Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **История экономических учений**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 38.03.01. Экономика
профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки «Экономика»
(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от
12.11.2015 г. № 1327)
и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Экономика предприятий и организаций»), утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 24.12.2015, протокол №12).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры менеджмента, туризма и экономической теории от 19.01.2016 протокол №6

Горно-Алтайск
2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История экономических учений»

- формирование знаний и четких представлений у студентов об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

Задачи дисциплины:

-сформировать систему знаний об экономических школах и основных экономических течениях;

-изучить влияние экономических школ на современную экономическую политику;

-определить основные тенденции развития экономической мысли.

2.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.16.).

Для освоения дисциплины «История экономических учений» обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования и «История экономики».

Освоение дисциплины «История экономических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Институциональная экономика», «Национальная экономика» и др.

Междисциплинарные связи разделов и тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование разделов (темы) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		Институциональная экономика	Национальная экономика
1.	Предмет истории экономических учений	+	+
2.	Экономическая мысль стран Древнего Востока, Античного мира и средневековья	+	
3.	Меркантилизм и физиократия	+	+
4.	Классическая политическая экономия	+	+
5.	Историческое направление экономической мысли	+	
6.	Марксизм	+	+
7.	«Маржинальная революция»: Австрийская школа и Неоклассическое направление.		+
8.	Институционализм	+	+
9.	Теории рынков с несовершенной конкуренцией	+	
10.	Кейнсианство и его эволюция.	+	
11.	Неолиберализм и монетаризм		+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

а) общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историческую последовательность возникновения и развития экономических идей, теорий, школ, направлений экономической мысли;
- особенности методологии научных школ и направлений экономической мысли;
- основных представителей ведущих научных школ и направлений, область их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки.
- место истории экономических учений в системе экономических наук.

Уметь:

- ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки;
- объективно оценивать экономические теории, рекомендации, выводы;
- выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий;
- использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин;
- применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ.

Владеть:

- экономическими понятиями и терминами;
- основными методами экономической науки.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетный единиц**	**Семестр**
		2
Аудиторные занятия (всего)	**30/0,83**	**30/0,83**
В том числе		
Лекции	10/0,36	10/0,36
Лабораторные работы	-	-
Семинары	20/0,55	20/0,55
Самостоятельная работа (всего)	**42/1,16**	**42/1,16**
В том числе		
Реферат		
Курсовая работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Подготовка к семинарским занятиям		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

Матрица соответствия компетенций и разделов дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Компетенции ОК-3	Сумма компетенций
Предмет истории экономических учений	+	1
Экономическая мысль стран Древнего Востока, Античного мира и средневековья	+	1
Меркантилизм и физиократия	+	1
Классическая политическая экономия	+	1
Историческое направление экономической мысли	+	1
Марксизм	+	1
«Маржинальная революция»: Австрийская школа и Неоклассическое направление.	+	1
Институционализм	+	1
Теории рынков с несовершенной конкуренцией	+	1
Кейнсианство и его эволюция.	+	1
Неолиберализм и монетаризм	+	1
Развитие российской экономической мысли	+	1
Экономические взгляды народов России (IX–XVII вв.)	+	1
Русская экономическая мысль XVII- XVIII веков	+	1
Экономическая мысль России конца XVIII- второй половины XIX вв.	+	1
Экономическая мысль России во второй половине XIX века.	+	1
Экономическая мысль конца XIX - начала XX века	+	1
Отечественная экономическая мысль в 20-90-годы XX века.	+	1
Традиции экономико-математической школы в России и СССР	+	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

История экономических учений

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет истории	Предмет, методы и функции истории экономических

