Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Экономика общественного сектора**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки «Экономика»
(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от
12.11.2015 г. № 1327)
и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Экономика предприятий и организаций), утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 24.12.2015, протокол № 12).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры менеджмента, туризма и экономической теории от 19.01.2016 протокол №6

Горно-Алтайск
2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экономика общественного сектора»

- формирование систематизированных знаний: об экономических явлениях на уровне государственного (общественного) сектора.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о функционировании общественного сектора;
- раскрытие особенностей и функций общественного сектора в смешанной экономике России;
- применение теоретического инструментария микроэкономики (особенно теории благосостояния) к анализу несовершенств рынка, влиянию общественных доходов и расходов на размещение ресурсов и распределение дохода;
- изучение некоторых практических аспектов экономики общественного сектора Российской федерации и конкретно Республики Алтай;
- рассмотрение соотношения роли государственного бюджета и внебюджетных фондов, оптимизация налогового бремени и финансовый федерализм.

2.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (Б1.В.ДВ.5) изучается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Региональная экономика», «Национальная экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Экономика общественного сектора» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Стратегическое планирование», а также курсов по выбору студентов.

Междисциплинарные связи разделов и тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин							
1	Стратегическое планирование	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- основные понятия, категории и инструменты прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетный единиц**	**Семестр**
		6
Аудиторные занятия (всего)	42/1,39	42/1,39
В том числе		
Лекции	16/0,67	16/0,67
Лабораторные работы	-	-
Семинары	26/0,72	26/0,72
Самостоятельная работа (всего)	66/1,61	66/1,61
В том числе		
Реферат	26/0,40	26/0,40
Подготовка к семинарским занятиям	20/0,60	20/0,60
Другие виды самостоятельной работы	20/0,61	20/0,61
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

Матрица соответствия компетенций и разделов дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Всего часов**	**Компетенции**		**Сумма компетенций**
		ПК-6	**ПК-7**	
Общественный сектор в рыночной экономике	12	+		1
Экономика благосостояния: эффективность и справедливость	14	+		1
Несовершенства рынка	14	+		1
Общественный выбор	12	+		1
Анализ общественных расходов	14	+	+	2
Финансирование общественных расходов	14	+	+	2
Бюджетный федерализм	14	+	+	2

Институциональные формы организации общественного сектора	14	+		1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Экономика общественного сектора

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общественный сектор в рыночной экономике	Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования. История исследований общественного сектора. Общественный сектор в смешанной экономике. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма. Направления влияния государства на экономику: перераспределение через бюджет, государственная собственность, регулирование частного сектора. Несовершенства рынка. Несовершенства государственного вмешательства. Общественный сектор и фундаментальные вопросы экономики. Причины существования и функции общественного сектора. Разделение производства, финансирования и обеспечения частных и общественных благ между частным и общественным секторами. Границы частного и общественного сектора. Влияние величины общественного сектора на эффективность функционирования экономики. Общественный сектор в переходных экономиках. Роль государства в стимулировании экономического роста. Оптимальная величина государственного сектора. .
2	Экономика благосостояния: эффективность и справедливость	Предмет экономической теории благосостояния. Понятие эффективности в экономической науке. Критерии эффективности. Эффективность по Парето. Критерии благосостояния индивида и общества. Благосостояние и полезность. Измеримость благосостояния и полезности. Излишек потребителя, его измерение и агрегирование. Эффективность и справедливость. Агрегирование предпочтений и социальная функции благосостояния. Проблема социального выбора. Типы функций социального благосостояния: эгалитарная, утилитарная, роулзианская.
3	Несовершенства рынка	Общественные блага. Неперегружаемость и неисключаемость как основные характеристики общественных благ. Классификация общественных благ (чистые, исключаемые, перегружаемые) и примеры их обеспечения, производства и финансирования. Оптимальность и предоставление общественных благ. Спрос на общественные блага. Проблема безбилетника. Распределение дохода как особое общественное благо и парадокс перераспределения. Международные общественные блага. Модель Линдаля и цены Линдаля. Внешние эффекты. Понятие и классификация внешних эффектов. Проблема интернализации внешних эффектов. Корректирующие налоги и дотации. Теорема Коуза и роль государства в случае нулевых трансакционных издержек. Приложение теории внешних

