Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **История**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки Экономика
(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 №1327)
и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Экономика предприятий и организаций), утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 24.12.2015, протокол № 12).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России 21.01.2016 года, протокол №5

Горно-Алтайск
2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

- раскрыть общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;
- проанализировать основные процессы истории России с древнейших времен до наших дней.
- показать место России в мировом историческом процессе, обращая внимание на дипломатический опыт, международные конфликты;
- определить важнейшие события и явления, повлиявшие на ход отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б. 1.Б.1).

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Философия», «История экономических учения», «Правоведение».

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		Модуль 1, тема 2	Модуль 3, тема 4	Модуль 6, тема 2	Модуль 8, тема 1	Модуль 9, тема 4	Модуль 10, Тема 1
1.	Культурология		+	+		+	
2	История экономических учений			+		+	
3	Правоведение	+	+	+	+	+	+
4	Философия	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;

– основные процессы истории России с древнейших времен до наших дней;

– важнейшие события и явления, определяющие ход отечественной истории.

уметь:

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

– применять теоретические знания в практической деятельности;

– обосновывать историческими фактами личную точку зрения на определённые события и явления.

владеть:

– методами анализа, обобщения полученных знаний по истории России;

– способами пополнения новых знаний;

– историческими понятиями и терминами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего)	72/
В том числе:	-
Лекции	26/
Лабораторные работы (ЛР)	
Семинары (С)	32/
Самостоятельная работа (всего)	50/
В том числе:	-
Сообщение на семинрское занятие по дополнительной литературе	
Проект	
Эссе	
Работа с контурной картой	
Выполнение упражнений	
Презентации	
Подготовка к экзамену	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	144/4
	4

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	компетенции		Сумма компетенций
		ОК-2	ОК-5	
Введение	6	+	+	2
1 Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – сер. XV вв.	8	+	+	2
2 Образование и развитие Московского государства (XV-XVII вв.).	10	+	+	2
3. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	10	+	+	2
4. Российская империя во II половине XIX – начале XX вв.	10	+	+	2
5. Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922 гг.)	10	+	+	2
6. СССР в 1922 – 1953 гг.	20	+	+	2
7. СССР в 1953 – 1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 – 1999 гг.)	18	+	+	2
8. Проблемы социально- экономического и политического развития РФ в 1990 – 2000-е годы.	16	+	+	2
Итого	108	+	+	2

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

Введение в курс «История»

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Исторические темпы развития России. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов на судьбу России. Принципы объективности и историзма. Историческое время. Проблема истинности исторических знаний. Методы изучения истории.

Концепции исторического развития: мифологический подход; христианская концепция; марксистское материалистическое понимание истории; теория формаций; цивилизационный (культурно-исторический) подход к истории. Понятие цивилизации, ее критерии. Дискуссии о цивилизационном развитии общества (проблемы исторической закономерности, детерминизма, исторического прогресса, роли личности в истории; теории «локальных цивилизаций», техногенных, антропогенных цивилизаций, информационного общества и др.). Соотношение понятий «общество», «формация», «цивилизация», «культура».

Отечественная история – составная часть мировой истории. Различные типы цивилизаций. Россия между Востоком и Западом. Историография истории. Периодизация отечественной истории в российской историографии. В.Н. Татищев. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев. В. О. Ключевский, Н.Я. Данилевский, К. Леонтьев, Л.Н. Гумилев. Советская периодизация истории России. Понятие и классификация источников изучения истории. Источники изучения отечественной истории.

Модуль I. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.

Тема 1. Формирование и развитие Древнерусского государства.

Характеристика евразийского пространства. Расселение и миграции иранских, тюркских, славянских и угро-финских племен. Влияние древнейших центров цивилизации в Сибири и на Русской равнине. Первые государства на территории России. Версии происхождения Руси и русских.

Образование и характер Древнерусского государства. Теории его происхождения. Устройство государственной власти. Княжеская и вечевая власть. Рюриковичи. Основные центры русской государственности.

Религиозные культы. Языческие боги славян, представление о мироздании. Христианизация и культурно-историческое значение крещения Руси.

Тема 2. Политическая раздробленность русских земель.

Причины феодальной раздробленности. Распад единого государства. Возникновение новых политических и экономических центров в русских землях в XII-XIII вв. Характеристика Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского Черниговского и Киевского княжеств, Великого Новгорода, Пскова.

Возникновение единого татаро-монгольского государства. Монгольские завоевания. Русско-монгольские войны 1237-1241 г. Включение русских земель в Золотую Орду. Отношения Руси и Орды. А.Я. Невский, Д.Р. Галицкий. Великое Русско-Литовское княжество, включение в него западных и юго-западных русских земель.

Тема 3. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда.

Образование империи Чингисхана. Походы Батыя на Русь, 1237-1240- е гг. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимодействия. Дискуссии о роли монгольского фактора в русской истории. Гумилев Л.Н. о проблеме. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.

