Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Иностранный язык (немецкий)**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
профиль подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(утверждён приказом Минобрнауки от 12.03. 2015 года № _207) и учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в экономике»), утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 24.12.2015 протокол №12)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков

15.01. 2016 г протокол № 5

1. Цель и задачи дисциплины

формирование у студентов коммуникативных навыков и умений, достаточных для использования английского языка в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

– При обучении говорению – формирование и совершенствование навыков и умений монологической и диалогической речи.

– При обучении чтению – формирование умений извлекать информацию из адаптированного и неадаптированного текстов, при этом формируется умение ознакомительного чтения с пониманием основного содержания и умение изучающего чтения с полным пониманием текста.

– При обучении аудированию – формирование умений понимать на слух аутентичную речь.

– При обучении письму – формирование навыков умений письма (написание письма, поздравительной открытки, заполнение анкеты, формуляра).

– Сообщение, формирование и совершенствование лингвострановедческих и страноведческих знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.3)

Обучение иностранному языку является составной частью процесса формирования соответствующих компетенций специалиста.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста.

3. Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		№1	№2	№3	№4
1	Спецкурс на иностранном языке	+	+	+	+

4. Требования к результатам дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплин студент должен

знать:
- грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для повседневного общения и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;

уметь:
- читать литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем, а также осуществлять общение на иностранном языке на общие темы;

владеть:
- иностранным языком в объёме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.
Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц	семестры			
		I	II	III	IV
Аудиторные занятия	162/4	54	36	36	36
В том числе:					
Чтение текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания, диалога, проекта.					
Самостоятельная работа	126/4	18	36	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	36/1	зачёт	зачёт	зачёт	Экзамен 36
Общая трудоёмкость часы	324	72	72	72	108
Зачётные единицы	9	2	2	2	3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенции		Сумма компетенций
		ОК-5	ОК-7	
Вводный фонетический курс	6	+	+	2
Bekanntschaft	26	+	+	2
Meine Familie. Mein Lebenslauf	40	+	+	2
Mein Studium und Arbeitstag	32	+	+	2
Russland. Die Republik Altai	40	+	+	2
Deutschland	36	+	+	2
Deutschsprachige Länder	36	+	+	2
Mathematik als Wissenschaft	32	+	+	2
Computer	40	+	+	2
экзамен	36	+	+	2

5. Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплин

1. Вводный фонетический курс

Алфавит. Гласные звуки. Долгота и краткость гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Формирование произносительных навыков долгих и кратких гласных на основе системы фонетических упражнений. Формирование умения чтения иноязычных текстов. Выполнение заданий для контрольного чтения.

2. Bekanntschaft.

Речевой этикет повседневного общения - знакомство, представление. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Артикль. Отрицания. Количественные числительные.

3. Meine Familie. Mein Lebenslauf.

Биография студента, его семья, хобби. Притяжательные местоимения. Склонение имен существительных. Сложные существительные. Прошедшее время – Präteritum. Порядковые числительные.

4. Mein Studium und Arbeitstag.

Распорядок дня студента, посещение библиотеки. Горно-Алтайский государственный университет. Прошедшее время – Perfekt. Модальные глаголы.

5. Russland. Die Republik Altai.

Наша Родина – Россия. Географическое положение, рельеф, климат. Территория, численность населения. Республика Алтай, географическое положение, природа, климат. Степени сравнения прилагательных. Сложноподчиненные предложения.

6. Deutschland.

Федеративная Республика Германия: географическое положение, рельеф, климат, достопримечательности, территория, население. Система образования в Германии. Страдательный залог.

7. Deutschsprachige Länder.

Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн. Склонение прилагательных. Сложноподчиненные предложения.

8. Mathematik als Wissenschaft

Математика как наука. Основные понятия математики как науки. Открытия. Infinitiv mit «zu» ohne «zu», Invinitivgruppen «um..zu», «statt...zu», «ohne...zu»

9. Computer.

Компьютер. Partizip I, Partizip II. Passiv.