	экономических учений	учений. Факторы трансформации экономических взглядов и концепций. Структура курса истории экономических учений.
2	Экономическая мысль стран Древнего Востока, Античного мира и средневековья	Экономическая мысль Древнего Востока. Экономические учения Древней Греции и Рима. Экономическая мысль в первом тысячелетии новой эры. Экономическая мысль Средневековья: восточные страны и Запад. Экономическая политика и экономическая доктрина периода классического Средневековья. Экономические взгляды Ф. Аквинского.
3	Меркантилизм и физиократия	Предмет и метод меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Меркантилизм в России. Физиократия (предпосылки возникновения, предмет, критика меркантилизма). Экономическая программа и «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
4	Классическая политическая экономия	Возникновение классической политэкономии. Предмет, принципы, методы и инструменты анализа. Учения А. Смита и Д.Рикардо. Теория трудовой стоимости. Теория издержек производства. Теория распределения. Теория международной торговли.
5	Историческое направление экономической мысли	Возникновение исторического направления. Экономические взгляды Ф. Листа. Старая, новая и юная школы.
6	Марксизм	Предмет и метод политической экономии Исследование К. Марксом стоимости товара, форм стоимости, денег. Теории капитала, прибавочной стоимости и труда производительного и непроизводительного. Теория доходов (заработная плата, прибыль, рента). Учение о превращенных формах. Теория воспроизводства. Ленинская теория империализма как развитие экономического учения К. Маркса
7	«Маржинальная революция»: Австрийская школа и Неоклассическое направление.	Предмет, принципы, особенности методов и инструментов анализа. Этапы «маржинальной революции» и их особенности. Австрийская школа. Неоклассическое направление (А. Маршалл, Дж. Б. Кларк, В. Парето).
8	Институционализм	Общая характеристика институционализма. Американский («старый») институционализм. Социально-психологический, социально-правовой, эмпирический институционализм. Технократический институционализм. Неоинституционализм. Эволюционный институционализм. Новый французский институционализм.
9	Теории рынков с несовершенной конкуренцией	Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
10	Кейнсианство и его эволюция.	Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса. Эволюция кейнсианства (неокейнсианство, левое кейнсианство, монетарное кейнсианство).
11	Неолиберализм и монетаризм	Особенности неолиберализма. Неолибералы о роли государства в «социальном рыночном хозяйстве».

		Чикагская школа монетаризма и теория экономики предложения.
12	Развитие российской экономической мысли	Особенности развития экономической науки в России.
13	Экономические взгляды народов России (IX–XVII вв.)	Экономическая мысль – составная часть общественной мысли. «Русская Правда». Сочинения Ермолая. Взгляды Ивана Пересветова. Торговая книга.
14	Русская экономическая мысль XVII- XVIII веков	Эпоха начала накопления капитала. Экономические взгляды Юрия Крижанича. Меркантилистские идеи в России. Посошков – первый русский экономист.
15	Экономическая мысль России конца XVIII- второй половины XIX вв.	Взгляды экономистов Вольного экономического общества. Противопоставление взглядов либералов и революционных демократов. Вопросы о предмете политической экономии.
16	Экономическая мысль России во второй половине XIX века.	Влияние взглядов народников на развитие экономической мысли. Становление марксизма в России. «Легальный марксизм». Зарождение экономико-математического направления (Ю.Г. Жуковский).
17	Экономическая мысль конца XIX - начала XX века	Экономическая политика С.Ю. Витте. Аграрная реформа Столыпина. Теория промышленного цикла М.И. Туган-Барановского.
18	Отечественная экономическая мысль в 20-90-годы XX века.	Взгляды большевиков и меньшевиков. Теории устойчивости крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова. Вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики. Значение взглядов Л. Н. Юровского в абстрактной теории ценности.
19	Традиции экономико-математической школы в России и СССР	Вклады в изучение экономических процессов и явлений В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого, Г.А. Фельдмана, В.В. Новожилова и Л.В. Канторовича

5.2 Разделы и темы дисциплины и виды занятий

История экономических учений

№	Тема	Всего часов	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа
			лекции	семинары	практ. занятия	лаб. работы	
СЕМЕСТР 2							
МОДУЛЬ 1							
1	Предмет истории экономических учений	5	1	2			2
2	Экономическая мысль стран Древнего Востока, Античного мира и средневековья	3					2
3	Меркантилизм и физиократия	5	1	2			2
4	Классическая политическая экономия	5	1	2			2
5	Историческое	5	1	2			2

