Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Спецкурс на английском языке**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
профиль подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(утверждён приказом Минобрнауки от 12.03. 2015 года № _207) и учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в экономике»), утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 24.12.2015 протокол №12)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков
15.01. 2016 г протокол № 5

1. Цели и задачи дисциплины

Спецкурс на иностранном языке (английский)

Цель дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для общения в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- совершенствование лексико-грамматических, необходимых для общения на иностранном языке в профессиональной деятельности;
- совершенствование коммуникативных умений (монологической и диалогической речи, чтения и письма) в процессе делового общения на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Спецкурс на иностранном языке» относится к вариативной части ФТД.3 цикла «Факультатив».

В настоящее время знание иностранного языка различных отраслей является важным элементом общей и профессиональной культуры.

Чтение научной, научно-популярной литературы специализированной направленности является неотъемлемой частью профессии. Владение основами деловых коммуникаций и речевого этикета иностранного языка предоставляет возможность использования его в иноязычной среде в профессиональной сфере.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1	Иностранный язык	+	+	+	+
2	Информационные системы и технологии	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- терминологию в объеме, необходимом для профессионального общения на иностранном языке;

уметь:

- читать литературу по специальности,
- осуществлять профессиональное общение в устной и письменной форме на иностранном языке;
- работать с литературой и инструкциями прикладных ИС на иностранном языке.

владеть:

- иностранным языком в объёме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности;
- узкоспециализированной лексикой при пользовании инструкциями прикладных ИС.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	72/2	30
В том числе:	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	30/0,8	30
В интерактивной форме	30/0,8	30
Самостоятельная работа (всего)	42/1,2	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	72/2	зачет
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72/2	2

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Компетенция		Сумма компетенций
	ОК-5	ОК-7	
Web	+	+	2
Netiquette	+	+	2
Designing Web Pages	+	+	2
Multimedia	+	+	2
зачет	+	+	2

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5.1 Содержание разделов дисциплины

1. Тематическая наполняемость курса

Речевой этикет: 1. Знакомство. 2. Приветствие и прощание. 3. Согласие и несогласие. 4. Просьба, предложение, пожелание. 5. приглашение. 6. Извинение, сожаление. 7. Отказ. 8. Подтверждение или опровержение информации, аргументация. 9. Совет, рекомендации. 10. Выражение положительной или отрицательной реакции (удивление, радость, разочарование). 11. Планирование действий и поступков.

Профессионально-ориентированная тематика: 1. Представление своего факультета, кафедр факультета и проблем, которыми они занимаются. 2. Подготовка доклада по одному или нескольким источникам по широкому профилю специальности: прикладная информатика и экономика. 3. Компьютерная сеть. 4. Нэтикетт. 5. Дизайн Веб-страниц. 6. Мультимедийные средства.

В тематическом построении курса возможны некоторые изменения в зависимости от уровня языковой компетентности студентов.

5.2. Практические занятия

№ модуля	Тема	Чтение, аудирование	Говорение, письмо	Грамматика	Всего часов
1.	Web	Тексты: чтение – Web, The Internet; аудирование An Interview with a web-site effectiveness consultant	Сообщение по теме.	1. будущее время	18
2.	Netiquette	Тексты: чтение - Netiquette; Research on the Internet аудирование - Four people talking about comunicative mistakes	1.Сообще-ние по теме 2.Составле-ние тезисов	1.модальные глаголы	18
3.	Designing Web Pages	Тексты: чтение - Beginning HTML; аудирование – Home Page Hints	1.Сообще-ние по теме 2.Умение задавать вопросы и отвечать на них 3.Проект	1. прошедшее время английского глагола	18
4.	Multimedia	Текст: чтение - Multimedia, Tipes of Error.	1.сообщение по теме 2.ролевая игра	1. прилагательные; 2. настоящее время	18

МОДУЛЬ 1 Web (1. стр. 63-66, 2. стр. 40-72)

Закрепление лексического материала, активизация лексики по данной теме, закрепление и совершенствование грамматических навыков (формы будущего времени в английском языке, порядок слов в английском предложении), работа после прочтения текста по теме включает в себя лексические и коммуникативные упражнения, ориентированные на активизацию лексики в монологической речи (agree / disagree, explain, discuss) и диалогической речи (group talk), развитие и закрепление письменных навыков (write an e – mail).

МОДУЛЬ 2 Netiquette (1. стр. 66-70, 2. стр. 44-74)

Закрепление лексического материала, активизация лексики по теме, закрепление и совершенствование грамматических навыков (модальные глаголы should, could), работа с текстом включает в себя ответы на вопросы по теме «Нэтикет», поиск соответствий слов и словосочетаний в английском тексте по теме «Общение в Интернете», говорение включает в себя составление рассказа о типах культурных ошибок.