		эффектов к анализу государственной политики по охране окружающей среды. Неполнота информация. Неполнота информация как несовершенство рынка и причина государственного вмешательства. Проблема вытеснения качественных товаров и отсутствия рынков. Неблагоприятный отбор. Моральный ущерб. Стимулы при наличии неполной информации.
4	Общественный выбор	Теория общественного выбора: предмет и методы исследования. Отличия экономического подхода к анализу общественного выбора от подхода других социальных наук. Предложение общественных благ посредством политических институтов. Понятие политического равновесия. Процедуры голосования и их оценка с точки зрения эффективности размещения ресурсов и справедливости распределения дохода. Множественность и цикличность результатов голосования по правилу большинства голосов. Группы специальных интересов и политическое равновесие. Роль бюрократии. Теорема о (не)возможности Эрроу. Возможность решения парадокса общественного выбора. Теорема о медианном избирателе и ее применение при определении спроса на общественные блага. Рентоориентированное поведение и его роль в переходных экономиках. Провалы государства. Источники неэффективности в общественном секторе. Сравнение эффективности частных и общественных предприятий. Отклонение от ценообразования по предельным затратам.
5	Анализ общественных расходов	Анализ затрат и выгод Оценка общественных проектов. Анализ затрат и выгод и экономический анализ. Оценка общественных выгод проекта. Оценка общественных выгод на основе излишков потребителя и ренте факторов производства. Эффективность общественных расходов Критерии эффективности общественных расходов и проблемы реформирования отдельных отраслей (на примере здравоохранения, образования и обороны). Границы между частным и общественным сектором в производстве, финансировании и предоставлении благ. Механизм контрактации в государственном секторе. Бедность и неравенство Понятие бедности. Категории бедных и крайне бедных. Определение бедности на основе показателей дохода и стоимости потребительской корзины. Депривационный подход к оценке уровня бедности. Показатели неравенства доходов. Причины неравенства. Основные направления политики перераспределения доходов. Социальная защита и социальное страхование Программы социальной поддержки населения и их воздействие на размещение ресурсов. Влияние программ на выбор между доходом и временем отдыха. Отрицательный подоходный налог. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.

		Перемещение выгод. Социальное страхование и его виды. Пенсионное страхование. Страхование на случай безработицы. Воздействие социального страхования на сбережения и предпочтения к труду. Система социальной защиты населения в России. Основные инструменты системы социальной защиты: трансферты, льготы и предоставление услуг государственными учреждениями. Основные получатели льгот. Эффективность системы предоставления категориальных льгот.
6	Финансирование общественных расходов	Альтернативные источники общественных доходов. Налоги, сборы, займы, доходы от государственного имущества. Критерии оценки альтернативных источников доходов. Дефицит федерального бюджета и его финансирование. Национальный долг. Федеральные займы и их влияние на экономику. Эффект вытеснения. Сфера действия займов. Принципы налогообложения. Принцип выгоды. Подход с точки зрения способности платить. Классификация налогов. Налоги в системе экономического кругооборота. Критерии оценки налоговых систем: экономическая нейтральность, равенство обязательств, организационная простота, гибкость и контролируемость налоговой системы. Вертикальное и горизонтальное равенство. Сферы действия налогов. Перемещение потоварных налогов в зависимости от структуры рынка. Распределение налогового бремени на рынке труда. Перемещение налога на прибыль. Понятие эквивалентных налогов. Чистые потери общества (избыточное налоговое бремя) и их оценка на основе эффектов дохода и замены. Оценка налогообложения с точки зрения общего экономического равновесия.
7	Бюджетный федерализм	Фискальный федерализм. Разделение доходов между бюджетами разных уровней (разделение налоговой ставки, разделение налогового сбора, разделение налогов). Делегирование бюджетных полномочий. Местные общественные блага. Гипотеза Тибу. Теорема о децентрализации. Равновесие и оптимальность в местном общественном секторе. Фискальное выравнивание. Связанные и общие гранты. Блоковые гранты. Бюджетный федерализм в России и бюджет Республики Алтай. Трансферты, субсидии, субвенции. Анализ основных источников доходов и расходов бюджета Республики Алтай.
8	Институциональные формы организации общественного сектора	Коммерческие и некоммерческие организации. Государственное предпринимательство. Некоммерческое хозяйствование и его формы: потребительский кооператив, общественные и религиозные организации, учреждения, фонды, ассоциации и союзы. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций.