Образование и развитие Московского княжества. Факторы возвышения Москвы. Даниил Александрович. Начало борьбы за объединение русских княжеств под властью московских князей. Иван I Калита и его потомки.

Модуль II. Образование и развитие Московского государства (XV-XVII вв.)

Тема 1. Образование и развитие Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.).

Объединительная политика Москвы в XV в. Феодальная война второй четверти XV в. Василий II Темный, Иван III Великий. Государственное устройство. Становление сословной системы. Распад Золотой Орды. Восстановление политической самостоятельности Московско-Владимирского княжества. Расширение границ Московского княжества в 70-80-е гг. XV в. (Новгород, Тверь).

Тема 2. Московское государство в середине - II пол. XVI в.

Деспотический характер власти московских князей. Реформы Ивана IV (Грозного) и «Избранной Рады». Становление сословно-представительной монархии. Укрепление самодержавной тенденции. Опричнина и ее последствия.

Внешняя политика Ивана Грозного. Войны за Ордынское наследство: завоевание Казани, Астрахани, Сибирского ханства. Ливонская война.

Тема 3. Смута в к. XVI - нач. XVII вв.

Кризис Московского государства в концеXVI в.. Правление Бориса Годунова, Василия Шуйского. Самозванцы. Народные ополчения. Причины и последствия смутного времени. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.

Тема 4. Россия в XVII веке.

Утверждение самодержавия. Структура государственного управления. Отношения светской и духовной власти. Раскол православной церкви.

Усиление крепостничества, Укрепление позиций служилых сословий. Развитие товарно-денежных отношений. Рост социальных противоречий. Городские восстания середины века. Соляной, Медный, хлебные бунты. Крестьянская война С.Т. Разина. Соловецкое восстание.

Внешняя политика России в XVII веке. Речь Посполитая – главный противник России. Смоленская война. Гражданская война на Украине. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Андрусовское перемирие 1667 г. Вечный мир 1686 г. Вступление России в антитурецкую «Священную лигу».

Модуль 3. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.

Тема 1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты

Петр I как личность и государственный деятель. Его окружение. Оценка личности Петра I современниками и историками.

Великое посольство. Создание «Северного союза» против Швеции. Северная война. Ништадтский мир 1721 г. Превращение России в империю и великую европейскую державу. Отношения с Турцией, Каспийский поход.

Реформы Петра I в области организации военного дела, высшего, центрального и местного управления, в организации налогов и финансов, образования, промышленности и транспорта.

Наследники Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. Фаворитизм и роль гвардии. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна и кондиции. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.

Тема 2. Правление Екатерины II Великой.

Система государственного управления. Реформы Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Наказ и Уложенная комиссия. Пугачевщина. Русские просветители.

Экономика России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Укрепление товарно-денежных отношений, усиление крепостного права. Расслоение крестьянства. Особый строй русской промышленности, феодальное предпринимательство. Становление капиталистического уклада. Начало формирования общероссийского рынка. Формы торгового обмена. Характеристика внешней торговли России.

Внешняя политика России в XVIII веке. Россия в европейской политике, в Семилетней войне. Отношения с Турцией – русско-турецкие войны. Раздел Польши

Тема 3. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв.

Правление Павла I. Указ о престолонаследии. Введение трехдневной барщины. Внешняя политика. Швейцарский и Итальянский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г.

«Просвещенный абсолютизм» Александра I. Негласный комитет. Крестьянский вопрос и его решение. Попытки реформ, их нереализованность. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М.М. Сперанского.

Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Смерть Александра I. Восстание декабристов, его разгром. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие.

Внешняя политика в начале XIX в. Отечественная война 1812 г., ее историческое значение**. З**аграничные походы русской армии. Венский конгресс. Священный союз монархов.

Тема 4. Россия в правление Николая I.

Николай I и его намерения. Следствие и суд над декабристами. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Деятельность Секретных комитетов. Реформы Киселева и Канкрина. Особенности промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие внутреннего рынка. Родоначальники династий русских промышленников. Общественное движение 30-50-х гг. Консерваторы. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. А.И. Герцен и развитие теории «русского» или общинного социализма.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. Движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война, её политические и социально-экономические последствия.

Модуль 4. Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.

Тема 1. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.

Развитие экономики России во второй половине XIX века. Пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Характеристика процесса разложения основных

сословий аграрного общества – крестьянства и дворянства. Развитие промышленности, формирование основных промышленных районов, основных классов индустриального общества – промышленной буржуазии и пролетариата. Состояние рынка, активизация внешней торговли, стабилизация финансовой системы.

Реформы и контрреформы в России в XIX веке. Крестьянская реформа 1861 г.: проекты реформы, условия освобождения крестьян, выкупная операция.

Реформы: судебная, сельского и городского самоуправления, военная, финансовая, системы образования. Характеристика социальной сущности буржуазных реформ в России.

Тема 2. Общественные движения в России II пол. XIX в.

