Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Иностранный язык (английский)**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
профиль подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(утвержден приказом Минобрнауки от 12.03.2015 г. №_207) и учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в экономике»), утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 24.12.2015 протокол №12)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков
15.01. 2016 г протокол № 5

1. Цели и задачи дисциплины

Иностранный язык (английский)

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- освоение грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для общения на иностранном языке и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- формирование умений чтения и понимания литературы по специальности со словарем;
- формирование коммуникативных умений устного монологического высказывания и диалогического общения на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1. Б.3 «Иностранный язык» относится к базовой (обязательной части) Б.1 цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

В настоящее время знание иностранного языка различных отраслей является важным элементом общей и профессиональной культуры. Социальный заказ является определяющим в преподавании иностранного языка в вузе: в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования дисциплина «иностранный язык» включена как обязательная.

Чтение научной, научно-популярной литературы экономической направленности является неотъемлемой частью профессии. Владение иностранным языком на уровне не ниже разговорного предоставляет возможность не только получения новой информации из иноязычных источников, но и обмениваться профессиональными знаниями на межкультурном уровне.

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		About Myself and my Future Profession	My Daily Routine	Hobby and Leisure	You are a student of economics and computer programming:	The Altai Republic	Gorno-Altaisk	The English-Speaking World	The USA Newspapers, profits and necessity	Hardware and Software	Keyboard and Basic Commands	Messages and Manuals	Installing and Loading the Operating
1	Информационные системы и технологии				+					+	+	+	+
2	Спецкурс на иностранном языке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятия дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Процесс дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для повседневного общения и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;

уметь:

- читать литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников,
- переводить тексты по специальности со словарем, а также осуществлять общение на иностранном языке на общие темы.

владеть:

- иностранным языком в объёме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении;
- узкоспециализированной лексикой при пользовании инструкциями прикладных ИС.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	162	54	36	36	36
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	162	54	36	36	36
Самостоятельная работа (всего)	126/4	18	36	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	Экзамен (36)
Общая трудоемкость: часы	324	72	72	72	108
зачетные единицы	9	2	2	2	3

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция		Сумма компетенций
		ОК-5	ОК-7	
1. About myself and my Future Profession	14	+	+	2
2. My Daily Routine	20	+	+	2
3. Hobby and Leisure	18	+	+	2
4. You are a Student of Economics and Computer Programming	20	+	+	2
5. The Altai Republic	18	+	+	2
6. Gorno-Altaisk	24	+	+	2
7. The English-Speaking World	30	+	+	2
8. The USA	30	+	+	2
9. Hardware and Software	22	+	+	2
10. Keyboard and Basic Commands	20	+	+	2
11. Messages and Manuals	24	+	+	2

12. Installing and Loading the Operating System	24	+	+	2
13. BIOS Set up	24	+	+	2
Экзамен	36	+	+	2
Итого	324			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Тематическая наполняемость курса

Речевой этикет: 1. Знакомство. 2. Приветствие и прощание. 3. Согласие и несогласие. 4. Просьба, предложение, пожелание. 5. приглашение. 6. Извинение, сожаление. 7. Отказ. 8. Подтверждение или опровержение информации, аргументация. 9. Совет, рекомендации. 10. Выражение положительной или отрицательной реакции (удивление, радость, разочарование). 11. Планирование действий и поступков.

Социально-бытовая тематика: 1. Автобиография. 2. Мой рабочий день. 3. Мой университет, моя учеба.

Страноведческая и общественно-политическая тематика: 1. Россия. 2. Страны изучаемого языка (Англия, Америка): праздники, обычаи, традиции стран изучаемого языка. 3. Республика Алтай. 4. Горно-Алтайск.

Профессионально-ориентированная тематика: 1. Представление своего факультета, кафедр факультета и проблем, которыми они занимаются. 2. Подготовка доклада по одному или нескольким источникам по широкому профилю специальности: прикладная информатика и экономика.

В тематическом построении курса возможны некоторые изменения в зависимости от уровня языковой компетентности студентов.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Всего часов
1	About myself and my Future Profession	**Модуль 1** **Чтение:** About Myself (Майер Н.Г. стр.44, 45) Student’s Life **Аудирование:** 1. Introductions and greetings a) Introducing yourself; b) Saying where you’re from c) Introducing other people **Говорение. Письмо:** Речевой этикет (знакомство, представление) Сообщение по теме: “About Myself. Students Life” Умение задавать вопросы и отвечать на них Составление диалогов Умение отвечать по тексту **Грамматика:**	14

