Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Безопасность жизнедеятельности**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 09.03.03. Прикладная информатика
профиль подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(утвержден приказом Минобрнауки от 12.03.2015 г. №_207) и учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в экономике»), утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 24.12.2015 протокол №12)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры БЖ, анатомии и физиологии 14.01.2016 года, протокол № 5

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачами дисциплины являются:

1. теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» в современных условиях;
2. правовые, нормативно-технические, организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3. защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
4. ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
5. создание нормального, т.е. комфортного состояния среды обитания человека.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательным дисциплинам базовой части (Б1.Б.19).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
	ЧС природного характера и защита населения от их последствий	ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий	ЧС социального характера и защита населения от их последствий	Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях
обязательные дисциплины базовой и вариативной части	+	+	+	+

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС (ОК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- правила безопасного поведения в условиях современной жизни;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

уметь:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть:

- владеть навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	**44 / 2,2**	**44 / 2,2**
В том числе:		
Лекции	10 / 1,1	10 / 1,1
Практические занятия	34 / 1,1	34 / 1,1
Самостоятельная работа (всего)	**64 / 0,7**	**64 / 0,7**
В том числе:		
Подготовка к выполнению практической работы	10 / 0,22	10 / 0,22
Подготовка научного сообщения с презентацией	30/ 0,22	30/ 0,22
Подготовка к тестированию (система I-Exam.ru)	34/ 0,22	34/ 0,22
Вид итоговой аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	108 / 3	108 / 3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция ОК-9	Сумма компетенций
Введение. ЧС природного характера и защита населения от их последствий	30	+	1
ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий	26	+	1
ЧС социального характера и защита населения от их последствий	28	+	1
Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях	24	+	1
Зачет	108	+	1

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в учреждениях.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторных занятий		Самост. работа
			лекции	практические занятия	
Семестр 2					
1	Введение. ЧС природного характера и защита населения от их последствий	30	12	14	4
2	ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий	26	10	8	8
3	ЧС социального характера и защита населения от их последствий	28	10	8	10
4	Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях	24	8	10	6
Форма итогового контроля		зачет			

5.3 Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Формируемая компетенция – ОК-9

Самостоятельная письменная работа в тетрадях.

1. Изучить обязательную литературу по предмету.
2. Определить фундаментальные понятия курса БЖ.
3. Записать в тетрадь фундаментальные понятия, используемые в дисциплине и дать им определения и анализ.
4. Тестовые задания для контроля знаний по теме.

Защита практической работы; научного сообщения с презентацией

Практическое занятие № 2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.

Формируемая компетенция – ОК-9

Круглый стол (по заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения).

Самостоятельная письменная работа в тетрадях.

1. Заполните таблицу «Классификация ЧС»:

По природе возникновения	
По масштабу	
По причине возникновения	
По скорости развития	
По возможности предотвращения	

По ведомственной принадлежности	

2. Записать алгоритм изучения опасностей: идентификация опасности – разработка мероприятий по защите от нее – разработка мер по ликвидации последствий.
3. Заполните таблицу «Характеристика опасностей»:

По природе возникновения	
По характеру воздействия на человека	
По характеру проявления	
По виду энергии	
По характеру проявления энергии	

Защита практической работы; научного сообщения с презентацией

Практическое занятие № 3-5. ЧС природного характера и защита населения от их последствий.

Формируемая компетенция – ОК-9

Круглый стол (по заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения).

1. Характеристика ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Алгоритм поведения населения:

а) при землетрясении,
б) при оползнях, селях и обвалах,
в) при снежных лавинах,
г) при наводнении,
д) при заторах и зажорах,
е) при ветровых нагонах,
ё) при бури,
ж) при урагане,
з) при смерче,
и) при лесных пожарах.

Просмотр видеофильма «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».

Защита практической работы; научного сообщения с презентацией; отработка алгоритма действий при ЧС

Практическое занятие № 6-7. Чрезвычайные ситуации инфекционного характера и защита населения от их последствий.

Формируемая компетенция – ОК-9

Круглый стол (по заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения).

Самостоятельная письменная работа в тетрадях.

