригад.
24. Оплата труда работников при контрактной системе найма.
25. Планирование эффективного использования труда.
26. Планирование повышения производительности труда.
27. Определение необходимой численности работников предприятия.
28. Внутрипроизводственное планирование использования труда.
29. Место и роль трудовых показателей в бизнес-плане предприятия.
30. Планирование фонда оплаты труда работников предприятии.
31. Анализ и пути повышения производительности труда в организации.
32. Резервы повышения эффективности трудовой деятельности в сфере услуг.
33. Социально-экономические факторы повышения стабильности трудового коллектива.
34. Социальная защита работников и социально-трудовые отношения в организации.
35. Повышение эффективности организации оплаты труда работников бюджетных организаций и предприятий.
36. Применение современных методов повышения эффективности трудовой адаптации персонала в организации.
37. Трудовой потенциал в системе экономических ресурсов
38. Особенности воспроизводства трудового потенциала в современной России.
39. Интеллектуальный потенциал, его значение в информационном обществе.
40. Миграционные процессы, их факторы, социально-экономические и демографические последствия
41. Международная миграция и ее влияние на изменение трудового, научно-технического и интеллектуального потенциалов.
42. Актуальные вопросы занятости различных социально-демографических групп населения
43. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда.
44. Современное состояние системы профессионального образования в России, направления ее модернизации.
45. Актуальные вопросы инвестиций в человеческий капитал России.
46. Эффективность трудовой деятельности как основной фактор развития экономики, ее конкурентоспособности и качества жизни населения.

47. Государственная политика доходов и развитие ее регуляторов.
48. Функции оплаты труда, их реализация в современном обществе.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.2 Рекомендуемая литература

7.2.1 Основная литература

1. Мазин, Александр Леонидович. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Л. Мазин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 623 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118267 (31.03.2016).

7.2.2 Дополнительная литература

1. . **Андросов, Л. А.** Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Андросов. - Электрон. текстовые дан. - Пенза : Пензенский государственный университет, 2005. - 160 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39346 (31.03.2016).
2. **Остапенко, Юлия Михайловна**. Экономика труда [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. М. Остапенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 272 с.

8 Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.mintrud.ru (сайт Министерства труда и социального развития Российской Федерации)

www.isras.ru (сайт журнала «Социологические исследования»)

www.trud.ru (сайт газеты “Труд”)

www.vopreco.ru (сайт журнала «Вопросы экономики»)

http://laboureconomics.ru/ Экономика труда: учебное пособие

.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

8.2 Применение активных методов обучения

8.2 Применение активных методов обучения

При реализации программы дисциплины используются следующие активные методы обучения.

Интерактивные занятия

Темы	Форма проведения	Количество часов лекций / семинаров	Компетенции
1. Предмет и методология науки «экономика труда»	Интерактивная лекция (эвристическая беседа)	2/0	

2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	Интерактивная лекция (эвристическая беседа)	2/0	ОК-3, ПК-3
3. Занятость и безработица	Интерактивная лекция (эвристическая беседа) Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) Дискуссия	2/2	ОК-3, ПК-3
5. Цена труда	Интерактивная лекция (эвристическая беседа)/ работа в малых группах	2/2	ОК-3, ПК-3
6. Инвестиции в человеческий капитал.	Интерактивная лекция (эвристическая беседа) Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод); решение задач	2/2	ОК-3, ПК-3
2 модуль			
7.Производительность труда.	Интерактивная лекция (эвристическая беседа) Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2/2	ОК-3, ПК-3
8. Заработная плата и организация оплаты труда	Интерактивная лекция (эвристическая беседа) Дискуссия Решение задач	2/2	ОК-3, ПК-3
9. Организация труда на предприятии	Работа в малых группах	0/2	ОК-3, ПК-3
10.Состав и структура кадров предприятия. Основные направления работы с кадрами на предприятии	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	0/2	ПК-3
11. Рабочее время. Режимы труда и отдыха.	Интерактивная лекция (эвристическая беседа)	2/0	ОК-3, ПК-3
12.Нормирование труда как основа его организации.	Решение задач	0/2	ОК-3, ПК-3
Итого по курсу		16/16	

Дискуссия

Цель метода – формирование у студентов навыков отстаивать свое мнение и слушать других.

Суть метода: смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Дискуссии обогащают представления студентов по теме, упорядочивают и закрепляют знания. Метод дискуссии используется на практических занятиях, где обсуждаются проблемные вопросы, когда студентам нужно защитить свои позиции, ответить на вопросы, другим студентам необходимо выразить свое отношение к позиции других студентов.