		Числа и даты. Числительные. Порядок слов в простом, вопросительном и отрицательном предложении. Спряжение глаголов: “*to be, to have*. Виды вопросов	
2	My Daily Routine	**Модуль 2** **Чтение:** My Household Duties (Майер Н.Г. стр.89) My Working Day (Майер Н.Г. стр.86) **Аудирование:** 1. Occupations a) Saying what you do b) Telephoning c) Finding out information about people **Говорение. Письмо:** Сообщение по теме: “Russian economists Kondratjev and Chayanow” “What you know about (the economics of) network industries” Составление диалогов по теме **Грамматика:** Времена группы Indefinite в действительном залоге. Существительное: единственное и множественное число, притяжательный падеж существительных	20
3	Hobby and Leisure	**Модуль 3** **Чтение:** 1. Hobby and Leisure (Майер Н.Г. стр .107-112) **Говорение. Письмо:** Умение работать с текстом Умение задавать и отвечать на вопросы. Чтение отрывков из газетных статей. **Грамматика:** Прилагательное. Словообразование: Префиксы прилагательных. Разделительные вопросы. Общие отрицательные вопросы. Придаточные вводимые союзами – *if,- when*/. Суффиксы и префиксы глаголов.	18
4	You are a student of economics and computer programming;	**Модуль 4** **Чтение:** Gorno-Altaisk State University (Майер Н.Г. стр.128) Education in the Russian Federation (Майер Н.Г. стр.133) Говорение. Письмо Умение задавать и отвечать на вопросы. Составление диалогов. Умение извлекать нужную информацию из текстов. Чтение отрывков из газетных статей **Грамматика:** *many – much; few, a few – little, a little*; модальные глаголы. Наречие. Степени сравнения.	20
5	The Altay Republic	**Модуль 5** **Чтение:** The Altay Republic (Майер Н.Г. стр .147-149) **Говорение. Письмо:** Умение работать с текстом Чтение отрывков из газетных статей. Бизнес-письмо **Грамматика:**	18

		Придаточные дополнительные, определительные. Местоимения *one*. Абсолютный причастный оборот *other, which*	
6.	Gorno-Altaisk	**Модуль 6** Gorno-Altaisk (Майер Н.Г. стр .161-163) **Чтение:** 1. The sources of economic health 2. Thomas Maltus 3. Labour market **4. Говорение. Письмо:** Motivation management Умение работать с текстом Чтение отрывков из газетных статей. **Грамматика:** Неопределенные местоимения и наречия. Сложное дополнение. Прошедшее неопределенное.	24
7.	The English-Speaking World	**Модуль 7** The English -Speaking World (Майер Н.Г. стр .186) **Чтение:** 1. Monopolies in the UK **Аудирование:** 1. Day-to-day work 1) Talking about your work 2) Describing routines 3) Likes and dislikes **Говорение. Письмо:** Умение работать с текстом Чтение отрывков из газетных статей. **Грамматика:** Будущее неопределенное**.**	30
8.	The USA	**Модуль 8** **Чтение** The English Language (Майер Н.Г. Стр.186-187) **Говорение. Письмо:** Подготовить сообщение по теме: 1) Global finance groups Умение работать с текстом Чтение отрывков из газетных статей. Бизнес-письмо **Грамматика:** Части речи. Сложное подлежащее артикль. Модальные глаголы. Временные формы глагола в пассиве. Повторение грамматического материала: Причастие I. Сложное дополнение. Инфинитив.	30
9	Hardware and	**Модуль 9**	

	Software	**Чтение:** 1. Hard Disk Drive 2. Types of Ports 3. The System Board 4. Batteries **Аудирование:** Future trends 1) Making predictions 2) Talking about the future 3) Changing the way we work **Говорение. Письмо:** Подготовить сообщение по теме: 1) Diskette Information 2) The Keyboard 3) Printers Умение работать с текстом Чтение отрывков из газетных статей. Работа с газетными заголовками. **Грамматика:** Сложное подлежащее. Инфинитив. Сложное дополнение. Пассивный залог. Модальные глаголы и перфектный инфинитив. Сослагательное наклонение.	22
10	Keyboard and Basic Commands	**Модуль 10** **Чтение:** 1. Disk Drive Types **Говорение. Письмо:** Подготовить сообщение по теме: 1) Global investments banks 2) Emerging markets 3) Various investments Умение работать с текстом Чтение отрывков из газетных статей. Бизнес-письмо. Диалоги по теме. **Грамматика:** Повторение грамматического материала: Артикль. Причастие I. Причастие II. Модальные глаголы и их эквиваленты. The Past Indefinite и the Present Perfect Tenses.	20
11	Messages and Manuals	**Модуль 11** **Чтение:** 1. Multilevel Directories 2. The Format Command **Аудирование:** 1. Work history 1) Finding someone a job 2) Talking about your career 3) Describing your first job **Говорение. Письмо:** Подготовить сообщение по теме: 1) The Stock Exchange in the UK Умение работать с текстом	24