МОДУЛЬ 3 Designing Web Pages (70-73, 2. стр. 24-64)

Работа с лексическим материалом включает упражнения, направленные на его активизацию по теме «Оформление веб-страниц», закрепление и совершенствование грамматических навыков (формы выражения прошедшего времени), работа с текстом Beginning HTML включает в себя ответы на вопросы на соответствие слов и словосочетаний в английском или русском тексте, соответствие или не соответствие утверждения информации в тексте

Тема заканчивается созданием проекта, который основан на тематической лексике пройденных модулей и является самостоятельным творческим отчетом студента по пройденному материалу, что гарантирует систематический повтор изученного материала и является показателем глубины усвоения лексического и грамматического материала урока (Plan or build a Web page and present your project to your group).

МОДУЛЬ 4 Multimedia (1. стр. 72-75, 2. стр. 12-58)

Закрепление лексики через систему упражнений (образуйте словосочетание, найдите его в тексте, сопоставьте синонимы и антонимы, используйте прилагательные в данных предложениях), закрепление и совершенствование грамматических навыков (отрицательные предложения). Говорение включает в себя ролевую игру на тему Виртуальная реальность. Работа с текстом включает в себя ответы на вопросы на соответствие слов и словосочетаний в английском или русском тексте, соответствие или не соответствие утверждения информации в тексте.

Тема заканчивается созданием проекта, который основан на тематической лексике пройденных модулей и является самостоятельным творческим отчетом студента по пройденному материалу, что гарантирует систематический повтор изученного материала и является показателем глубины усвоения лексического и грамматического материала урока.

5.3. Технологическая карта учебного курса

Иностранный язык (английский)

№	Тема	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			Лекции	Семинар. занятия	Практич. занятия	Лабор. работы	
СЕМЕСТР 1							
МОДУЛЬ 1							
1	Web	18				9	9
МОДУЛЬ 2							
2	Netiquette	18				9	9
МОДУЛЬ 3							
3	Designing Web Pages	12				6	6
МОДУЛЬ 4							
4	Multimedia	12				6	6
Форма контроля		**зачет-2 з.е.**					

5.4. Самостоятельная работа

	Темы	Содержание работы	Кол-во часов	Формы отчетности	сроки
1.	Web	Работа с текстом	9	1.Чтение текста 2. Перевод текста	март
2.	Netiquette	Работа со словарем и с текстом Подготовка сообщения Проект	9	1. Перевод текста 2. Устное сообщение по теме 3. Тезисы	апрель
3.	Designing Web Pages	Работа с упражнениями из рабочей тетради. Выполнение грамматических тестов	6	1.монологическое высказывание 2.Решенный грамматический тест 3. Реферат	май
4.	Multimedia	Работа с текстом Написание теста	6	1. Перевод текста 2. изложение содержания прослушанного	июнь

6. Реферативный перевод.

Реферат: Методические указания к подготовке и написанию реферата.

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по

иностранному языку должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичного документа, при котором во вторичном документе -реферате -излагается основное содержание первичного документа, приводятся данные о характере работы, методике и результатов исследования, а также месте и времени исследования.

Объектом реферирования является преимущественно научная, техническая и производственная литература. На остальные виды публикаций, как правило, составляются только аннотации и библиографические описания.

Различие между аннотацией и рефератом определяется их назначением. Аннотация предназначена только для информации о существовании первичного документа определенного содержания и характера, а реферат служит для изложения основного содержания первичного документа.

Содержание и структура реферата.
Реферат состоит из следующих элементов:
1 заглавия реферата; 2 библиографического описания реферируемого документа; 3 текста реферата.

Заглавием реферата, как правило, служит заглавие реферируемого документа. Если заглавие документа не отражает основного смысла содержания этого документа, то дается другое, более точное (смысловое) заглавие.

В тексте реферата отражаются следующие данные:
1 исследуемая проблема, цель, главная мысль и содержание работы, предмет или цель исследования;
2 данные о методике и ее сравнительной точности (при этом широко известные методы не отмечаются);
3 выводы автора и указания возможностей и путей практического применения результатов работы;
4 ссылка на наличие библиографии и иллюстративного материала (если их нет в библиографическом описании);
5 технология, применяемое оборудование и условия проведения исследования;
6 таблицы, схемы, графики, формулы, необходимые для уяснения основного содержания документа;
7 необходимые справочные данные (об авторе, истории вопроса, месте проведения исследования и т.д.).