Общественное движение в России в XIX веке. Формы социальной борьбы. В.И. Ленин об этапах освободительного движения в России.

Влияние европейского Просвещения и революций на политическую атмосферу в России. Движение декабристов. Либералы (западники и славянофилы) и революционные демократы дореформенного времени.

Крестьянское движение. Народничество – идеология и политическая практика. Эволюция народничества. Рабочее движение. Основные этапы. Распространение марксизма. Соединение рабочего и социал-демократического движения. Образование политических течений и формирование политических партий в России. РСДРП. ПСР. «Союз освобождения».

Внешняя политика России в XIX веке. Войны с наполеоновской Францией. Россия в Венской системе международных отношений в Европе.

Балканская и Закавказская политика России. Войны с Турцией и Персией. Крымская война. Поражение России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс. Сохранение узла противоречий на Балканах. Формирование Антанты и Тройственного союза.

Завоевание Казахстана и Средней Азии. Противоречия с Англией. Дальневосточная политика России. Отношения с Китаем, Японией и США.

Тема 3. Экономическая модернизация России на рубеже веков.

Развитие российской экономики в конце XIX - начале XX века. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства. Суть аграрного вопроса в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Основные тенденции развития индустриальной сферы. Подъемы и кризисы промышленности. Формы организации капитала и производства. Состояние внутреннего и внешнего рынка. Особенности развития российского капитализма. Итоги развития России в начале XX века. Место России в мировой экономике.

Тема 4. Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма.

Общественное движение в России в начале XX века. Первая русская революция. Составляющие общенационального кризиса в начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг. как поиск путей общественного развития.

Стратегия и тактика основных политических сил в революции. Высший подъем революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Вооруженные восстания. Формирование политических партий. Спад революции. Деятельность I и II Государственных дум. Влияние Первой русской революции на политическую систему страны.

Внешняя политика России в начале XX века. Обострение русско-японских противоречий. Русско-японская война. Условия Портсмутского мира. Раздел сфер влияния в Китае.

Модуль 6. Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.).

Тема 1. Россия в условиях I мировой войны.

Сближение России и Англии, раздел сфер влияния в Азии. Балканская политика России. Рост противоречий с Австро-Венгрией и Германией.

Россия в первой мировой войне. Цели России. Планы военной компании. Ход военных действий. Влияние революции в России на ее участие в войне. Сепаратные переговоры и Брестский мир.

Тема 2. Февральская (1917 г.) революция.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие: Советы, Временное правительство. Альтернативы общественного развития России в 1917 г. Обострение политической ситуации в стране. Большевизация Советов.

Тема 3. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.)

Поляризация политических сил в августе – октябре 1917 г. Альтернативы развития страны. Курс большевиков на захват власти. Провал Корниловского мятежа. Обострение борьбы за власть. Октябрьская революция. Победа вооруженного восстания в Петрограде и установление Советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые преобразования Советской власти. Становление нового государства и его органов. Роспуск Учредительного собрания. Утверждение однопартийной системы.

Тема 4. Гражданская война в Советской России

Внешнеполитическое положение республики. Брестский мир. Военная интервенция и гражданская война в России. Политика «военного коммунизма», создание чрезвычайных органов и их влияние на развитие советской системы. Политика большевиков и крестьянский вопрос. Причины и цена победы большевиков в войне. Итоги войны. Последствия гражданской войны. Политика в области культуры. Российская эмиграция.

Модуль 7. СССР в 1922 - 1953 гг.

Тема 1. Новая экономическая политика (НЭП).

Экономический, социальный и политический кризис в стране. Выступления крестьян. Кронштадтский мятеж. Переход к нэпу. Формирование многоукладной экономики. Успехи и трудности нэпа.

Становление советской системы народного образования, формирование новой интеллигенции, развитие науки, просвещения, художественной культуры. Противоречия культурной политики государства.

Тема 2. Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

Создание СССР. Условия формирования и тенденции развития. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. Национальные отношения в 20-х гг. XX в. Начало формирования унитарного государства. Смерть В.И. Ленина, обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина. Свертывание НЭПа.

Тема 3. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг.

Формирование советской внешней политики в годы НЭПа, её основные направления. Прорыв международной изоляции. Усиление фашизма в Европе в 30-е гг. и его агрессивные действия. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности.

Противоречивость внешней политики страны. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия.

Тема 4. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах.

Состояние военно-экономического потенциала СССР накануне войны. Причины и начало Второй мировой войны. Советско-германские экономические и политические отношения в 1939–1941 гг. Включение в состав СССР новых территорий в 1939–1940 гг. Советско-финская война, ее последствия. Исключение СССР из Лиги Наций. Просчеты руководства страны в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны.

Великая Отечественная война и её основные этапы. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие наступательные операции, их значение. Советский тыл в годы войны. Полководцы и герои войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев. Создание антигитлеровской коалиции и ее значение в деле разгрома фашизма. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире.