		Чтение отрывков из газетных статей. Диалоги по теме. Монологическая речь. **Грамматика:** Повторение грамматического материала: Абсолютный причастный оборот. Местоимения *one* и *those*. Артикль. Степени сравнения прилагательных. Use of English: Идиомы и устойчивые словосочетания – общее понятие.	
12	Installing and Loading the Operating System	**Модуль 12** **Чтение:** 1. Support Software **Говорение. Письмо:** Подготовить сообщение по теме: Euro Today Умение работать с текстом Чтение отрывков из газетных статей. Диалоги по теме. Монологическая речь. **Грамматика:** Повторение грамматического материала: Активный и пассивный залог.	24
13	Bios Set up	**Модуль 13** **Чтение:** 1. The ROM BIOS Power On Self Test 2. The Setup Utility **Аудирование:** 1) Plans 2) Making appointments **Говорение. Письмо:** Умение работать с текстом Чтение отрывков из газетных статей. Диалоги по теме. Монологическая речь. **Грамматика:** Use of English: Употребление идиом в проблематичных ситуациях. Пословицы.	24

5.3. Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

Английский язык
Факультет: экономико - юридический

№	Тема	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			Лекции	Семинар. занятия	Практич. занятия	Лабор. работы	
СЕМЕСТР 1							
МОДУЛЬ 1							
1	About myself and my Future Profession	14				8	6
МОДУЛЬ 2							
2	My Daily Routine	20				10	10
МОДУЛЬ 3							
3	Hobby and Leisure	18				10	8
МОДУЛЬ 4							
4	You are a Student of Economics and Computer Programming	20				12	8
Форма контроля		**Зачет**					
СЕМЕСТР 2							
МОДУЛЬ 5							
5	The Altay Republic	18				12	6
МОДУЛЬ 6							
6	Gorno-Altaisk	24				14	10
МОДУЛЬ 7							
7	The English-Speaking World	30				14	16
Форма контроля		**Зачет**					
СЕМЕСТР 3							
МОДУЛЬ 8							
8	The USA	30				14	16
МОДУЛЬ 9							
9	Hardware and Software	22				12	10
МОДУЛЬ 10							
10	Keyboard and Basic Commands	20				14	6
Форма контроля		**Зачет**					
СЕМЕСТР 4							
МОДУЛЬ 11							
11	Messages and Manuals	24				14	10
МОДУЛЬ 12							
12	Installing and Loading the Operating System	24				14	10

МОДУЛЬ 13							
13	BIOS Set up	24				12	12
Форма итогового контроля				**ЭКЗАМЕН**			
Итого часов		**288**				**160**	**128**

5.4 Самостоятельная работа
1 семестр

	Темы	**Кол-во часов**	**Формы отчетности**	**Сроки**
1	About Myself	6	1.Составление рассказа о себе – письменный, устный контроль 2.Овладение лексическим минимумом 3.Письмо другу	октябрь
2	My Daily Routine	10	1.Овладение лексическим минимумом 2.Сообщение по теме 3.Самостоятельная работа по существительным и группам Indefinite, Continuous	ноябрь
3	Hobby and Leisure	8	1.Овладение лексическим минимумом 2.Сообщение по теме 3.Устный контроль по грамматическому материалу: 1) местоимения; 2) степени сравнения прилагательных 4.Лексико-грамматический тест	декабрь
4	You are a Student of Economics and Computer Programming	8	1.Овладение лексическим минимумом 2.Сообщение по теме 3.Словарный диктант 4.Самостоятельная работа по временам группы Perfect	февраль
2 семестр				
5	The Altay Republic	6	1.Овладение лексическим минимумом	март

			2.Сообщение по теме 3.Словарный диктант 4.Лексико-грамматический тест	
6	Gorno-Altaisk	10	1.Овладение лексическим минимумом 2.Сообщение по теме 3.Лексико-грамматический тест по теме: «Наречие. Сложное дополнение. Подлежащее придаточное, придаточное, причины»	апрель
7	The English-Speaking World	16	1.Овладение лексическим минимумом 2.Сообщение по теме 3.Лексико-грамматический тест по теме: «Прямая и косвенная речь»	июнь
3 семестр				
8	The USA	16	1.Овладение лексическим минимумом 2.Сообщение по теме 3.Лексико-грамматический тест по теме: «Страдательный залог всех групп»	октябрь
9	Hardware and Software	10	1.Овладение лексическим минимумом 2.Сообщение по теме 3.Лексико-грамматический тест по теме: «Согласование времен»	ноябрь
10	Keyboard and Basic Commands	6	1.Овладение лексическим минимумом 2.Сообщение по теме 3.Лексико-грамматический тест по теме	декабрь
4 семестр				