	направление экономической мысли						
6	Марксизм	5	1	2			2
7	«Маржинальная революция»: Австрийская школа и Неоклассическое направление.	5	1	2			2
8	Институционализм	5	1	2			2
9	Теории рынков с несовершенной конкуренцией	5	1	2			2
10	Кейнсианство и его эволюция.	3					2
11	Неолиберализм и монетаризм	4,5	0,5	2			2
Форма контроля		Тестирование					
МОДУЛЬ 2							
12	Развитие российской экономической мысли	7,5	0,5	2			2
13	Экономические взгляды народов России (IX–XVII вв.)	2					2
14	Русская экономическая мысль XVII- XVIII веков	4		2			2
15	Экономическая мысль России конца XVIII-второй половины XIX вв.	2,5	0,5				2
16	Экономическая мысль России во второй половине XIX века.	4		2			2
17	Экономическая мысль конца XIX - начала XX века	2,5	0,5				2
18	Отечественная экономическая мысль в 20-90-годы XX века.	7		2			4
19	Традиции экономико-математической школы в России и СССР	4					4
Форма контроля		Тестирование					
Форма итогового контроля		Зачет с оценкой					
Итого		108	24	26			42

5.3 Практические занятия и семинары

История экономических учений

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли и ее особенность в докапиталистических обществах	1) Каков предмет курса «История экономических учений»? 2) Какие методы используются при изучении истории экономических учений? Приведите примеры. 3) В чем заключаются функции истории экономических учений? 4) Каково место истории экономических учений в системе экономических знаний? 5) Под влиянием каких факторов меняются взгляды и концепции экономистов? 6) В чем состоят особенности донаучного знания? 7) Назовите особенности экономических воззрений в Древнем Востоке. 8) Что общего и в чем отличие в экономических учениях Древнего Рима и Древней Греции? 9) Чем, по Вашему мнению, определяются основные различия между товарами и деньгами в экономии и хрематистике? 10) Дайте описание и оценку влияния религиозных воззрений на экономическую мысль первого тысячелетия новой эры. Назовите общие и отличительные черты экономической мысли в восточных странах и на Западе в средние века.	2
Меркантилизм и Физиократия	1) Почему меркантилизм не являлся целостной системой экономической теории? Какова роль меркантилизма в становлении экономической науки? 2) Каковы основные положения меркантилизма? 3) В чем отличие взглядов представителей «раннего» меркантилизма от «позднего»? 4) По мнению меркантилистов, положительный торговый баланс способствует умножению богатства нации. Насколько справедливо данное утверждение? 5) В чем причины более позднего развития меркантилизма в России по сравнению с Западной Европой 6) Что предлагал И. Т. Посошков в «Книге о скудости и богатстве»? 7) Каковы предпосылки возникновения школы физиократов? 8) Почему, в отличие от меркантилистов, учение физиократов можно назвать целостной системой экономической теории? 9) Что нового физиократы внесли в экономическую науку? 10) В чем заключалась критика меркантилистов физиократами? 11) В чем смысл и значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ? Изложите экономическую программу физиократов.	2
Классическая	1) Каковы предпосылки возникновения классической	2

политическая экономия	политической экономии? 2) Каковы предмет, принципы, методы и инструменты 2анализа классической политической экономии? 3) Каковы источники роста богатства в соответствии со взглядами А. Смита, Д. Рикардо? 4) В чем суть «невидимой руки» А. Смита? 5) Каким образом эгоистический интерес человека может служить обществу? Как это объяснял Адам Смит? 6) Чем отличаются взгляды французских (У. Петти, П. Буагильбер) и английских классиков? 7) В труде А. Смита можно найти не одну, а несколько концепций стоимости. Опишите эти концепции. 8) По мнению Д. Рикардо, главная задача экономической науки – определить законы, управляющие распределением продукта между основными классами. Как решал Рикардо эту задачу? 9) С именем Д. Рикардо связывают создание теории ренты. Как обосновывает он процесс образования ренты? 10) Сравните принцип относительных издержек Д. Рикардо с принципом абсолютных издержек А. Смита (во внешней торговле). 11) Ж.-Б. Сэй вошел в историю экономической науки как автор факторной теории стоимости. Каковы основные положения этой теории? 12) Прокомментируйте проблему, выдвинутую Т. Мальтусом в его известном труде. Как трактуется она в современных условиях? В чем основной вклад в экономическую науку Дж. С. Милля?	
Историческое направление экономической мысли	1. Каковы предпосылки возникновения исторического направления экономической науки? 2. Назовите особенности предмета и метода исторической школы. 3. В чем состоит критика классической политической экономии со стороны Ф. Листа и немецкой исторической школы? 4. Какие идеи обосновывал Ф. Лист в книге «Национальная система политической экономии»? 5. В чем особенности методов «Старой» исторической школы? Как представители данного направления использовали их в своих исследованиях? 6. Почему «новую» историческую школу обозначают как историко-этическое направление? В чем особенности ее методов? 7. Как исследуют проблему «духа капитализма» представители «юной» исторической школы? 8. В чем различия и единство «Старой» и «Молодой» исторической школ? Каково значение исторической школы для дальнейшего развития экономической теории?	2
Марксизм	1) Каковы исторические предпосылки возникновения марксизма? 2) Как обозначил предмет политической экономии К. Маркс? Какие принципы, методы и инструменты использует он в своих исследованиях?	2