Тема 5. Внешняя политика в послевоенный период.

СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война», ее причины и последствия. Формирование военно-политических блоков. Биполярное мироустройство. Внешняя политика СССР в 1945 – сер. 50-х гг. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства. Экономические дискуссии. Политическая жизнь общества после окончания войны. Апогей тоталитарно-бюрократической системы и культа личности. Идеологические кампании второй половины 1940-х гг. Новая волна репрессий.

Тема 6. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.

Активное развитие новейших направлений науки, таких как ядерная физика, прикладная механика, биохимия и биофизика, физика полупроводников и т.д. Работы по созданию атомного оружия под руководством И.В. Курчатова. Испытания первой атомной бомбы (1949). Первенство советских ученых в разработке термоядерного оружия (И.Е. Тамм, Ю.Б. Харитон, А.Д. Сахаров). Испытание водородной бомбы (1953) Создание под руководством И.М. Франка импульсного реактора на быстрых нейтронах. Создание под руководством С.П. Королева первой баллистической ракеты – носителя (1947). Достижения в области физики полупроводников и становление радиоэлектронной промышленности. Гонения и массовые репрессии, обрушившиеся на сторонников генетики и кибернетики. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

Модуль 8. СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 - 1999 гг.)

Тема 1. Оттепель.

Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации политической системы. Реформы 50–60-х гг., их ограниченный и противоречивый характер. Личность Н.С. Хрущева в оценках современников и историков. НТР и её влияние на ход общественного развития. Советская наука в эпоху научно-технической революции. Широкомасштабные исследования в теоретических и прикладных направлениях естественных наук. Широкое признание во всем мире достижений советских ученых-физиков. Присуждение Нобелевских премий крупнейшим физикам. Создание первой в мире атомной электростанции в Обнинске (1954 г.), первого в мире атомохода – ледокола «Ленин» (1957 г.). Значительные открытия в области автоматики и телемеханики, квантовой электроники, вычислительной техники и кибернетики, радиоэлектроники, физики полупроводников. Выдающиеся разработки в

области химии академика Н.Н.Семенова по созданию новых сверхпрочных материалов – полимеров, отмеченные в 1956 г. Нобелевской премией. Крупнейшие достижения в области ракетно-космической техники. СССР – лидер в исследовании околоземного пространства. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли. (С.П.Королев). Советский Союз – пионер в освещении космоса. (Ю.А.Гагарин, В.В.Терешкова, А.А.Леонов). Значительные успехи в области авиастроения. Создание под руководством А.Н. Туполева первого турбореактивного пассажирского лайнера ТУ-104 (1956 г.), и во главе с С.В.Ильюшиным 4-х моторного турбовинтового пассажирского самолета ИЛ-18 (1957 г.). Расширение исследований астрономов и астрофизиков. Противоречия культурной политики. Политика мирного сосуществования. Диалог с США. Военное вмешательство в Венгрию. Берлинский и Карибский кризисы. Конфликт с Китаем.

Тема 2. Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг.

Неудача реформ второй половины 60-х гг. Л.И. Брежнев: политический портрет. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание глубоких противоречий и диспропорций в экономике. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития общества. Проблемы развития социальной политики. Остаточный принцип в социальной сфере и духовной жизни общества. Диссидентское движение. Идеология и культура. Конституция 1977 г. Негативные явления в политическом развитии страны

Тема 3. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг.

.Основные направления внешней политики СССР. «Пражская весна» 1968 г. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Противоборство двух систем в мире. Обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг. Война в Афганистане и её последствия. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества в нач. 80-х гг. и попытки его реформирования.

Тема 4. Перестройка. Становление российской государственности в 1990 – 2000-е годы.

Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях. Перестройка, её противоречивый характер и последствия. М.С. Горбачев: политический портрет. Эволюция взглядов на концепцию перестройки. Начало демократизации общества: утверждение гласности, реформа политической системы. Новая структура власти в центре и на местах. Просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики и в области международных отношений.

Усиление политической борьбы в СССР. Национальный радикализм и самоопределение республик. Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ. Б.Н. Ельцин: политический портрет. Переход России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия. Октябрьские события 1993 г.

Становление новой российской государственности (1993–2000 гг.). Конституция 1993 г. и изменение политической системы страны. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Позитивные перемены в социально-экономическом и политическом развитии страны в 2000–2005 гг. В.В. Путин: политический портрет. Проведение налоговой, судебной, земельной, банковской реформ. Принятие закона о государственной символике. Образование, наука и культура в современной России. Большие кадровые потери в научных коллективах страны. Современная военная техника: характерные черты и особенности. Авиация XXI в. Авианосцы. Подводные лодки. Ядерное, бактериологическое, космическое и

психотропное оружие. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Заключение.

Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия. Информационное общество. Россия на путях суверенного развития. Перспективы цивилизационного развития Отечества.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий
(технологическая карта)

№№п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
	СЕМЕСТР I	110	28	32	0	0	50
	Вводное	6	2	-			4
	МОДУЛЬ 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.	8	2	2			4
	МОДУЛЬ 2. Образование и развитие Московского государства (XV-XVII вв.).	8	2	2			4
	МОДУЛЬ 3. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.	10	2	2			6
	МОДУЛЬ 4. Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.	12	2	6			4
	Модуль 5. Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)	10	2	4			4
	Модуль 6. СССР в 1922 - 1953 гг.	20	6	6			8
	Модуль 7. СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 - 1999 гг.)	18	4	6			8
	Модуль 8. Проблемы социально-экономического и политического развития РФ в 1990 – 2000-е годы	18	6	4			8
Форма итогового контроля		**Экзамен-36 ч.**					

5.3. Перечень вопросов по практическим занятиям

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах
Семестр -1		
Тема 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.	1.Восточные славяне в VI – VIII вв. Образование и развитие Древнерусского государства - Киевская Русь. 2. Объединительные процессы в русских землях(XIV - сер. XV вв.).	2
Тема 2. Образование и развитие Московского государства (XV-XVII вв.).	1. Московское государство в середине - II пол. XVI в. 2. Московское царство в к. XVI - нач. XVII вв. Смута. 3. Россия в XVII веке.	2
Тема 3. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв. Интреактивное занятие – составление кластера: «Итоги и цена внешней политики Екатерины II»	1. Варианты российского абсолютизма в XVIII в. 2. Россия в первой половине XIX в.	2
Тема 4. Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.	1. Великие реформы и контрреформы 2. Итоги социально-экономического развития Росси в конце XIX – начале XX вв.	4
Тема 5. Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)	1. 1 Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война и поражение царизма. 2. Революция 1905 -1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Появления Советов. 3. Российский парламент: структура и особенности Государственной думы. 4. Первая мировая война как кризис общественного развития. 5. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.	4
Тема 6. СССР в 1922 - 1953 гг. Интреактивное занятие – защита проектов по теме «XX век в судьбе моей семьи»	1. Свертывание многопартийности. 2. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. 3. Красные: программа и политическая практика. 4. Иностранная интервенция. 5. Образование СССР: состав, принципы организации. 6. Социально-экономические и культурные преобразования в 20-30-е гг. 7. Социально-экономическое и культурное развитие страны в конце 30-х – начале 40-х гг. 8. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. 9. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира. 10. Советское общество в условиях послевоенной разрухи.	6

	11. Внешняя политика СССР с середины 50-х годов. «Холодная война»	
Тема 7. СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 - 1999 гг.)	1. Оттепель. 2. Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. 3. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. 4. Перестройка. Становление российской государственности.	6
Тема 8. Проблемы социально-экономического и политического развития РФ в 1990 – 2000-е годы Интреактивное занятие – дебаты «Проблемы глобализации: правда или вымысел»	1. Реформирование системы управления 2. Социальные преобразования 3. Демографические проблемы и их решение	4
	всего	32

5.4 Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Введение	Работа с текстами историков, философов, составление констпектов	4	конспекты	Семинарское занятие №1
Тема 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.	Работа с картой, углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой, подготовка проектов Подготовка к экзамену	4	Работа на семинаре, реферат, Эссе, аннотации, Защита проектов по темам, Тестирование Опрос на экзамене	Семинарское занятие № 1-2
Тема 2. Образование и развитие Московского государства (XV-XVII вв.). Тема 3. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.	Подготовка презентаций	4	Защита презентаций на семинаре	Семинарское занятие № 3-6
	Работа с картой, составление исторического словаря по основным терминам, подготовка проектов Подготовка к экзамену	4	Тестирование Опрос на экзамене	

Тема 4. Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.	Работа с картой, составление исторического словаря по основным терминам, подготовка проектов, рефератов Подготовка к экзамену	6	Проверка упражнений, защита рефератов Опрос на экзамене	Семинарское занятие № 7-8
Тема 5. Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)	Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия, составление исторического словаря по основным терминам, работа с картой Подготовка к экзамену	4	Работа на семинарском занятии, аннотации статей Опрос на экзамене	Семинарское занятие № 9,11
Тема 6. СССР в 1922 - 1953 гг. Тема 7. СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 - 1999 гг.)	Подготовка презентации	10	Защита презентации	Семинарское занятие № 12-15
	Заполнение таблицы, подготовка сообщения по теме, работа с источниками. Подготовка к экзамену	8	Работа на семинарском занятии, итоговое тестирование Опрос на экзамене	
Тема 8. Проблемы социально-экономического и политического развития РФ в 1990 – 2000-е годы	Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к экзамену	8	Работа на семинарском занятии, итоговое тестирование Опрос на экзамене	Семинарское занятие № 16-18
Итого		50		

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (05.02.2016).
2. Бесов, А.Г. Отечественная история : учебное пособие / А.Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00945-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345 (05.02.2016).
3. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В.Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980 (05.02.2016).
4. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества / А.Н.Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с. - ISBN 978-5-4458-5728-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366 (05.02.2016).

5. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - М. : Логос, 2012. - 407 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480 (05.02.2016

6.1.2 Дополнительная литература

1. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н.Гумилев. - М. : Книга по требованию, 2011. - 796 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58389 (05.02.2016).
2. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - М. : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707 (05.02.2016).
3. Сёмин, В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев ; Московская открытая социальная академия. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2011. - 504 с. - (Summa). - ISBN 978-5-8291-1328-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137169 (05.02.2016).
4. Великие русские полководцы / под ред. В.П. Бутромеев, В.В. Бутромеев. - М. : ОЛМА медиа групп, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-373-05141-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230799 (05.02.2016).
5. Исторический лексикон. Россия. XIV-XVI в. / сост. Т.П. Гусаров, Л.Е. Морозова, Г.В. Якушева, Е.Б. Этингоф и др. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 563 с. - ISBN 9785998917790 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38645 (05.02.2016).
6. Пресняков, А.Е. Образование Великорусского государства / А.Е.Пресняков. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 562 с. - ISBN 978-5-9989-0450-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14670 (05.02.2016).
7. Мордовцев, Д.Л. Петр Великий / Д.Л. Мордовцев, П.Н. Петров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-4475-3189-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271791 (05.02.2016).
8. История [Текст: Электронный ресурс] : методические рекомендации и планы практических занятий для неисторических направлений подготовки / И. В. Баскакова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014. - 187 с. ; 20 см. - 2-Лицензионный договор №2014/50/2014-02-20/2089-02-20. - 25 экз

7. Образовательные технологии

7.1 Использование информационных технологий

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
5. http://lichm.narod.ru/
6. http://www.magister.msk.ru/library/history/(Ключевский В.О. Курс русской истории)
7. http://ru.wikipedia.org/wiki/История России
8. http://www.hrono.info/(документы разных эпох)
9. http://www.rusk.ru/st.php?idar=800972

10. http://schoolart.narod.ru/doc.html (источники по истории России)
11. http://www.magister.msk.ru/library/history/(Ключевский В.О. Курс русской истории)
12. http://www.rusk.ru/st.php?idar=800972

7.2 Применение активных методов обучения

В данном курсе используются:

- традиционная академическая методика, в ходе которой студенты учатся ведению конспектов, составлению тематических таблиц, правилам графического оформления изученного материала.
- современные образовательные технологии, нацеленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и использовать базовую историческую информацию и.т.д.

▪ ***Лекция-визуализация***, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

*1.**Серии фильма «Российская империя» (автор Л.Парфенов)***

▪ ***Проблемная лекция***, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Тема: Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.).

▪ ***Дискуссия.*** Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

1. ***Тема: Последствия гражданской войны***

8. Контроль знаний студентов

8.1. Для организации текущего контроля и самоконтроля используются:

- Анализ навыков студентов по составлению **конспектов лекций** для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

- **Конспект научной статьи (аннотация)**

Согласно ГОСТ 7.9-95, аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы, цели работы и ее результаты. В аннотации указывается, что нового несет в себе издание в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. При этом следует обратить внимание на фамилию и инициалы автора, название статьи, год издания и номер журнала, страницы. Библиографическое описание должно соответствовать определенным требованиям. Пример: *Поздеева, И.В. Первые Романовы и царская идея/И.В. Поздеева//Вопросы истории. - 1996. - №1. - С. 41-52.*

Для более правильного выполнения этого задания студенту предлагается с**писок конструкций для реферативного изложения (**Подробнее см.: Шваков, Е.Е. Правила написания и оформления дипломных работ (методические рекомендации/Е.Е. Шваков, Т.К. Куриленко, М.А. Кукарцева, Л.В. Карплюк// [Электронный ресурс] http://e-lib.gasu.ru/eposobia/diplom/)**.**

- В статье под заглавием «…», помещенной в журнале «…», N… за …год, излагаются взгляды (вопросы, проблемы)…
- Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов…
- Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу)…
- В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для… актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что…
- Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен…
- Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес…
- Основная тема статьи отвечает задачам…
- В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи). Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).
- Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.
- Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)… Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что)…
- Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)…
- Автор излагает в хронологической последовательности историю…
- Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты…
- Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения
- Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)…
- В статье дается обобщение…, приводятся хорошо аргументированные доказательства…
- В заключении автор говорит о том, что…
- Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для…, но и для…
- Надо заметить (подчеркнуть), что…
- Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что …
- Наиболее важными из выводов автора представляются следующие…
- Это, во-первых…, во-вторых…, в-третьих…, и, наконец…

В рамках лекционных и практических занятий применяются следующие формы интерактивных занятий, общим объемом 20 часов., в том числе 10 – лекционные. 10 – практические.