5.2 Распределение часов курса по формам и видам работы

(технологическая карта)

№	темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	Семин. занятия	Практ. занятия	Лаборат. работы	
Семестр I							
Модуль 1							
1.	Вводный фонетический курс	6			4		2
Модуль 2							
2.	Bekanntschaft	26			20		6
Модуль 3							
3.	Meine Familie. Mein Lebenslauf	40			30		10
		Контрольная работа №1					
Итого часов за I семестр		72			54		18
Форма итогового контроля		Зачёт					

Семестр II							
Модуль 4							
4.	Mein Studium und Arbeitstag	32			16		16
Модуль 5							
5.	Russland. Die Republik Altai	40			20		20
		Контрольная работа №2					
Итого часов за II семестр		72			36		36
Форма итогового контроля		Зачёт					

Семестр III							
Модуль 6							
6.	Deutschland	36			18		18
Модуль 7							
7.	Deutschsprachige Länder	36			18		18
		Контрольная работа №3					
Итого часов III семестр		72			36		36
Форма итогового контроля		Зачёт					

Семестр IV							
Модуль 8							
8.	Mathematik als Wissenschaft	32			16		16
Модуль 9							
9.	Computer	40			20		20

	Контрольная работа №4					
Итого часов за IV семестр	72			36		36
Форма итогового контроля	36	Экзамен				
Итого часов	324			162		126

5.3 Содержание практических занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Трудоемкость в часах
Тема 1. Вводный фонетический курс	Прослушивание фонетических упражнений. Чтение скороговорок, рифмовок. Чтение текстов. Воспроизведение звуков, основных типов интонаций. Конспектирование основных правил чтения.	4
Тема 2. Bekanntschaft.	**Грамматика:** Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Артикль. Отрицания. Количественные числительные. **Чтение:** Чтение диалогов „Bekanntschaft“ (H. Aufderstrasse, H. Bock Themen aktuell 1 - Hueber Verlag, 2003; Hallo Nachbarn! Neu, Band 1, Einheit 1) **Аудирование:** Hörtext „Wie heissen Sie?“, „Woher kommen Sie „(M. Knirsch „Hören und Sprechen A1“ – Hueber Verlag, 2014) **Говорение:** Диалог - знакомство	20
Тема 3. Meine Familie. Mein Lebenslauf.	**Грамматика:** Притяжательные местоимения. Склонение имен существительных. Сложные существительные. Прошедшее время – Präteritum. Порядковые числительные. **Чтение:** тексты „Meine Familie“, „Lebenslauf“ (Немецкий язык: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кречетова, Ю. А. Ляшенко, Л. В. Панова [и др.]. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014) **Письмо:** Написать свою биографию, заполнить личную анкету **Аудирование:** Hörtext „Interview: Herr Meier und seine Familie“ (M. Knirsch „Hören und Sprechen A1“ – Hueber Verlag, 2014) **Говорение:** монологическое высказывание по теме „Meine Familie. Mein Lebenslauf“	30
Тема 4. Mein Studium und Arbeitstag.	**Грамматика:** Прошедшее время – Perfekt. Модальные глаголы. **Чтение:** тексты „Mein Studium an der Uni“, Mein Arbeitstag“ (Немецкий язык: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кречетова, Ю. А. Ляшенко, Л. В. Панова [и др.]. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014) **Аудирование:** Hörtext „Bei der Arbeit“ (M. Knirsch „Hören und Sprechen A1“ – Hueber Verlag, 2014) **Говорение:** монологическое высказывание по теме «Mein Arbeitstag», «Meine Universität»	16
Тема 5. Russland. Die Republik Altai.	**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных. Сложноподчиненные предложения. **Чтение:** тексты „Geographische Lage“, „Die Natur, Klima und Bodenschätze der Republik Altai“, „Russland“ (Немецкий язык: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кречетова, Ю. А. Ляшенко, Л. В. Панова [и др.]. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014) **Говорение:** Монологическое высказывание по теме „Die Republik Altai“	20
Тема 6. Deutschla	**Грамматика:** Страдательный залог. **Чтение**: тексты „Die Bundesrepublik Deutschland“, „Zur Landesnatur“,	18