	3) Какова роль Ф. Энгельса в формировании и развитии марксизма? 4) Проблемы социальной справедливости и равенства в трактовке К. Маркса 5) Как исследует К. Маркс стоимость товара, формы стоимости и денег? 6) Теория капитала и прибавочной стоимости К. Маркса. 7) В чем сущность теории доходов К. Маркса? 8) Почему Маркс критиковал отождествление валового национального продукта с суммой доходов классов общества? Как при этом он сам анализирует воспроизводство? (теория воспроизводства) 9) В чем заключается теория экономических кризисов по К. Марксу? Как характеризует основные черты капитализма на его империалистической стадии В.И.Ленин?	
«Маржинальная революция»: Австрийская школа и неоклассическое направление.	1) С какими изменениями в экономической науке связано появление маржинализма? 2) Как меняется предмет исследования маржиналистов в отличие от классиков? 3) Каковы методологические особенности маржиналистов? 4) Какие этапы выделяют в «маржинальной революции и в чем их отличительные черты? 5) Почему австрийская (Венская) школа по праву заслуживает названия «школа»? В чем ее методологические особенности? 6) Каковы основные положения концепции предельной полезности, выдвинутой экономистами австрийской школы? 7) В чем сущность «теории альтернативных издержек» Визера? 8) Охарактеризуйте маржинальные концепции У. Джевонса. 9) Что отражает модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и для чего она служит? 10) Что общего и в чем отличия классической школы и неоклассического направления экономической теории? 11) В чем заключается принцип экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом? 12) Каково содержание теории предельной производительности факторов производства Дж. Б. Кларка и в чем ее суть? В чем смысл и практическая значимость «оптимума Парето»?	2
Институционализм	1) Что общего у «старого» институционализма и современных направлений институционализма? 2) Дайте общую характеристику институционализму. Что понимается под понятием «институты»? 3) Какие принципы в исследованиях характерны для американского институционализма? 4) В чем отличие основных направлений американского институционализма (социально-психологического, социально-правового, эмпирического)? 5) Какие методы использовались при изучении предмета «старыми» институционалистами?	2

	6) Какое определение «праздного класса» и его характеристики предлагает Т. Веблен? 7) Как трактовал Дж. Коммонс соотношение экономики и права? 8) Какие идеи выдвигал Митчелл в теории циклического развития? 9) В чем состоит вклад Дж. М. Кларка в экономическую теорию. 10) В чем состоит вклад институционалистов в развитие и становление экономической науки? 11) Поясните существо и концепцию «техноструктуры и индустриальной системы» Дж. К. Гэлбрейта. 12) Дайте общую характеристику неоинституционализму (новому институционализму). 13) Как предлагает решать проблему «внешних эффектов» Р. Коуз? 14) Каковы основные положения эволюционного институционализма? Охарактеризуйте новый французский институционализм.	
Теории рынков с несовершенной конкуренцией	1) Каковы исторические предпосылки возникновения теорий о «монополистической» и «несовершенной» конкуренции? 2) В чем заключается концепция Э. Чемберлина о «дифференциации продукта» и неценовых факторах конкуренции. 3) Что говорит Дж. Робинсон о различиях условий «совершенной» и «несовершенной» конкуренции, о монопсонии? 4) Как меняются формы рыночной конкуренции согласно теории «несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон? 5) Каковы рассуждения Дж. Робинсон об экономической дилемме: «эффективность или справедливость»? В чем отличие подхода к анализу «монополии и конкуренции» Э. Чемберлина от концепции Дж. Робинсон?	2
Кейнсианство и его эволюция	1) Каковы исторические и теоретические предпосылки возникновения кейнсианства? 2) Что Кейнс обозначил в качестве предмета экономической теории и в чем заключаются особенности методологии кейнсианства? 3) Какие причины, по Кейнсу, привели к Великой депрессии? 4) В чем отличие концепции, выдвинутой Дж. М. Кейнсом, от предшествующих теорий? 5) Что понимал Дж. М. Кейнс под эффективным спросом? 6) От чего согласно теории Дж. М. Кейнса зависит динамика личного потребления и инвестиций? 7) В чем, по Дж. Кейнсу, заключается роль государства в экономике? 8) Какие меры, согласно кейнсианству, способны вывести экономику из кризиса? 9) В чем состоит суть «основного психологического закона» Дж. М. Кейнса 10) Что такое коэффициент мультипликации? Какую роль он играет в теории Дж. М. Кейнса? 11) Какими тремя факторами, по Дж. М. Кейнсу, определяется	2