1. Выполнить письменную работу по определению понятий: инфекция, инфекционный процесс, эпидемический процесс и его формы, эпидемический очаг, природная очаговость, дезинфекция, иммунитет, антитело, антигены, вакцина, сыворотка.
2. Записать в рабочей тетради источники и факторы заражения.
3. Записать в рабочей тетради основные химические средства, применяемые для дезинфекции.
4. Записать в рабочей тетради виды иммунитета, дать им краткую характеристику.
5. Записать в рабочей тетради краткую характеристику вакцин и сывороток.
6. Записать в рабочей тетради факторы, снижающие иммунитет.

Просмотр видеофильма «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».

Защита практической работы; научного сообщения с презентацией; отработка алгоритма действий при ЧС

Практическое занятие № 8-9. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.

Формируемая компетенция – ОК-9

Круглый стол (по заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения).

Вопросы для теоретического ознакомления с темой и контрольного опроса:

1. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
2. Определить основные поражающие факторы при пожаре.
3. Отработать алгоритм поведения населения при пожаре.
4. Отработать алгоритм поведения населения при обрушении здания.
5. Отработать алгоритм поведения населения при нахождении в завале.
6. Отработать алгоритм поведения при автомобильной аварии.
7. Отработать алгоритм поведения на водном транспорте.
8. Отработать алгоритм поведения на железнодорожном транспорте.
9. Отработать алгоритм поведения в самолете.

Защита практической работы; научного сообщения с презентацией; отработка алгоритма действий при ЧС

Практическое занятие № 10-11. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.

Формируемая компетенция – ОК-9

Круглый стол (по заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения).

Вопросы для теоретического ознакомления с темой и контрольного опроса:

1. Дать определения химически опасного объекта.
2. Что такое зона химического поражения.
3. Что такое очаг химического поражения.
4. Главный поражающий фактор при авариях на химически опасных объектах.
5. Степень опасности аварий на химически опасных объектах.
6. Дать определения радиационно-опасного объекта.
7. Что такое радиационная авария.
8. Назвать и охарактеризовать 3 типа радиационных аварий.
9. Организация защиты населения вокруг радиационно-опасных объектов.

Защита практической работы; научного сообщения с презентацией

Практическое занятие № 12. ЧС социального характера и защита населения от их последствий.

Формируемая компетенция – ОК-9

Круглый стол (по заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения0.

1. Безопасное поведение человека в социальной среде.
2. Поведение человека в городе.
3. Поведение человека в деревне.
4. Опасности повседневной жизни.
5. Потеря работы.
6. Безработица. Поиск работы.
7. Финансовые трудности.
8. Токсикомания и ее последствия.
9. Наркомания. Угроза для жизни и ее криминогенность.
10. Алкоголизм – коллективное самоубийство нации.

Защита практической работы; научного сообщения с презентацией

Практическое занятие № 13-14. Терроризм и экстремизм – преступление против общественной безопасности и общественного порядка.

Формируемая компетенция – ОК-9

Круглый стол (по заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения).

1. Терроризм. Понятие, причины возникновения.
2. Основные источники, угроза и методы террора.
3. Террористическая международная деятельность.

4. Основные способы противодействия террористическим актам.
5. Алгоритм поведения при угрозе теракта.
6. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства.
7. Правовая ответственность и терроризм.
8. Международное сотрудничество государств по предупреждению терроризма.

Защита практической работы; научного сообщения с презентацией

Практическое занятие № 15. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.

Формируемая компетенция – ОК-9

Круглый стол по следующим структурно-смысловым блокам темы:

1. современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России;
2. правовое обеспечение национальной безопасности России;
3. экономическая, информационная и экологическая безопасность России;
4. социальная безопасность и национальные интересы России в сфере духовной жизни и культуры.

Защита практической работы; научного сообщения с презентацией

Практическое занятие № 16-17. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

Формируемая компетенция – ОК-9

Круглый стол (по заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения).

1. Дать понятие об экстремальной ситуации.
2. Дать понятие о первой помощи.
3. Кто может оказывать первую помощь.
4. Оказание первой помощи при обмороке.
5. Оказание первой помощи при тепловом ударе.
6. Оказание первой помощи при солнечном ударе.
7. Оказание первой помощи при боли в сердце.
8. Дать понятие об отравлении.
9. Основные клинические признаки отравлений,
10. Наиболее распространенные способы удаления отравляющих веществ.
11. Меры профилактики отравлений.
12. Оказание первой помощи при различных отравлениях.

Решить ситуационные задачи по теме занятия.

Просмотр видеофильма «Первая медицинская помощь при экстремальных ситуациях».