11	Messages and Manuals	10	1.Овладение лексическим минимумом 4.Сообщение по теме 5.Лексико-грамматический тест по теме: «Неличные формы глаголов. Инфинитив. Герундий»	март
12	Installing and Loading the Operating System	10	1.Овладение лексическим минимумом 2.Сообщение по теме 3.Лексико-грамматический тест по теме: «Неличные формы глаголов. Причастие I. Причастие II. Абсолютная причастная конструкция»	апрель
13	BIOS Set up	12	1.Овладение лексическим минимумом 2.Сообщение по теме 3.Лексико-грамматический тест по пройденному грамматическому материалу.	май-июнь
		128		

Примерные рекомендации по выполнению

плана самостоятельной работы

1. Самостоятельная работа студентов призвана закреплять знания, полученные на практических занятиях, способствовать развитию творческих навыков.
2. Студенту необходимо регулярно прорабатывать пройденный материал, заучивать лексику по теме, выполнять все письменные задания для закрепления грамматических навыков. Возможно начертание схем для лучшего усвоения грамматического материала.
3. При переводе текста необходимо пользоваться словарем за исключением случаев, предусматривающих перевод текста без словаря. Приветствуется составление собственного словаря для незнакомой, но важной лексики.
4. Подготовка к зачету и экзамену должна осуществляться на основе материала, полученного на практических занятиях, а также обращения к основному учебнику.

6 **Тематика реферативных переводов*:*** не предусмотрено.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1.Основная литература

1. Английский язык. Учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов неязыковых факультетов/сост. Н.Г. Майер, Горно-Алтайск РИО ГАГУ, 2015.-210с.

7.2.Дополнительная литература

1. Евсюкова Т.В., Локтева С.И. Английский язык. Учебник для экономических специальностей [Электронный учебник] : учебник / Т. В. Евсюкова, 2011, Флинта. - 358 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663&sr=1 (Дата обращения 9.04.2015).
2. Першина, Елена Юрьевна. Английский язык для бакалавров экономических специальностей [Электронный учебник] : учебное пособие / Е. Ю. Першина, 2012, Флинта. - 113 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115109 (Дата обращения 9.04. 2015)
3. English for Computer Science Students : учебное пособие / сост. Т. В. Смирнова, сост. М. В. Юдельсон, ред. Н. А. Дударева, 2008, ФлинтаНаука. - 128 с.

Словари

1. Большой русско-английский словарь / Под ред. О. С. Ахмановой. М.,2003.
2. Новый англо-русский словарь / Сост. В. К. Мюллер. М., 1997.
3. Англо-русский тематический словарь / Сост. А. А. Черных. М., 1997.
4. Акуленко В. В. и др. Англо-русский и русско-английский словарь «ложных друзей переводчика». М.,1969.
5. Longman Dictionary of Contemporary English. Longman. U.K., 2000.
6. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Bloomsbury Publishing Plc. U.K., 2003.

8 Образовательные технологии

8.1 Использование информационных технологий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1) http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm - Экономические журналы на английском языке в сети Интернет
2) http://europe.wsj.com/home-page - Wall Street Journal
3) http://www.bbc.co.uk/news/business/ - Новости БиБиСи/Экономика
4) http://www.ft.com/home/uk - Financial Times
5) http://money.cnn.com/news/ - Новости СиЭнЭн
6) http://economics.about.com/library/weekly/blMags.htm - Обзоры последних экономических статей, опубликованных в ведущих журналах
7) http://www.economist.com/ - The Economist

8.2 Применение активных методов обучения

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель,

но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности). Требуют не произвести реальное действие, а сымитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий. Простейшей формой является метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение (например, будущему учителю – что делать, если ученик не готов к уроку или нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации. Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа проводится как в группе, так и индивидуально.