	уровень занятости? 12) В чем особенности неокейнсианства? 13) Поясните смысл однофакторной модели Р. Харрода и Е. Домара. 14) Каковы взгляды Хансона по поводу экономических циклов и государстсвенной политики? 15) Что предполагается в модели роста Дж. Робинсон? Какие проблемы были в центре внимания монетарных кейнсианцев?	
Неолиберализм и монетаризм	1) Каковы теоретические и исторические предпосылки возникновения неолиберализма? В чем причины кризиса кейнсианства? 2) Что общего и в чем различия взглядов сторонников неолиберализма и традиционного либерализма? 3) Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры. 4) Изложите основные взгляды В. Ойкена. 5) Раскройте сущность концепций ордолибералов о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем. Какова роль государства в этих концепциях? 6) В чем заключается предмет и метод монетаризма? 7) Охарактеризуйте теории экономики предложения. В чем отличие Чикагской школы неолиберализма и теории экономики предложения?	2
Зарождение экономической мысли в России и ее развитие до второй половины XIX века	1) В чем особенности развития экономической науки в России? 2) Каково экономическое содержание «Русской Правды»? 3) Каковы были экономические взгляды в России в IX – XV вв.? 4) Каковы экономические взгляды И. Пересветова? 5) В чем заключались меркантилистские идеи А.Л. Ордын-Нащекина и Ю. Крижанича? 6) Обозначьте основные экономические взгляды М.В. Ломоносова. 7) В чем заключались основные идеи Н.С. Мордвинова? 8) Что говорят дворянские, буржуазные либералы и революционные демократы о политической экономии и ее задачах? Как их взгляды связаны с историческими событиями? Каково значение и сущность экономического учения Н.Г. Чернышевского?	2
Развитие экономической мысли России во второй половине XIX – начале XX веков	1) Каковы основные экономические взгляды народников? 2) В чем заключаются экономические взгляды Плеханова? 3) Каковы основные положения «легальных марксистов»? 4) В чем состоит заслуга С.Ю.Витте перед экономической наукой? 5) Каковы основные направления буржуазно-экономической мысли этого периода? Каковы основные методы их исследований? 6) В чем заключается «теория Туган-Барановского»? 7) Каковы основные положения социальной теории распределения Туган-Барановского?	2

	8) Обозначьте научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. Укажите главный вывод В.И. Ленина относительно империализма.	
Отечественная экономическая мысль в 20 – 90-е годы XX века. Экономико-математическая школа от ее зарождения до наших дней	1) Как развивалась экономическая теория этого периода? Укажите экономистов и их основные направления мысли. 2) Почему А.В. Чаянова называют экономистом-аграрником? Охарактеризуйте положения его учения. 3) В чем состоит вклад Л.Н. Юровского в экономическую науку? 4) В чем заключается вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики? Какова практическая значимость его теории «больших циклов»? 5) В чем особенности анализа экономико-математической школы? 6) В чем состоит вклад Ю.Г. Жуковского в экономическую науку? 7) Какова методика исчисления затрат труда В. Дмитриева? 8) В чем суть теоретических разработок Слуцкого, и какова их роль для экономической науки? 9) Каковы основные идеи Г.А. Фельдмана относительно проблем экономического роста? 10) В чем вклад В.В. Новожилова в разработку вопросов эффективности капитальных вложений? 11) Какова заслуга перед экономической наукой Л.В. Канторовича?	2