Защита практической работы; научного сообщения с презентацией

Практическое занятие № 18-20. Особенности травматизма при катастрофах и стихийных бедствиях. Оказание первой помощи.

Формируемая компетенция – ОК-9

Круглый стол (по заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения).

1. Основные виды травм, встречающиеся при катастрофах и стихийных бедствиях.
2. Вывихи. Признаки. Первая помощь.
3. Ушибы. Признаки. Первая помощь.
4. Растяжения и разрывы связок. Признаки. Первая помощь.
5. Переломы, их виды. Основные признаки переломов.
6. Действия при различных видах переломов.
7. Особенности переломов у детей.
8. Ожоги. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
9. Раны. Классификация ран. Характеристика ран.
10. Предупреждение раневой инфекции.
11. Первая помощь при ранениях.

12. Кровотечение. Классификация кровотечений.
13. Характеристика различных видов кровотечений.
14. Виды остановки кровотечений.

Отработка алгоритма действий:

1. при термическом ожоге,
2. при химическом ожоге,
3. при обморожении,
4. при электротравме,
5. при переломах,
6. при вывихах.

Решить ситуационные задачи по теме занятия.

Просмотр видеофильма «Первая медицинская помощь при экстремальных ситуациях».

Защита практической работы; научного сообщения с презентацией; отработка алгоритма действий при ЧС

5.4 Самостоятельная работа

Наряду с лекционными, практическими занятиями и выполнением заданий к ним студент должен заниматься и самостоятельной работой.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и предоставить его для отчета в форме научного сообщения, реферата, доклада или конспекта.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции, изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях. В случае пропуска лекций, практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии. Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед зачетом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.

Проверка выполнения плана и заданий самостоятельной работы проводится во время защиты практической работы, зачета.

Наименование темы	Содержание работы	Кол-во часов	Форма отчетности	Сроки контроля	Формируемая компетенция
Введение. ЧС природного характера и защита населения от их последствий	Работа с конспектом лекции, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к выполнению практической работы; научного сообщения с	4	Защита практической работы; научного сообщения с презентацией; отработка алгоритма действий при ЧС	Практическая работа	ОК-9

	презентацией.				
ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.	Работа с конспектом лекции, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к выполнению практической работы; научного сообщения с презентацией.	8	Защита практической работы; научного сообщения с презентацией; отработка алгоритма действий при ЧС	Практическая работа	ОК-9
ЧС социального характера и защита населения от их последствий.	Работа с конспектом лекции, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к выполнению практической работы; научного сообщения с презентацией.	10	Защита практической работы; научного сообщения с презентацией; отработка алгоритма действий при ЧС	Практическая работа	ОК-9
Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.	Работа с конспектом лекции, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к выполнению практической работы; научного сообщения с презентацией.	6	Защита практической работы; научного сообщения с презентацией; отработка алгоритма действий при ЧС	Практическая работа	ОК-9

5.5 Темы научных сообщений

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть *меньше 10 слайдов*. Первый лист – это *титульный лист*, на котором обязательно должны быть представлены: *название проекта*; фамилия, имя, отчество *автора*; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть *содержание*, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. *Информация* по заявленной проблеме *изложена полно и чётко*. Обоснована *актуальность, цель и задачи*. Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. *Фон слайда* выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и

способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом. В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие *выводы*, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список *использованной литературы и Интернет-ресурсов*, информация об авторах проекта.

Тематика научных сообщений:

1. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
2. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
3. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
4. Характеристика и классификация ЧС социального характера.
5. Экологическая безопасность.
6. Безопасное поведение человека в социальной среде.
7. Опасности повседневной жизни.
8. Терроризм. Понятие, причины возникновения.
9. Основные источники, угроза и методы террора.
10. Террористическая международная деятельность.
11. Основные способы противодействия террористическим актам.
12. Алгоритм поведения при угрозе теракта.
13. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства.
14. Правовая ответственность и терроризм.
15. Международное сотрудничество государств по предупреждению терроризма.
16. Современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России.
17. Правовое обеспечение национальной безопасности России.
18. Экономическая, информационная и экологическая безопасность России.
19. Социальная безопасность и национальные интересы России в сфере духовной жизни и культуры.
20. Алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.
21. Алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера.
22. Алгоритм поведения населения при ЧС экологического характера.
23. Алгоритм поведения населения при ЧС социального характера.
24. Алгоритм поведения населения при пожаре.
25. Оказание первой помощи при обмороке.
26. Оказание первой помощи при тепловом ударе.
27. Оказание первой помощи при солнечном ударе.
28. Оказание первой помощи при боли в сердце.
29. Оказание первой помощи при различных отравлениях.
30. Основные виды травм, встречающиеся при катастрофах и стихийных бедствиях.
31. Вывихи. Признаки. Первая помощь.
32. Ушибы. Признаки. Первая помощь.
33. Растяжения и разрывы связок. Признаки. Первая помощь.
34. Переломы, их виды. Основные признаки переломов.
35. Действия при различных видах переломов.
36. Особенности переломов у детей.
37. Ожоги. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
38. Раны. Классификация ран. Характеристика ран.
39. Предупреждение раневой инфекции.
40. Первая помощь при ранениях.
41. Кровотечение. Классификация кровотечений.
42. Характеристика различных видов кровотечений.
43. Виды остановки кровотечений.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины
6.1 Рекомендуемая литература

Перечень законов и нормативных актов

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. Федеральные законы и указы Президента РФ, определяющие порядок обеспечения безопасности в различных сферах жизни общества и предотвращения соответствующих угроз: Федеральные законы «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» и др., а также устанавливающие права, обязанности и полномочия государственных органов обеспечения безопасности.

6.1.1 Основная литература

1. Михайлов, Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Губанов, В. П. Соломин [и др.] ; ред. Л. А. Михайлов. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2012.
2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596.

6.1.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Сетевая версия [Электронный ресурс] : учебный компьютерный курс, 2008, Диполь. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Михайлова, С.А. Здоровье, профилактика заболеваний, неотложная помощь: учебное пособие / Михайлова С.А., Шамсутдинова Ж.Г., Назарова Г.В., Романенко Р.П. – Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 2014.
3. Айзман, Р. И. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный учебник] : учебное пособие / ред. Р. И. Айзман, 2010, Сибирское университетское издательство. - 192 с. on-line
4. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]: / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычев. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807.

6.2 Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru.Включает более 2400 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет, так и современная научная и учебная литература, издаваемая ведущими Вузами.
2. Научная электронная библиотека www.e-library.ru
3. Интернет-библиотека СМИ www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 3200 изданий, около 500 центральных и региональных информационных.
4. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. **http://diss.rsl.ru**
6. Официальный сайт МЧС России (Положение о министерстве, законы, Указы Президента РФ, постановления и распоряжения правительства РФ, приказы и нормативные акты МЧС России, законопроектная работа).
7. www.programs-gov.ru Федеральные целевые программы. Раздел 4. Безопасность жизнедеятельности и сохранение окружающей среды.

7 Образовательные технологии

Наряду с классическими технологиями обучения (лекции, практические работы, самостоятельная подготовка студентов) применяется информационно-коммуникационная технология (компьютерная презентация).

Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Метод «круглого стола». Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условия. Профессиональное использование знаний - это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки. В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях получивших название метода «круглого стола», где студенты используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях. Данные занятия тесно связанны со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекционными и самостоятельными занятиями студентов. Поэтому эффективность семинара во многом зависит от качества лекций и самостоятельной подготовки студентов.

В вузах широкое распространение получают семинары исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которых является углубленное изучение отдельных научно-практических проблем, с которыми столкнется будущий специалист. На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента.

Большое значение имеет расположение студентов на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы студенты сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола». Преподаватель также должен находиться в кругу со студентами, если он будет сидеть отдельно, то участники дискуссии обращают свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения. Особенностью вузовского семинара-дискуссии является, обсуждение студентами уже решенных в науке проблем.

Ситуационные задачи. Требуют не произвести реальное действие, а сымитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий. Простейшей формой является метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

В данной дисциплине предусмотрено 16 часов занятий в интерактивной форме (8 час лекций и 8 час практических).

Наименование раздела дисциплины (лекции)	*Форма проведения*	*Количество часов*	*Компетенции*
ЧС природного характера и защита населения от их последствий.	лекция-визуализация	4	ОК-9
Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.	лекция-визуализация	4	ОК-9
Наименование раздела дисциплины (практические занятия)	*Форма проведения*	*Количество часов*	*Компетенции*
ЧС природного характера и защита населения от их последствий.	круглый стол, решение ситуационных задач, обсуждение видеозаписей	4	ОК-9
Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.	решение ситуационных задач, обсуждение видеозаписей	4	ОК-9

8 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

На лекциях используются мультимедийные средства, компьютерные презентации, видеофильмы. Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная оборудованием и табличным фондом для проведения курса безопасность жизнедеятельности.