nd.	„Flüsse uns Seen, „Bevölkerung, „Berlin“(Немецкий язык: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кречетова, Ю. А. Ляшенко, Л. В. Панова [и др.]. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014) **Говорение:** Монологическое высказывание по теме „Deutschland“	
Тема 7. Deutschsprachige Länder.	**Грамматика:** Склонение прилагательных. Сложноподчиненные предложения. **Чтение:** тексты „Österreich“, „Schweiz“, „Luxemburg“, „Lichtenstein“ **Говорение:** Монологическое высказывание по теме „Deutschsprachige Länder“	18
Тема 8. Mathematik als Wissenschaft	Грамматика: Infinitiv mit «zu» ohne «zu», Invinitivgruppen «um..zu», «statt...zu», «ohne...zu» Чтение: тексты „Mathematik als Wissenschaft“ (Еремин, В.В. Немецкий язы для студентов математических факультетов [Электронный ресурс]: учебно пособие / В.В. Еремин; Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2013. – 212 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278830) Говорение: Диалог по теме „Mathematik in unserem Leben“	16
Тема 9. Computer	**Грамматика:**Partizip I, Partizip II. Passiv Чтение**:** тексты „Die Informatik“, „Der Computer**“ (**Еремин, В.В. Немецки язык для студентов математических факультетов [Электронный ресурс учебное пособие / В.В. Еремин; Кемеровский государственный университе – Кемерово, 2013. – 212 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278830) **Говорение:** Монолог – „Der Computer in meinem Leben“	20

6. Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма контроля	Срок контроля
Тема 1. Вводный фонетический курс	Чтение и прослушивание текстов.	2	Чтение вслух.	сентябрь
Тема 2. Bekanntschaft.	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному диалогическому высказыванию)	6	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста	сентябрь, октябрь
Тема 3. Meine Familie. Mein Lebenslauf.	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному монологическому высказыванию, подготовка к промежуточной и итоговой	10	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста, промежуточная и итоговая аттестации	ноябрь, декабрь, промежуточная и итоговая аттестации

	аттестации)			
Тема 4. Mein Studium und Arbeitstag.	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному монологическому высказыванию) Подготовка к ролевой игре «Экскурсия по университету для студентов, приехавших из Германии»	16	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста, промежуточная и итоговая аттестации	Февраль, март
Тема 5. Russland. Die Republik Altai.	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному монологическому высказыванию, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации) Подготовить рекламу нашей республики на немецком языке в письменной форме.	20	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста, промежуточная и итоговая аттестации	Апрель, май, промежуточная и итоговая аттестации
Тема 6. Deutschland.	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному монологическому высказыванию) Подготовка к проекту «Das Bildungssystem in Deutschland»	18	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста, промежуточная и итоговая аттестации	Сентябрь, октябрь
Тема 7. Deutschsprachige Länder.	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному монологическому высказыванию, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации) Подготовить компьютерную презентацию «Deutschsprachige Länder»	18	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста, промежуточная и итоговая аттестации	ноябрь, декабрь промежуточная и итоговая аттестации

Тема 8. Mathematik als Wissenschaft	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному монологическому высказыванию)	16	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста, промежуточная и итоговая аттестации	февраль, март
Тема 9. Der Computer	Подготовка к практическим занятиям (заучивание грамматических правил, лексики, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами, подготовка к устному монологическому высказыванию, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации)	20	Устный опрос, контроль выполнения лексико-грамматических упражнений, перевод текста, промежуточная и итоговая аттестации	Апрель, май, промежуточная и итоговая аттестации

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Немецкий язык [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кречетова, Ю. А. Ляшенко, Л. В. Панова [и др.]. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014. - 108 с.