Сфера применения: используется на практических занятиях, где обсуждаются результаты выполнения письменных работ и практических заданий.

Интерактивная лекция – лекция, которая проводится с применением следующих активных форм обучения:

эвристическая беседа («Сократический диалог», «метод Сократа»)

Цель метода: привлечение студентов к обсуждению проблемы, раскрытие и углубление позиции студентов, развитие навыков/умения аргументации, развивает самостоятельное и вдумчивое («критическое») мышление, способствует самопознанию, выявляет и проясняет ценностные ориентиры.

Суть метода: метод получил название от восходящего к Сократу метода обучения «эвристика» (гр. – нахожу, отыскиваю, открываю). Данный метод подходит для исследования текстов, проблем, обсуждения дискуссионных вопросов.

Данный метод путем тщательно подготовленных и сформулированных наводящих вопросов и примеров побуждает студентов прийти к самостоятельному правильному ответу:

1. В начале обсуждения преподаватель задает вопрос, открывающий изучаемую тему. Собственно, и сама тема может быть сформулирована в виде вопроса.
2. Особое значение в этом методе имеют «особые сократовские» вопросы, которые направлены на прояснение и углубление позиции собеседника:

- прямые уточняющие, проясняющие вопросы: Что вы имели в виду? Как вы можете по-другому сформулировать свою позицию?
- вопросы, требующие аргументации: Что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции?
- вопросы с использованием аналогий
- вопросы, помогающие встать на другую точку зрения
- вопросы с использованием псевдовыводов или крайних позиций
- провокационные вопросы

При использовании данного метода вопрос задается всей группе, затем после небольшой паузы для обдумывания вызывается студент, а также привлекаются другие студенты для исправления, уточнения и дополнения ответа. Данный метод позволяет вовлечь в процесс работы всю группу.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Цель метода: формирование у студентов профессиональных умений и навыков в применении знаний на практике.

Суть метода: название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст, который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности. Кейсы могут быть представлены студентами в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа. Проблема, рассматриваемая в кейсе, должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) позволяет активизировать студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения, мотивацию студентов к учебному процессу; приобрести навыки анализа различных профессиональных ситуаций; отработать умения работы с информацией; приобрести навыки принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации; приобрести навыки четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения; приобрести навыки критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки. При работе с конкретными ситуациями, в свою очередь, используются методы:

работа в малых группах – для анализа конкретных ситуаций могут формироваться малые группы (2-3 чел.), что дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия);

дискуссия - смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссии обогащают представления студентов по теме, упорядочивают и закрепляют знания. Метод дискуссии используется на практических занятиях, где обсуждаются

проблемные вопросы, когда студентам нужно защитить свои позиции, ответить на вопросы, другим студентам необходимо выразить свое отношение к позиции других студентов.

В рамках данного курса предполагается использование метода портфолио, методов «мозгового штурма», «критического мышления», «работа в малых группах» Темы и задания по данным методам указаны ниже:

Тема 1. Предмет и методология науки «экономика труда»

Задания для формирования «портфолио» студента

1. Проанализируйте развитие наук о труде. Опишите их взаимодействие экономики труда с другими науками и дайте заключение о степени их влияния на формирование науки «экономика труда».
2. Сформулируйте основные условия и особенности развития экономики труда в России и за рубежом.

Тема 2 Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества.

Задания для формирования «портфолио» студента

1. Опишите формирование категорий «трудовые ресурсы» и «трудовой потенциал», сформулируйте главное отличие категорий.

Тема 9. Организация труда на предприятии

Задание для формирования «портфолио» студента

1.Охарактеризуйте понятие «оптимальная организация труда». Опишите воздействие фактора «организация труда» на изменение эффективности деятельности предприятия.

Тема 10. Состав и структура кадров предприятия. Основные направления работы с кадрами на предприятии

Задания для формирования «портфолио» студента

1. Дайте определение понятиям «профессия» и «квалификация», в чем их отличие?
2. Дайте характеристику структуре кадров предприятия (на конкретном примере)

9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий может использоваться специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран.

10 Контроль знаний студентов

10.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, обсуждение докладов, решение задач, написание реферата, защита курсовой работы, обсуждение законодательных, правовых и нормативных актов и др.

Примерные баллы по различным видам работ, выставляемые преподавателем:

- Доклад до 4-х баллов.
- Выступление на семинаре «-3» до «+3» баллов.
- Участие в конференции ГАГУ до 7 баллов.
- Участие в межрегиональной конференции (олимпиаде) 10 баллов.