9 Контроль знаний студентов
9.1 Формы текущего контроля

Тема	Форма контроля
Введение. ЧС природного характера и защита населения от их последствий	Защита практической работы; научного сообщения с презентацией; тестирование (система I-Exam.ru); отработка алгоритма действий при ЧС
ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.	Защита практической работы; научного сообщения с презентацией; тестирование (система I-Exam.ru); отработка алгоритма действий при ЧС
ЧС социального характера и защита населения от их последствий.	Защита практической работы; научного сообщения с презентацией; тестирование (система I-Exam.ru); отработка алгоритма действий при ЧС
Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.	Защита практической работы; научного сообщения с презентацией; тестирование (система I-Exam.ru); отработка алгоритма действий при ЧС

9.2 Вопросы к зачету
(формируемые компетенции – ОК-9)

1. Определить фундаментальные понятия курса БЖ.
2. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации?
3. Какими бывают чрезвычайные ситуации по масштабу?
4. Что такое авария? Где чаще всего происходят аварии?
5. Что такое катастрофа?
6. На какие группы делятся чрезвычайные ситуации природного характера, исходя из причин возникновения?
7. Как подразделяются стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями?
8. Что является основными причинами несчастных случаев при землетрясении?
9. Какие действия населения помогут уменьшить количество травм и гибель людей при землетрясении?
10. На что должно быть обращено особое внимание при проведении спасательных и других неотложных работ в первые часы после землетрясения?
11. Что такое оползни?
12. Что такое селевой поток?
13. Что такое снежные лавины?
14. Что необходимо знать населению, проживающему в оползне-селе-и обвалоопасных зонах?
15. Какую информацию должны получать жители, проживающие в оползне-селе-и обвалоопасных районах, от соответствующих служб, контролирующих безопасность населения?
16. Перечислите необходимые действия населения перед оставлением дома, квартиры в случае заблаговременной эвакуации из опасной зоны при опасности обвалов, оползней и селевых потоков?
17. Назовите естественные безопасные места для экстренного выхода при надвигающихся обвалах, селях, оползнях?
18. В чем следует убедиться после окончания оползня, селя или обвала людям, спешно покинувшим зону бедствия, при возвращении домой?
19. На что подразделяются стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями?
20. Что такое ураган?

21. Что такое буря?
22. Что такое смерч?
23. Какие сведения несет информация для населения в случае ураганов, бурь и смерчей?
24. Как проходит подача сигнала оповещения населения об угрозе ураганов, бурь и смерчей?
25. Что сможет служить местами укрытия от смерчей?
26. Какие действия следует выполнить человеку при вынужденном пребывании под открытом небом во время бури и урагана?
27. Какие места под открытым небом не могут служить укрытием от бури и урагана, особенно если они сопровождаются грозой?
28. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим?
29. Что такое наводнение? На какие группы делятся наводнения по размерам и масштабам убытка?
30. Что такое нагоны? В каких местах случаются нагоны?
31. Как оповещается население об угрозе наводнения?
32. Какую информацию должно содержать сообщение об угрозе наводнения?
33. Какие вещи необходимо взять с собой при эвакуации в наводнение?
34. Какие действия необходимы при внезапном наводнении?
35. Какие меры необходимо принять, чтобы спасатели могли обнаружить людей, отрезанных водой?
36. Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения?
37. Чего следует остерегаться населению после спада воды в наводнение?
38. Какие действия необходимо предпринять жильцам, прежде чем войти в свой дом после наводнения?
39. Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары?
40. Что такое лесные пожары? Как подразделяются лесные пожары?
41. Что является основной причиной лесных пожаров?
42. Какую ответственность несут лица, виновные в нарушении правил пожарной безопасности в лесах?
43. Как следует выходить из зоны лесного пожара?
44. Назовите места в населенных пунктах, где можно укрыться от пожара в тех случаях, когда невозможна эвакуация?
45. На какие категории подразделяются массовые заболевания по характеру явления?
46. Что такое эпидемия? Что такое пандемия? Что такое инфекционные болезни?
47. Назовите наиболее опасные инфекционные заболевания людей?
48. Какие меры необходимо принимать, чтобы инфекционные заболевания не переросли в эпидемии?
49. Назовите основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
50. Что такое зона химического поражения.
51. Что такое очаг химического поражения.
52. Главный поражающий фактор при авариях на химически опасных объектах.
53. Степень опасности аварий на химически опасных объектах.
54. Дать определения радиационно-опасного объекта.
55. Что такое радиационная авария.
56. Назвать и охарактеризовать 3 типа радиационных аварий.
57. Организация защиты населения вокруг радиационно-опасных объектов.
58. Что такое химически опасный объект?
59. Что такое радиационно-опасный объект?
60. Чем характеризуются радиационные воздействия на персонал и население в зоне радиоактивного заражения?
61. Каким бывает радиоактивное облучение?