Интерактивная лекция – лекция, которая проводится с применением следующих активных форм обучения:

эвристическая беседа («Сократический диалог», «метод Сократа») - метод получил название от восходящего к Сократу метода обучения «эвристика» (гр. – нахожу, отыскиваю, открываю). Данный метод подходит для исследования текстов, проблем, обсуждения дискуссионных вопросов, раскрытия и углубления позиции студентов, развития навыков/умения аргументации. Эвристическая беседа развивает самостоятельное и вдумчивое («критическое») мышление, способствует самопознанию, выявляет и проясняет ценностные ориентиры.

Данный метод путем тщательно подготовленных и сформулированных наводящих вопросов и примеров побуждает студентов прийти к самостоятельному правильному ответу:

В начале обсуждения преподаватель задает вопрос, открывающий изучаемую тему. Собственно, и сама тема может быть сформулирована в виде вопроса.

Особое значение в этом методе имеют «особые сократовские» вопросы, которые направлены на прояснение и углубление позиции собеседника:

- прямые уточняющие, проясняющие вопросы: Что вы имели в виду? Как вы можете по-другому сформулировать свою позицию?
- вопросы, требующие аргументации: Что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции?
- вопросы с использованием аналогий
- вопросы, помогающие встать на другую точку зрения
- вопросы с использованием псевдовыводов или крайних позиций
- провокационные вопросы

При использовании данного метода вопрос задается всей группе, затем после небольшой паузы для обдумывания вызывается студент, а также привлекаются другие студенты для исправления, уточнения и дополнения ответа. Данный метод позволяет вовлечь в процесс работы всю группу.

дискуссия - смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссии обогащают представления студентов по теме, упорядочивают и закрепляют знания. Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки студентов. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д.

• Эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Примерная тема: *«Можно ли говорить о том, что историческое развитие государств подчиняется определенным внутренним законам развития человеческого общества или оно определяется исключительно географическим положением, геополитическими особенностями, природой, климатом и т.п.?»*

Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.

Подготовка проектов по теме

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование

действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Вся деятельность студентов в рамках подготовки проекта сосредотачивается на следующих этапах:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», творческих отчетов, конференций и пр.).

Тема проекта предлагается преподавателем. Работают над проектом в группе, которая формируется на учебном занятии (не более 3-4 чел.). Обязательным условием является защита проекта на аудитории. Студент может получить 5 баллов, если: правильно поставлены цели и задачи проекта, корректно и логично изложен материал, грамотно и убедительно проведена защита проекта.

Тема: «XX век в судьбе страны».

Выполнение упражнений

Упражнения - вид самостоятельной письменной работы, целью которой является более глубокое изучение отдельных вопросов истории России указанного периода. Студентам предлагаются разные виды упражнений (анализ источников, заполнение таблиц, работа с картой, сравнение материала и т.д.). При выполнении работ следует пользоваться дополнительной литературой (см. Список литературы и название статей).

- **Тематические таблицы** по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);

В ходе освоения дисциплины студентам предлагается составить таблицы:

1. «Основные направления внешней и внутренней политики первых русских князей IX–X вв.»

№	Имя князя, годы правления	Основные направления и итоги внутренней политики	Основные направления и итоги внешней политики

3. Образование единого русского государства

Дата присоединения (здесь нужно указать дату присоединения земли или княжества к Москве)	**Название земли, княжества**	**Характер и методы присоединения к Московскому княжеству** (следует определить, как произошло присоединение: мирным или военным путем, путем заключения брака, в результате сделки купли-продажи, огосударствления земель или другим путем)

- Покажите геополитические изменения в мире на протяжении XVIII в. Как они повлияли на характер внешней политики России?

- Покажите влияние важнейших внутренних и внешних факторов на развитие российской культуры в XVIII в. Сведите этот материал в таблицу.
- Сравните ценностные ориентации россиян в начале и в конце века. О чем это свидетельствует?

- **Тестирование**, которое позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (промежуточный и итоговый). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

- **Написание сообщений: (на выбор)**

Темы рефератов

1. Древняя Русь и Византия.
2. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
3. Русская православная церковь в годы гражданской войны.
4. Современная историография о причинах начала гражданской войны.
5. Иностранные концессии в Советской России.
6. «Шахтинский процесс».
7. Аграрные программы белых правительств.
8. Тамбовское восстание крестьян.
9. Нэповская общественная модель.
10. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
11. Русская православная церковь в годы войны.
12. Война и русское зарубежье.
13. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
14. Альтернативы послевоенного развития СССР
15. Карибский кризис: итоги и уроки.
16. Третья волна эмиграции из СССР.
17. Возрождение российской многопартийности.
18. Политические лидеры страны (Г.Маленков, Л.Берия, В.М. Молотов, А.Н. Косыгин, А.А. Громыко и др.)