5.4 Самостоятельная работа

История экономических учений

Наименование темы	**Содержание работы**	**Количество часов**	**Форма отчетности**	**Срок контроля**
Предмет истории экономических учений	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Экономическая мысль стран Древнего Востока, Античного мира и средневековья	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Меркантилизм и физиократия	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Классическая политическая экономия	Подготовка к семинару,	2	Работа на семинарах,	Семинарское занятие,

	тестированию, Зачету		рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	тестирование после 1 модуля, Зачет
Историческое направление экономической мысли	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Марксизм	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
«Маржинальная революция»: Австрийская школа и Неоклассическое направление.	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Институционализм	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Теории рынков с несовершенной конкуренцией	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Кейнсианство и его эволюция.	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Неолиберализм и монетаризм	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Развитие российской экономической мысли	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет

Экономические взгляды народов России (IX–XVII вв.)	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Русская экономическая мысль XVII- XVIII веков	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Экономическая мысль России конца XVIII- второй половины XIX вв.	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Экономическая мысль России во второй половине XIX века.	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Экономическая мысль конца XIX - начала XX века	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Отечественная экономическая мысль в 20-90-годы XX века.	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Традиции экономико-математической школы в России и СССР	Подготовка к семинару, тестированию, Зачету	2	Работа на семинарах, рефераты, промежуточная и итоговая аттестация	Семинарское занятие, тестирование после 1 модуля, Зачет
Итого		**42**		

6. Тематика рефератов

6.1 Темы рефератов

1. Преемственность экономических идей: от Древнего Востока к современности.
2. Схоластика как метод научного познания.
3. Меркантилист Дж. Лоу как предвестник будущей кредитно-финансовой системы.
4. И.Т.Посошков об устранении скудости и умножении богатства.
5. Вклад меркантилизма в развитие экономической теории

6. Адам Смит как основатель экономической науки.
7. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
8. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.
9. Предшественники исторической школы Германии.
10. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
11. Структура и содержание работы К. Маркса «Капитал».
12. История теории капитала (Петти, Ф.Кенэ, К.Маркс, А.Смит, К.Менгер, А.Маршалл).
13. Вклад А. Маршалла в экономическую науку.
14. Экономические циклы У.Митчелла.
15. Эволюция институционализма.
16. Историческое значение теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
17. Роль учений Дж. Робинсон в развитии экономической теории.
18. Теоретическое и практическое значение программ государственного регулирования (Харрод, Хансен).
19. Монетаризм: история и современность.
20. Неолиберализм Л. Мизеса.
21. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
22. Торговая книга – памятник по истории торговли и купечества.
23. Роль Вольного экономического общества в становлении отечественной экономической мысли.
24. Историко-этическое направление буржуазно-экономической мысли конца XIX – начала XX вв.
25. Марксизм в России.
26. Зарождение и развитие отечественной экономико-математической школы.
27. Проблемы и теории переходной экономики.

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

История экономических учений

7.1 Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Налоговый кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ
5. Земельный кодекс РФ

7.2 Рекомендуемая литература

Основная

1. История экономических учений (современный этап) [Текст] : учебник / ред. А. Г. Худокормов. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 733 с.

Дополнительная

2. Аристотель. Политика. Афинская полития [Текст] : научное издание / авт. предисл. Е. И. Темнов. - Москва : Мысль, 1997. - 459 с. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. – М.,1994 г.
3. Блауг, Марк. Экономическая мысль в ретроспективе [Текст] : учебное пособие / [Пер. с англ.]. - 4-е изд. - Москва : Дело ЛТД, 1994.
4. Кейнс, Джон Мейнард. Общая теория занятости, процента и денег [Текст] : монография: [пер. с англ.] Н. Н. Любимова / Дж. М. Кейнс. - Москва : Гелиос АРВ, 1999.
5. Маршалл, А. Принципы экономической науки. Т. III [Текст] : научно-популярное издание: [пер. с англ.] / А.Маршалл. - Москва : Прогресс-Универс, 1993. - 350 с.
6. Маршалл, А. Принципы экономической науки. Т. I [Текст] : научно-популярное