5.2 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Экономика общественного сектора

№	Тема	Всего	Аудиторные занятия	Самос

		часов	лекции	семинары	практ. занятия	лаб. работы	тоятельная работа
1	Общественный сектор экономики	12	2	2			16
2	Экономика благосостояния: эффективность и справедливость	14	2	4			10
3	Несовершенства рынка	14	2	4			10
4	Общественный выбор	12	2	4			2
5	Анализ общественных расходов	14	2	4			8
6	Финансирование общественных расходов	14	2	4			2
7	Бюджетный федерализм	14	2	2			8
8	Институциональные формы организации общественного сектора	14	2	2			10

5.3 Практические занятия и семинары

Экономика общественного сектора

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
Общественный сектор экономики	1. Роль и необходимость общественного сектора в рыночной экономике. 2. Необходимость регулирования провалов рынка: - причины, условия и пути преодоления ограниченности монополии; - внешние эффекты и теорема Коуза-Стиглера; - неполнота рынков и асимметрия информации; 3. Общественный сектор в условиях переходной экономики.	2
Экономика благосостояния: эффективность и справедливость	1. Перераспределительные процессы и их издержки. 2. Эффективность и справедливость. 3. Благосостояние общества.	4
Несовершенства рынка	1. Классификация экономических благ. Частные и общественные блага. 2. Свойства общественных благ. 3. Проблема переполнения и теория клубов. 4. Спрос на общественные блага и эффективный объем общественных благ. Проблема	4

	«безбилетника».	
Общественный выбор	1. Анализ политических решений. 2. Нерыночное согласование предпочтений. 3. Группы специальных интересов и погоня за рентой. 4. Исполнительные структуры.	4
Анализ общественных расходов	1 Критерии оценивания 1.2 Индикаторы результативности; 1.3 Анализ издержек и результативности; 1.4 Анализ издержек и выгод; 2. Реальные и денежные экстерналии. 3. Учет риска и неопределенности.	4
Финансирование общественных расходов	1. Источники доходов общественного сектора: налоговые и неналоговые поступления. 2. Виды налогов: маркированные и немаркированные налоги. 3. Критерии оценки налоговых систем. 4. Доходы общественного сектора РФ.	4
Бюджетный федерализм	1. Спрос на общественные блага и децентрализация 2. Гипотеза Тибу 3. Территориальные бюджеты: функции, доходы, расходы 4. "Эффект липучки"	2
Институциональные формы организации общественного сектора	1. Государственное предпринимательство 2. Некоммерческие организации	2
	итого	26

5.4 Самостоятельная работа

Экономика общественного сектора

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Общественный сектор в рыночной экономике	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	7	Работа на семинарах, промежуточная аттестация	Семинарское занятие, тестирование, зачет
Экономика благосостояния: эффективность и справедливость	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	7	Работа на семинарах, промежуточная аттестация	Семинарское занятие, тестирование, зачет
Несовершенства рынка	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	7	Работа на семинарах, промежуточная аттестация	Семинарское занятие, тестирование, зачет
Общественный выбор	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	8	Работа на семинарах, первая промежуточная	Семинарское занятие, тестирование, зачет

			аттестация	
Анализ общественных расходов	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	7	Работа на семинарах, промежуточная аттестация	Семинарское занятие, тестирование, зачет
Финансирование общественных расходов	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	7	Работа на семинарах, промежуточная аттестация	Семинарское занятие, тестирование, зачет
Бюджетный федерализм	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	8	Работа на семинарах, промежуточная аттестация	Семинарское занятие, тестирование, зачет
Институциональные формы организации общественного сектора	Подготовка к семинару, тестированию, зачету	7	Работа на семинарах, вторая промежуточная аттестация	Семинарское занятие, тестирование, зачет
итого				58

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ http://www.garant.ru/doc/constitution / (свободный доступ)
2. Гражданский кодекс РФ http://base.garant.ru/10164072 /(свободный доступ)
3. Налоговый кодекс РФ http://base.garant.ru/10900200 /(свободный доступ)
4. Трудовой кодекс РФ http://base.garant.ru/12125268 / (свободный доступ)
5. Земельный кодекс РФ http://base.garant.ru/12124624 /(свободный доступ)

6.2 Рекомендуемая литература

Основная

1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный учебник] : учебник для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева. ЮНИТИ-ДАНА, 2012, - 367 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272 (31.03.2016).