62. Какие меры принимаются для лучшей организации зашиты персонала на радиационно-опасных объектах и местного населения?
63. Назовите зоны защиты, устанавливаемые на территории радиационно-опасных объектов?
64. Что такое пожаро-и взрывоопасные объекты?
65. Назовите основные причины возникновения аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах?
66. Что такое гидродинамически опасные объекты?
67. Что может явиться причинами прорыва на гидродинамически опасных объектах?
68. Что является основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте?
69. Какие виды аварий чаще всего происходят на железной дороге?
70. Какие самые лучшие места в поезде с точки зрения безопасности?
71. Какие действия необходимо выполнить пассажиру, чтобы избежать получения травм и других повреждений при крушении и экстренном торможении поезда?
72. Назовите главные причины возникновения аварий на автомобильном транспорте, которые выявлены статистически.
73. Что делать, когда столкновение при аварии на автотранспорте неизбежно?
74. Что делать, если при аварии машина упала в воду?
75. Какие основные типы аварийных ситуаций существует на авиатранспорте?
76. Что такое декомпрессия? С чего начинается декомпрессия?
77. Какие действия необходимо немедленно совершить пассажиру при начавшейся декомпрессии?
78. Какой существует главный способ предупреждения экстремальных ситуаций?
79. Где наиболее часто происходят аварии в системе водоснабжения?
80. Где чаще всего происходит аварии в канализационной системе?
81. Какую опасность для жизнедеятельности человека представляют аварии в канализационной системе?
82. На какие основные группы по характеру явлений подразделяются чрезвычайные ситуации экологического характера?
83. Экологический кризис.
84. Экологическая безопасность.
85. Какие факторы влияют на изменение климата?
86. Что такое загрязнение атмосферы? Что является источниками естественного загрязнения атмосферы?
87. Назовите причины сокращения водных ресурсов?
88. К чему приводит загрязнение воды?
89. К чему приводит изменение состояния биосферы?
90. Определить основные поражающие факторы при пожаре.
91. Безопасное поведение человека в социальной среде.
92. Опасности повседневной жизни.
93. Терроризм. Понятие, причины возникновения.
94. Основные источники, угроза и методы террора.
95. Террористическая международная деятельность.
96. Основные способы противодействия террористическим актам.
97. Правовая ответственность и терроризм.
98. Международное сотрудничество государств по предупреждению терроризма.
99. Современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России
100. Правовое обеспечение национальной безопасности России
101. Экономическая, информационная и экологическая безопасность России
102. Социальная безопасность и национальные интересы России в сфере духовной жизни и культуры.

Помимо ответов на вопросы зачета студент отвечает профессиональные алгоритмы, которые формируют компетенции: ОК-9

Примерные алгоритмы:

1. Из каких элементов складывается формула безопасного поведения человека
2. Назовите традиционные рекомендации пожарных
3. Назовите правила оказания первой помощи при элекротравме
4. Назовите правила оказания первой помощи при отравлении препаратами бытовой химии.

Отработать алгоритм поведения населения:

- при землетрясении,
- при оползнях, селях и обвалах,
- при снежных лавинах,
- при наводнении,
- при заторах и зажорах,
- при ветровых нагонах,
- при бури,
- при урагане,
- при лесных пожарах,
- при пожаре,
- при обрушении здания,
- при нахождении в завале,
- при автомобильной аварии,
- на водном транспорте,
- на железнодорожном транспорте,
- в самолете,
- при угрозе теракта
- при обнаружении взрывного устройства.

Составитель: Шамсутдинова Ж.Г., к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,
анатомии и физиологии _____ / Е.Г. Воронков