10.2 Вопросы к экзамену

№	Перечень вопросов к экзамену (зачету)	Компетенции	
		ОК-3	ПК-3
1	Предмет и методология науки «экономика труда».		
2	Труд, как основа жизнедеятельности общества	+	+
3	Трудовая классификация населения	+	+
4	Понятие рынка труда. Структура рынка труда	+	+
5	Особенности рынка труда. Его виды и границы	+	+
6	Эволюция взглядов на рынок труда.	+	+
7	Внутренний и внешний рынок труда. Их черты и взаимосвязь.	+	
8	Сегментация рынка труда	+	
9	Механизм рынка труда.	+	
10	Регулирование рынка труда.	+	
11	Социальное партнерство и профсоюзы на рынке труда	+	
12	Трудовые ресурсы, понятие, состав, источники пополнения.	+	+
13	Кадры предприятия. Показатели численности и состава работников предприятия.		+
14	Движение кадров.		+
15	Текучесть кадров, ее факторы, причины и последствия. Определение потребности в кадрах.		+
16	Основные формы работы с кадрами на предприятии.		+
17	Понятие производительности труда, ее показатели	+	+
18	Методы измерения производительности труда.	+	+
19	Факторы роста производительности труда	+	+
20	Резервы роста производительности труда	+	+
21	Баланс рабочего времени. Показатели использования рабочего времени	+	+
22	Понятие нестандартных режимов рабочего времени, их виды. Роль в регулировании занятости	+	+
23	Сущность и функции заработной платы.	+	+
24	Особенности и элементы регулирования заработной платы в условиях рынка	+	+
25	Организация оплаты труда на предприятии, ее принципы и элементы	+	+
26	Тарифная система оплаты труда работников.	+	+
27	Формы и системы оплаты труда.	+	+
28	Бестарифные системы оплаты труда	+	+
29	Понятие рынка труда и его модели.	+	+
30	Занятость: виды и формы.	+	+
31	Гибкие формы занятости.	+	+
32	Понятие безработицы, измерение ее уровня и классификация.	+	+
33	Понятие человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал	+	+
34	Модель инвестиций в человеческий капитал.	+	+

35	Государственная политика занятости, ее направления.	+	+
36	Доходы населения, понятие и виды. Показатели распределения доходов.	+	+
37	Понятие норм и нормативов труда	+	+
38	Нормирование труда. Основные нормы и нормативы труда	+	+
	Экзамен	+	+

10.3 Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Оценка знаний студентов производиться на основе модульно-рейтинговой системы. Учебно-организационный блок отражает посещаемость студентами лекционных и практических занятий. Практическо-исследовательский отражает активность на практических занятиях и результаты выполнения части плана самостоятельной работы. Теоретический блок предполагает проверку знаний в форме коллоквиумов, тестов и других видов работ во время первой и второй промежуточных аттестаций.

Баллы по каждому блоку, которые может набрать студент в период изучения дисциплины «Экономика труда», при форме контроля – «экзамен» представлены ниже.

Максимальное количество баллов при форме контроля – «экзамен»

Блок	Первая промежуточная аттестация	Вторая промежуточная аттестация	Всего
Теоретический	8	8	16
Практическо-исследовательский	14	14	28
Учебно-организационный	8	8	16
Итоговая аттестация	-	-	40
ИТОГО	30	30	100

Студентам необходимо помнить:

- Экзамен выставляется на основе результатов первой, второй промежуточных аттестаций;
- Форма экзамена определяется преподавателем;
- К экзамену допускаются студенты, набравшие 30 баллов**;**
- Студенты набравшие менее 30 баллов, считаются не освоившими программу и подлежат исключению из университета;
- Первая аттестация проводится в середине изучения курса, вторая в конце курса;
- После первой аттестации необходимо обратить внимание на возможность активизации работы на практических занятиях, с целью получения максимально возможного количества баллов;
- После второй аттестации преподаватель не принимает письменные работы студентов (доклады, рефераты, эссе);
- Выставление экзаменационных оценок без итоговой аттестации не осуществляется.

Первая промежуточная аттестация будет проводиться после прослушивания студентами лекционного материала и проведения практических занятий по первому модулю. Вторая промежуточная аттестация - в конце второго модуля.

Составитель:

доцент кафедры менеджмента, туризма и экономической теории, к.э.н. О.Н. Швакова

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента, туризма и экономической теории _____ Л.В. Ищук