Дополнительная

1. Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора [Текст] : учебное пособие / Г. А. Ахинов, Е. Н. Жильцов. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 345 с.
2. Пономаренко Е. В.. Экономика и финансы общественного сектора [Текст] : учебник для вузов / Е. В. Пономаренко. - Москва : Инфра - М, 2015. - 377 с.
3. Экономика общественного сектора [Текст] : учебное пособие для студентов по напр. 080100-62 "Экономика" / сост. К. Г. Янковская. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2011. - 88 с.

7. Образовательные технологии

Экономика общественного сектора

7.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет -технологии

1. www.cbr.ru сайт Банка России
2. www.expert.ru сайт информационно-аналитического журнала Эксперт
3. www.vopreco.ru сайт журнала вопросы экономики

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 Справочно-правовая система Гарант

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются аудитории оснащенные следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран

8.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.mintrud.ru (сайт Министерства труда и социального развития Российской Федерации)

www.isras.ru (сайт журнала «Социологические исследования»)

www.trud.ru (сайт газеты “Труд”)

www.vopreco.ru (сайт журнала «Вопросы экономики»)

http://laboureconomics.ru/ Экономика труда: учебное пособие

.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

8.2 Применение активных методов обучения

8.2 Применение активных методов обучения

При реализации программы дисциплины используются следующие активные методы обучения.

Интерактивные занятия

Темы	Форма проведения	Количество часов лекций / семинаров	Компетенции
Общественный сектор в рыночной экономике	Интерактивная лекция (эвристическая беседа)	2/0	**ПК-6**
Экономика благосостояния: эффективность и справедливость	Интерактивная лекция (эвристическая беседа)	2/0	**ПК-6**
Несовершенства рынка	Интерактивная лекция (эвристическая беседа) Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) Дискуссия	2/2	**ПК-6**
Общественный выбор	Интерактивная лекция (эвристическая беседа)/ работа в малых группах	2/2	**ПК-6**
Анализ общественных расходов	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод); решение задач	0/2	**ПК-6, ПК-7**
Финансирование общественных расходов	Интерактивная лекция (эвристическая беседа)	2/2	**ПК-6, ПК-7**

	Решение задач		
Бюджетный федерализм	Интерактивная лекция (эвристическая беседа) Дискуссия Решение задач	2/2	**ПК-6 ПК-7**
Институциональные формы организации общественного сектора	Работа в малых группах	0/2	**ПК-6**
Итого по курсу (лекции/семинары)		12/12	

Дискуссия

Цель метода – формирование у студентов навыков отстаивать свое мнение и слушать других.

Суть метода: смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Дискуссии обогащают представления студентов по теме, упорядочивают и закрепляют знания. Метод дискуссии используется на практических занятиях, где обсуждаются проблемные вопросы, когда студентам нужно защитить свои позиции, ответить на вопросы, другим студентам необходимо выразить свое отношение к позиции других студентов.

Сфера применения: используется на практических занятиях, где обсуждаются результаты выполнения письменных работ и практических заданий.

Интерактивная лекция – лекция, которая проводится с применением следующих активных форм обучения:

эвристическая беседа («Сократический диалог», «метод Сократа»)

Цель метода: привлечение студентов к обсуждению проблемы, раскрытие и углубление позиции студентов, развитие навыков/умения аргументации, развивает самостоятельное и вдумчивое («критическое») мышление, способствует самопознанию, выявляет и проясняет ценностные ориентиры.

Суть метода: метод получил название от восходящего к Сократу метода обучения «эвристика» (гр. – нахожу, отыскиваю, открываю). Данный метод подходит для исследования текстов, проблем, обсуждения дискуссионных вопросов.

Данный метод путем тщательно подготовленных и сформулированных наводящих вопросов и примеров побуждает студентов прийти к самостоятельному правильному ответу:

1. В начале обсуждения преподаватель задает вопрос, открывающий изучаемую тему. Собственно, и сама тема может быть сформулирована в виде вопроса.
2. Особое значение в этом методе имеют «особые сократовские» вопросы, которые направлены на прояснение и углубление позиции собеседника:

- прямые уточняющие, проясняющие вопросы: Что вы имели в виду? Как вы можете по-другому сформулировать свою позицию?
- вопросы, требующие аргументации: Что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции?
- вопросы с использованием аналогий
- вопросы, помогающие встать на другую точку зрения
- вопросы с использованием псевдовыводов или крайних позиций
- провокационные вопросы

При использовании данного метода вопрос задается всей группе, затем после небольшой паузы для обдумывания вызывается студент, а также привлекаются другие студенты для исправления, уточнения и дополнения ответа. Данный метод позволяет вовлечь в процесс работы всю группу.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Цель метода: формирование у студентов профессиональных умений и навыков в применении знаний на практике.