В соответствии со спецификой реферируемого документа в реферате могут содержаться не все эти данные, а какая-то их часть.
Реферирование -это сложный, творческий процесс, построенный на проникновении в сущность излагаемого. В процессе реферирования происходит не просто сокращение текста, а существенная переработка содержания, композиции и языка оригинала:
-в содержании выделяется главное и излагается сокращенно, сжато;
-однотипные факты группируются, и им дается обобщенная характеристика;
-цифровые данные систематизируются и обобщаются;
-если основная мысль сформулирована недостаточно четко, она должна быть конкретизирована и выделена в реферате;

-в случае необходимости происходит перемещение временных планов в последовательности от прошлого к будущему;
-язык оригинала претерпевает изменения в сторону нормативности, нейтральности, простоты и лаконичности. Исключаются образные выражения, эпитеты, вводные слова, не существенные определения, обстоятельства, дополнения. Происходит разукрупнение сложных синтаксических конструкций, сокращение количества придаточных предложений, замена их более простыми оборотами.
Информативность как основное содержание жанра реферата как бы "просачивается" через все языковые элементы и их значения и в то же время соединяет их в цельную структуру.

Реферирование - это так же сложное комплексное умение, состоящее из целого ряда отдельных элементов. На протяжении всего курса обучению английскому языку выполняются многие упражнения, нацеленные на отработку этих элементов. Это:
1 выделение абзацев, содержащих основную информацию; 2 выделение основных мыслей, фактов, положений; 3. озаглавливание выделенных абзацев; 4 составление плана статьи; 5 сокращение текста; 6 передача содержания текста своими словами (перифраз).

1.1 Remember the following algorithm of summarizing
1 Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
2 Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или по словарю.
3 Смысловой анализ текста и распределение материала статьи на три группы по степени его важности: I группа II группа III группа.
Наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате. Второстепенная информация, передаваемая в более сокращенном виде. Мало значимая информация, которую можно опустить
4 Организация отобранного материала, языковая обработка и изложение.

1.2 Learn the following words and word-combinations used for retelling of the text and its summarizing
I
1 данная статья - the present paper
2 тема - the theme (subject-matter)
3 основная проблема - the main (major) problem
4 цель - the purpose
5 основной принцип - the basic principle
6 проблемы, связанные с - problems relating to; problems of
7 аналогично - similarly; likewise
8 поэтому, следовательно, - hence; therefore
в результате этого
9 наоборот - on the contrary
10 тем не менее - nevertheless; still; yet
11 кроме того - besides; also; again; in addition; furthermore
12 сначала - at first
13 далее, затем - next; further; then
14 наконец, итак - finally
15 вкратце - in short; in brief

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РЕФЕРАТИВНЫЙ ПЕРЕВОД
(название темы)

Выполнил: студент 122 гр.
Иванов И.И.
Научный руководитель:
Папина О.Н., к.ф.н., доцент

Горно-Алтайск 2013

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ ПЕРЕВОДОВ

1. Careers in Computing
2. The Internet
3. Facebook
4. Steganography
5. Computer Viruses
6. Conferences
7. Technology
8. Prevention of Computer Crimes in Banking
9. Poverty, inequality, and mobility
10. Inflation, unemployment, and growth: an introduction to macroeconomics
11. The concepts of national product and national income
12. National income and aggregate demand
13. Fiscal policy
14. The nature of money and monetary institutions
15. The role of money in macroeconomics
16. Monetary policy
17. Inflation
18. Employment and unemployment
19. Economic growth
20. Macroeconomic controversies
21. The gains from trade
22. Barriers to free trade
23. Foreign exchange, exchange rates, and the balance of payments
24. International monetary systems
25. Growth and the less-developed countries

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1.Основная литература

1. Квасова Л.В. Английский язык в области компьютерной техники и технологий: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 176 с. – (Бакалавриат)

7.2.Дополнительная литература

1. Евсюкова Т.В., Локтева С.И. Английский язык. Учебник для экономических специальностей [Электронный учебник] : учебник / Т. В. Евсюкова, 2011, Флинта. - 358 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663&sr=1 (Дата обращения 9.04.2015).
2. English for Computer Science Students : учебное пособие / сост. Т. В. Смирнова, сост. М. В. Юдельсон, ред. Н. А. Дударева, 2008, ФлинтаНаука. - 128

Словари

1. Большой русско-английский словарь / Под ред. О. С. Ахмановой. М.,2003.
2. Новый англо-русский словарь / Сост. В. К. Мюллер. М., 1997.
3. Англо-русский тематический словарь / Сост. А. А. Черных. М., 1997.
4. Акуленко В. В. и др. Англо-русский и русско-английский словарь «ложных друзей переводчика». М.,1969.
5. Longman Dictionary of Contemporary English. Longman. U.K., 2000.
6. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Bloomsbury Publishing Plc. U.K., 2003.