издание: [пер. с англ.] / А.Маршалл. - Москва : Прогресс-Универс, 1993. - 414 с. Фридмен, Милтон. Если бы деньги заговорили... [Текст] : сборник / МилтонФридмен. - Москва : "Дело", 1999. - 160 с.
7. Петти, Вильям. Избранные работы: Трактат о налогах и сборах 1662 г. Verbum sapienti - слово мудрым 1664 г. Разное о деньгах 1682 г : монография / В.Петти. - Москва : Ось-89, 1997. - 112 с.
8. Смит, Адам. Исследование о природе и причинах богатства народов [Текст] : учебное пособие: в2-х книгах / А. Смит. - Москва : Ось-89, 1997
9. Теория потребительского поведения и спроса [Текст] : учебное пособие / Под ред. В.М. Гальперина. - Санкт-Петербург : Экономическая школа, 1993. - 380 с. - (Вехи экономическоймысли ; вып. 1).
10. Хикс, Дж. Р. Стоимость и капитал [Текст] : научное издание: [пер. с англ.] / Дж. Р. Хикс ; ред. Р. М. Энтов. - Москва : Прогресс, 1988. - 488 с.
11. Ядгаров, Я. СИстория экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 480 с. on-line.

8. Образовательные технологии

История экономических учений

8.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет -технологии

1. www.cbr.ru сайт Банка России
2. www.expert.ru сайт информационно-аналитического журнала Эксперт
3. www.vopreco.ru сайт журнала вопросы экономики

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 Справочно-правовая система Гарант

8.2 Применение активных методов обучения

При реализации программы дисциплины «История экономических учений» используются следующие активные методы обучения:

Интерактивная лекция с использованием метода «эвристическая беседа («Сократический диалог», «метод Сократа»)»

Цель метода: привлечение студентов к обсуждению проблемы, раскрытие и углубление позиции студентов, развитие навыков/умения аргументации, развивает самостоятельное и вдумчивое («критическое») мышление, способствует самопознанию, выявляет и проясняет ценностные ориентиры.

Суть метода: метод получил название от восходящего к Сократу метода обучения «эвристика» (гр. – нахожу, отыскиваю, открываю). Данный метод подходит для исследования текстов, проблем, обсуждения дискуссионных вопросов. Данный метод путем тщательно подготовленных и сформулированных наводящих вопросов и примеров побуждает студентов прийти к самостоятельному правильному ответу:

1. В начале обсуждения преподаватель задает вопрос, открывающий изучаемую тему. Собственно, и сама тема может быть сформулирована в виде вопроса.
2. Особое значение в этом методе имеют «особые сократовские» вопросы, которые направлены на прояснение и углубление позиции собеседника:

- прямые уточняющие, проясняющие вопросы: Что вы имели в виду? Как вы можете по-другому сформулировать свою позицию?
- вопросы, требующие аргументации: Что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции?

- вопросы с использованием аналогий
- вопросы, помогающие встать на другую точку зрения
- вопросы с использованием псевдовыводов или крайних позиций
- провокационные вопросы

При использовании данного метода вопрос задается всей группе, затем после небольшой паузы для обдумывания вызывается студент, а также привлекаются другие студенты для исправления, уточнения и дополнения ответа. Данный метод позволяет вовлечь в процесс работы всю группу.

Сфера применения: данный метод применяется при изучении тем «*Экономическая мысль Древней Греции»*

Работа в малых группах

Цель метода: формирование навыков сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Суть метода: данный метод является составляющей многих других интерактивных методов, используются для объединения усилий, знаний и навыков студентов для совместного выполнения письменной работы или для участия в обсуждении решении проблемной ситуации (кейсов). При использовании данного метода необходимо обратить внимание на формирование группы, включая туда сильных, средних и слабых студентов, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Студенты проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Сфера применения: данный метод применяется при выполнении задания по разработке сравнительных таблиц «*Физиократия*» и *«Меркантилизм».*

Дискуссия

Цель метода – формирование у студентов навыков отстаивать свое мнение и слушать других.

Суть метода: смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Дискуссии обогащают представления студентов по теме, упорядочивают и закрепляют знания. Метод дискуссии используется на практических занятиях, где обсуждаются проблемные вопросы, когда студентам нужно защитить свои позиции, ответить на вопросы, другим студентам необходимо выразить свое отношение к позиции других студентов.