8.2 Формы промежуточного контроля

Перечень вопросов к экзамену	Формируемые компетенции	
	ОК- 2	ОК- 5
1. Образование и развитие Древнерусского государства.	+	+
2. Норманнская теория о происхождении Руси.	+	+
3. Внутренняя политика киевских князей в IX- XII вв.	+	+
4. Внешняя политика киевских князей в IX- XII вв.	+	+
5. Упадок Киевской Руси и его причины.	+	+
6. Период феодальной раздробленности: этапы и итог.	+	+
7. Монголо- татары и русские земли: социокультурный аспект взаимоотношений (Л.Н. Гумилев о проблеме).	+	+
8. Образование Московского княжества: причины возвышения Москвы.	+	+
9. Иван Калита: особенности его политики.	+	+
10. Иван III и завершение объединения Русского	+	+

централизованного государства.		
11. Московское царство и взаимоотношения с мусульманским этносом в конце XV – первой половине XVI в. (Казанское, Астраханское, Крымское ханства, Османская империя).	+	+
12. Иван IV – первый русский царь.	+	+
13. Смутное время: причины, сущность, итоги.	+	+
14. Становление самодержавия в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.	+	+
15. Церковная реформа 60-х гг. XVII в. Раскол православия.	+	+
16. Династический кризис конца XVII в. Начало правления Петра I.	+	+
17. Внешняя политика Петра I.	+	+
18. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер, итоги.	+	+
19. Эпоха дворцовых переворотов.	+	+
20. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».	+	+
21. Политика «просвещенного абсолютизма» при Александре I.	+	+
22. Разработка проектов преобразований в первой четверти XIX в. (М.М. Сперанский, Н. Новосильцев, А.Аракчеев).	+	+
23. Россия в первом мировом конфликте. Отечественная война 1812 г.	+	+
24. Заграничные походы Русской армии 1813 – 1815 гг.	+	+
25. Восстание декабристов и их политическая программа.	+	+
26. Политическая реакция и реформы при Николае I. (Л. Перовский, П.Киселев, Е. Канкрин).	+	+
27. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в. (П.Я. Чаадаев).	+	+
28. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: причины начала реформ, цели и характер.	+	+
29. Контрреформы Александра III: причины и итоги.	+	+
30. Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX - начале XX вв.	+	+
31. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение царизма.	+	+
32. Революция 1905 -1907 гг.: поиск путей общественного развития.	+	+
33. Российский парламент начала XX в.: структура, место в системе органов власти, особенности.	+	+
34. Первая мировая война как кризис общественного развития.	+	+
35. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.	+	+
36. Октябрь 1917 г.: революция и переворот.	+	+
37. Становление диктаторской централизованной системы власти. Свертывание многопартийности.	+	+
38. Красное и Белое движения: социальный состав, идеология, политические программы.	+	+
39. Образование СССР: состав, принципы организации.	+	+
40. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР 20-30-е гг. XX в.	+	+
41. Социально-экономическое и культурное развитие страны в 30-40-е гг. XX в.	+	+
42. Великая отечественная война: основные этапы военных действий.	+	+
43. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира после II мировой войны.	+	+
44. Советское общество в условиях послевоенной разрухи.	+	+
45. Внешняя политика СССР середины 50-х гг. XX в. «Холодная война».	+	+

Для формирования заявленных компетенций используются карточки с практическими заданиями, контурные карты.

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия (исторические карты).

10. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов

При модульно-рейтинговой системе оценки знаний все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины или её части, оценивается в баллах (зачетных единицах). Баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путём занесения в единую ведомость.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются промежуточные и семестровые аттестации. На основании набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено».

Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все семестровые аттестации, переводятся на следующий курс.

БЛОКИ	**1 АТТЕСТАЦИЯ**	**2 АТТЕСТАЦИЯ**	**3АТТЕСТАЦИЯ**
Теоретический блок	Форма контроля – тест. 30 вопросов Максимальное количество баллов **-8**	Форма контроля – тест. 30 вопросов Максимальное количество баллов **-8**	**Форма контроля – экзамен**
Практический блок	Максимальное количество баллов **-14**	Максимальное количество баллов **-14**	
	Выступление на семинаре с докладом или сообщением – **«-1» - «+3»**, контрольная работа до **2**. Конспект статьи – до **3**, составление теста по теме лекции или семинара до **2**, написание эссе – до **3**. Разработка электронной презентации лекции или семинара – до **3**, написание реферата до **5**.		
Учебно-организационный блок (посещаемость занятий)	Максимальное количество баллов **-8**	Максимальное количество баллов **-8**	
ИТОГО:	**Максимальное количество баллов - 30**	**Максимальное количество баллов - 30**	**Максимальное количество баллов - 40**
Оценка в зачетную книжку и ведомость выставляется по сумме баллов трёх аттестаций: с 61 балла и выше – 3 (удовлетворительно), с 75 балов – 4 (хорошо), с 91 балла – 5 (отлично).			

Составитель: доцент кафедры Истории России, к.и.н. И.В. Баскакова

И. о. заведующего кафедрой истории. России _____ Мукаева. Л Н.