8 Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
2. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
2. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
3. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
4. www.book.ru Электронная библиотека
5. www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

8.2 Активные формы работы

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения.

Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности). Требуют не произвести реальное действие, а сымитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий. Простейшей формой является метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение (например, будущему учителю – что делать, если ученик не готов к уроку или нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации. Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Ролевая игра — игра обучающего назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Итак, **дискуссия** – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Метод проектов – способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать **проблему**. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку **проблемы**, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом, а также способ, предлагающий решение какой-то **проблемы**, предусматривающий использование

разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.

Интерактивные занятия

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
The Web	Ролевая игра	9	ОК-5 ОК-7
Netiquette	Ролевая игра	4	ОК-5 ОК-7
Designing Web Pages	Проект	9	ОК-5 ОК-7
Multimedia	Проект, ролевая игра	14	ОК-5 ОК-7

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, табличный материал.

10. Формы контроля.

10.1. Формы текущего контроля.

До зачёта студенты должны сдать лексический минимум по изученным темам, подготовить письменный перевод текстов (внеаудиторное чтение – 10 тыс. печатных знаков за семестр), написать и защитить реферат, выполнить тестирование по пройденному лексико-грамматическому материалу.

10.2.Вопросы и требования к зачету.
Требования к зачету.

ЗАЧЕТ	Формируемые компетенции	
	ОК-5	ОК-7
6 семестр Внеаудиторное чтение (20 000 печ. зн.; лексический минимум - 350 лексических единиц для продуктивного использования). Перевод с русского языка на иностранный 10 предложений (без словаря, на базе пройденной тематики).	+	+

Вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции	
	ОК-5	ОК-7
Give a short summary of the text Translate the special text without dictionary Speak on the topic: **Multimedia**	+	+
Give a short summary of the text Translate the special text without dictionary Speak on the topic: **Web**	+	+
Give a short summary of the text Translate the special text without	+	+

dictionary Speak on the topic: **Netiquette**		
Give a short summary of the text Translate the special text without dictionary Speak on the topic: **Designing Web Pages**	+	+

10.3 Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Количество баллов, набираемое студентом по блокам, при проведении зачета

(6 семестр)

Блок	Первая промежуточная аттестация	Вторая промежуточная аттестация	*Всего*
1. Устная практика	28	28	56
2. Письменная практика	14	14	28
3. Исследовательский	не ограничено	не ограничено	
4. Учебно-организационный	8	8	16
Итого	50 и выше	50 и выше	100 и выше

Перевод баллов, набранных по МРС в традиционную систему оценок, осуществляется по ниже представленной шкале.

Шкала приведения бальных оценок по МРС в традиционную систему оценок

Шкала МРС	Традиционная система	
	При экзамене	При зачете
Не более 60	Неудовлетворительно	Незачтено
61 – 75	Удовлетворительно	Зачтено
75 – 90	Хорошо	Зачтено
91 и выше	Отлично	Зачтено

Первый блок – Устная практика

Блок устная практика состоит из четырех модулей. Здесь оценивается сформированность у студентов навыков и умений монологической и диалогической речи, аудирования и чтения.

Второй блок – Письменная практика

В блоке письменная практика оценивается сформированность у студентов навыков и умений письменной речи, а также выполнение лексико-грамматических тестов.

Третий блок – учебно-организационный

Работа студента по данному блоку оценивается на основе анализа посещаемости практических занятий. При уважительных причинах пропуск занятий в расчет не принимается.
Количество баллов по МРС определяется по формуле:

$$МРСу = n - \frac{n \times \text{количество пропущенных студентом занятий}}{\text{общее количество занятий}}$$

n - количество баллов по учебно-организационному блоку (таблица 1)

Подведение итога аттестации

После определения количества баллов МРС, набранных студентом по каждому блоку, происходит их суммирование по формуле:
МРСо = МРСуп + МРСпп + МРСу

После завершения изучения курса и проведения всех аттестаций преподаватель может «премировать» студента по своему усмотрению прибавлением к набранному количеству баллов (МРСр) дополнительных. Количество «премиальных» баллов (МРСр) не может превышать 15 баллов МРС. Таким образом, преподаватель отмечает особые заслуги студента (активность на занятиях, подготовка сообщений и др.)

Итоговое количество баллов МРС, заработанных студентом определяется по формуле:
МРСитог = МРСо + МРСр

Данные промежуточных и итоговой аттестаций отражаются в ведомости и подаются в деканат.

Составитель:
Абдыжапарова М.И. доцент кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой иностранных языков Кречетова И.Ю.