Суть метода: название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст, который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности. Кейсы могут быть представлены студентами в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа. Проблема, рассматриваемая в кейсе, должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) позволяет активизировать студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения, мотивацию студентов к учебному процессу; приобрести навыки анализа различных профессиональных ситуаций; отработать умения работы с информацией; приобрести навыки принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации; приобрести навыки четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения; приобрести навыки критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки. При работе с конкретными ситуациями, в свою очередь, используются методы:

работа в малых группах – для анализа конкретных ситуаций могут формироваться малые группы (2-3 чел.), что дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия);

дискуссия - смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссии обогащают представления студентов по теме, упорядочивают и закрепляют знания. Метод дискуссии используется на практических занятиях, где обсуждаются проблемные вопросы, когда студентам нужно защитить свои позиции, ответить на вопросы, другим студентам необходимо выразить свое отношение к позиции других студентов.

9. Вопросы к зачету

№	Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции	
		ПК-6	ПК-7
1	Общественный сектор: понятие и его роль в экономике государства. Взаимодействие государства и рынка.	+	+
2	Общественный сектор и провалы рынка.	+	+
3	Общественные блага: понятие и свойства	+	+
4	Потребление общественных благ: проблема переполнения и теория клубов.	+	+
5	Проблема «безбилетника» и пути ее решения	+	+
6	Изъяны государства: их характеристика и возможности преодоления	+	+
7	Общественный выбор: механизм голосования и профиль предпочтений	+	+
8	Медианный избиратель и позиция рационального неведения	+	+
9	Рациональный коллективный выбор и коалиции	+	+
10	Оптимизация налогообложения и правило Рамсея	+	+
11	Расходы общественного сектора: формы и сферы действия	+	
12	Общественное и частное страхование	+	+
13	Контрактация и квази-рынки	+	+

14	Парадокс голосования и теорема Эрроу о невозможности.	+	+
15	Рациональный коллективный выбор, механизм формирования.	+	+
16	Группы специальных интересов. Лоббирование	+	+
17	Перемещения налогов на конкурентном рынке, в условиях совершенно эластичного спроса и предложения.	+	
18	Перемещения налогов на конкурентном рынке, в условиях совершенно неэластичного спроса и предложения	+	
19	Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. Правило Корлетта-Хейга.	+	+
20	Социальная помощь при формировании благосостояния общества. Общественный сектор и социальные риски	+	+

10.3 Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Оценка знаний студентов производиться на основе модульно-рейтинговой системы. Учебно-организационный блок отражает посещаемость студентами лекционных и практических занятий. Практическо-исследовательский отражает активность на практических занятиях и результаты выполнения части плана самостоятельной работы. Теоретический блок предполагает проверку знаний в форме коллоквиумов, тестов и других видов работ во время первой и второй промежуточных аттестаций.

Баллы по каждому блоку, которые может набрать студент в период изучения дисциплины «Экономика общественного сектора», при форме контроля – «зачет с оценкой» представлены ниже.

Максимальное количество баллов

Блок	Первая промежуточная аттестация	Вторая промежуточная аттестация	Всего
Теоретический	28	28	56
Практическо-исследовательский	14	14	28
Учебно-организационный	8	8	16
Итоговая аттестация	-	-	
ИТОГО	50	50	100

Студентам необходимо помнить:

- зачет с оценкой выставляется на основе результатов первой, второй промежуточных аттестаций;
- студенты набравшие менее 61 баллов, считаются не освоившими программу и выполняют дополнительное задание преподавателя;
- первая аттестация проводится в середине изучения курса, вторая в конце курса;
- после первой аттестации необходимо обратить внимание на возможность активизации работы на практических занятиях, с целью получения максимально возможного количества баллов;

- после второй аттестации преподаватель не принимает письменные работы студентов (доклады, рефераты, эссе);
- выставление оценок за освоенный материал выставляется в соответствии с набранным количеством баллов:

0-60 – «не зачтено»
61-74 – «удовлетворительно»
75-90 - «хорошо»
91-100 – «отлично»

Составитель:
доцент кафедры менеджмента, туризма и
и экономической теории, к.э.н. О.Н. Швакова

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента, туризма и экономической теории _____ Л.В. Ищук