7.2 Дополнительная литература

1.Нарустранг, Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Нарустранг. - СПб: Антология, 2009. - 304 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293 - Дата обращения (4.09.2014).

8. Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.apuzik.deutschesprache.ru
2. http://www.uchiyazik.ru
3. http://www.jazyki.ru/german
4. http://www.Deutsche-Kultur-International.de
5. http://www.Deutsch-Best.ru
6. http://www.Daf.report.ru
7. http://www.alex-ermakov.ru/articles.html
8. http://www.rg-rb.de
9. http://www.zitat.net
10. http://www.inyazservice.narod.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.book.ru Электронная библиотека
5. www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Ролевая / Деловая игра — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Применение деловых игр позволяет отработать профессиональные навыки участников. Кроме того, это дает возможность оценить:

- уровень владения этими навыками;
- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);
- уровень коммуникативных навыков;
- личностные качества участников.

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией) (в данном случае на иностранном языке). Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект, имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация) на иностранном языке.

8.3 Интерактивные занятия

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
Unsere Universität.	Ролевая игра «Экскурсия по университету для студентов, приехавших из Германии»	10	ОК-5 ОК-7
Deutschland	Проект «Das Bildungssystem in Deutschland»	10	ОК-5 ОК-7
Mathematik als Wissenschaft	Деловая игра „Mathematische Beratung“	10	ОК-5 ОК-7

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: аудиомагнитофон, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, экран, доска, мел (маркеры), географические карты немецкоязычных стран и России, табличный материал. Для занятий по иностранному языку необходимы двуязычные словари, грамматические справочники.

10. Контроль знаний студентов

10.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков по изучаемой дисциплине, а также результатов самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости студентов предполагает устный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений, контрольных работ, письменных творческих работ, интерактивные формы работы (деловая/ролевая игра, творческий проект).

10.2 Формы промежуточного и итогового контроля

В конце 1,2, 3 семестров студенты сдают зачет. Зачет включает в себя: беседу по одной из изученных тем; чтение и перевод текста.

Темы для устной беседы на зачете:

- Meine Familie;
- Mein Lebenslauf;
- Mein Hochschulstudium;
- Mein Arbeitstag;
- Unsere Universität;
- Bundesrepublik Deutschland;
- Deutschsprachige Länder
- Unsere Republik.

Перечень тем к зачету	Формируемые компетенции	
	ОК-5	ОК-7
1. Meine Familie.	+	+
2. Mein Hochschulstudium.	+	+
3. Unsere Universität	+	+
4. Bundesrepublik Deutschland.	+	+
5. Deutschsprachige Länder.	+	+
6. Unsere Republik.	+	+

7. Mein Arbeitstag.	+	+
8. Mein Lebenslauf	+	+

В конце 4 семестра студенты сдают экзамен. Экзамен включает:

2. Чтение, перевод без словаря и передача содержания текста страноведческого содержания объемом 750 печатных знаков.
3. Чтение и перевод со словарем текста по специальности студента объемом 750 печатных знаков.
4. Беседа по одной из тем устной речи:

Перечень тем к экзамену	Формируемые компетенции	
	ОК-5	ОК-7
1. Meine Familie.	+	+
2. Mein Hochschulstudium.	+	+
3. Unsere Universität	+	+
4. Bundesrepublik Deutschland.	+	+
5. Deutschsprachige Länder.	+	+
6. Unsere Republik.	+	+
7. Mein Arbeitstag.	+	+
8. Mein Lebenslauf	+	+

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Составитель: старший преподаватель
кафедры иностранных языков М.В. Воробьева

Заведующий кафедрой иностранных языков Кречетова И.Ю.