Сфера применения: данный метод при обсуждении результатов самостоятельных работ.

Работа с ресурсами Интернета, информационными системами, программными продуктами.

Цель метода: формирование способности к обобщению, анализу, восприятию информации, навыков владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией и с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Суть метода: использование Интернета как источника получения информации, изучение особенностей различных моделей электронной коммерции, платежных систем, систем Интернет-трейдинга, изучения особенностей реализации консалтинговых, туристических, образовательных и др. видов услуг в Интернет.

Сфера применения: данный метод применяется при выполнении семинарских работ.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются аудитории оснащенные следующим оборудованием: Мультимедийный проектор, экран

10. Вопросы к зачету

№ п/п	Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
		ОК-3
1	История экономических учений как наука.	+
2	Экономическая мысль Древнего Востока, Древней Греции и Рима.	+
3	Экономическая мысль в первом тысячелетии новой эры.	+
4	Экономическая мысль Средневековья: восточные страны и Запад.	+
5	Экономическая политика и экономическая доктрина периода классического Средневековья.	+
6	Экономические взгляды Ф. Аквинского.	+
7	Меркантилизм: особенности, «ранний» и «поздний» меркантилизм.	+
8	Меркантилизм в России.	+
9	Физиократия: предпосылки возникновения, предмет и метод изучения.	+
10	Экономическая программа и «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.	+
11	Английская классическая политическая экономия: исторические и теоретические предпосылки возникновения.	+
12	Английская классическая политическая экономия: предмет, принципы, методы и инструменты анализа.	+
13	Основные теории классической политической экономии.	+
14	Возникновение исторического направления.	+
15	Экономические взгляды Ф. Листа.	+
16	Старая, новая и юная исторические школы.	+
17	Методология К.Маркса. Основные теории Маркса.	+
18	«Маржинальная революция»: Возникновение, предмет, методы и принципы анализа.	+
19	Австрийская школа (Основные представители, особенности методов и инструментов анализа).	+
20	Основные теории первого этапа (Австрийской школы).	+
21	«Маржинальная революция»: Неоклассическое направление как второй этап (Основные представители, предмет, принципы, особенности методов и инструментов анализа)	+
22	Основные теории неоклассического направления.	+
23	Общая характеристика институционализма (возникновение, предмет, методы, персоналии, основные направления)	+
24	Американский («старый») институционализм: предмет, методы, основные направления «старого» институционализма.	+
25	Неоинституционализм.	+
26	Эволюционный институционализм.	+
27	Новый французский институционализм.	+
28	Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.	+
29	Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон	+
30	Кейнсианство (предпосылки возникновения, предмет, методология).	+

31	Основные направления кейнсианства (охарактеризовать).	+
32	Методология неолиберализма.	+
33	Основные направления неолиберализма.	+
34	Чикагская школа монетаризма и теория экономики предложения.	+
35	Особенности развития экономической науки в России.	+
36	Экономические взгляды народов России (IX–XVII вв.)	+
37	Русская экономическая мысль XVII- XVIII веков.	+
38	Экономическая мысль России конца XVIII- второй половины XIX вв.	+
39	Экономическая мысль России во второй половине XIX века.	+
40	Экономическая политика С.Ю. Витте и аграрная реформа П. Столыпина.	+
41	Вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.	+
42	Значение взглядов Л. Н. Юровского в абстрактной теории ценности.	+
43	Вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики.	+
44	Теории устойчивости крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова.	+
45	Вклад в изучение экономических процессов и явлений отечественной экономико-математической школы (В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого, Г.А. Фельдмана, В.В. Новожилова и Л.В. Канторовича).	+

11. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов

История экономических учений

Максимальное количество баллов-100
Посещаемость за два модуля-16
Работа на семинарских занятиях 28
Промежуточная аттестация за два модуля - 16
Итоговая аттестация- 40
Научно-исследовательская работа – не ограничено

Составители:

к.э.н. доцент кафедры экономики предприятия и прикладной информатики К.Г. Янковская.

И.о. заведующего кафедрой
менеджмента, туризма и экономической теории _____ Л.В. Ищук