Ролевая игра — игра обучающего назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

Метод проектов – способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать **проблему**. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку **проблемы**, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом, а также способ, предлагающий решение какой-то **проблемы**, предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

5. Итак, **дискуссия** – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

6. Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Интерактивные занятия

Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Компетенции
About myself and my Future Profession	Ролевая игра	5	ОК-5 ОК-7
My Daily Routine	Ролевая игра	5	ОК-5 ОК-7
Hobby and Leisure	Ролевая игра	5	ОК-5 ОК-7
You are a Student of Economics and Computer Programming	Ролевая игра	5	ОК-5 ОК-7
The Altai Republic	Дискуссия Проект	6	ОК-5 ОК-7
Gorno-Altaisk	Дискуссия Проект	6	ОК-5 ОК-7
The English-Speaking World	Проект	8	ОК-5 ОК-7
The USA	Дискуссия	6	ОК-5 ОК-7
Hardware and Software	Ролевая игра	6	ОК-5 ОК-7
Keyboard and Basic Commands	Ролевая игра	4	ОК-5 ОК-7
Messages and Manuals	Ролевая игра	6	ОК-5 ОК-7
The Web	Ролевая игра	6	ОК-5 ОК-7
Your New Business Website	Ролевая игра	4	ОК-5 ОК-7
The Biggest Problem at the Workplace	Ролевая игра	4	ОК-5 ОК-7
At the Manager's Office	Ролевая игра	4	ОК-5 ОК-7

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, табличный материал, аудиомагнитофон, лингафонный кабинет, DVD.

10. Контроль знаний студентов

10.1 Формы текущего контроля

В течении семестра студенты сдают лексико-грамматические контрольные работы, пишут словарные диктанты, переводят тексты.

10.2. Формы текущего и промежуточного контроля

Перечень вопросов к экзамену (зачету)	Формируемые компетенции	
	ОК-5	ОК-7
1 ***Требования к зачёту I курс I семестр*** -Правильное фонетико-интонационное чтение фрагмента текста вслух (400 печ.зн.). -Тематика - лингвострановедческая, повседневная. - Сообщение о себе и учебе в университете. -Внеаудиторное чтение (10 тыс. печ. зн. за семестр, лексический минимум за II семестр обучения - 200 лексических единиц).	+	+
2 ***Требования к зачёту I курс II семестр*** -Правильное фонетико-интонационное чтение фрагмента текста вслух. - Перевод фрагмента текста на русский язык (400 печ.зн.). -Монологическое высказывание по ситуациям, охватывающим тематику I курса. - Внеаудиторное чтение (10 тыс. печ. зн. за семестр, лексический минимум за II семестр обучения - 200 лексических единиц).	+	+
3 ***Требования к зачёту II курс I семестр*** -Правильное фонетико-интонационное чтение фрагмента текста вслух. - Перевод фрагмента текста на русский язык (400 печ.зн.). -Монологическое высказывание по ситуациям, охватывающим тематику семестра. - Перевод с русского языка на иностранный 10 предложений (без словаря, на базе пройденной тематики).	+	+
4. ***Требования к экзамену II курс II семестр*** - Чтение, выборочный перевод, ответы на вопросы преподавателя по тексту. - Чтение и перевод текста без словаря. -Монологическое высказывание по одной из заданных тем (20 предложений)	+	+

Темы для монологических высказываний

1. About Myself and my Future Profession
2. You are a Student of Economy and Computer Programming
3. The Altai Republic and Gorno-Altaisk
4. Russian Federation
5. The English-Speaking World
6. The USA
7. Hardware and Software
8. The Operating System

10.3 Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Количество баллов, набираемое студентом по блокам, при проведении зачета

(1, 2, 3 семестры)

Блок	Первая промежуточная аттестация	Вторая промежуточная аттестация	*Всего*
1. Устная практика	28	28	56
2. Письменная практика	14	14	28
3. Исследовательский	не ограничено	не ограничено	
4. Учебно-организационный	8	8	16
Итого	50 и выше	50 и выше	100 и выше

Количество баллов, набираемое студентом по блокам, при проведении экзамена (4 семестр)

Блок	Первая промежуточная аттестация	Вторая промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Всего
1. Устная практика	8	8	40	56
2. Письменная практика	14	14	___	28
3. Исследовательский	не ограничено	не ограничено		не ограничено
4. Учебно-организационный	8	8	___	16
Сумма	30 и выше	30 и выше	40	100 и выше

Перевод баллов, набранных по МРС в традиционную систему оценок, осуществляется по ниже представленной шкале.

Шкала приведения бальных оценок по МРС в традиционную систему оценок

Шкала МРС	Традиционная система	
	При экзамене	При зачете
Не более 60	Неудовлетворительно	Незачтено
61 – 75	Удовлетворительно	Зачтено
75 – 90	Хорошо	Зачтено
91 и выше	Отлично	Зачтено

Первый блок – Устная практика (1, 2, 3, 4 семестры)

Блок устная практика состоит из четырех модулей (1 семестр), трех модулей (2 семестр), трех модулей (3 семестр) и трех модулей (4 семестр). Здесь оценивается сформированность у студентов навыков и умений монологической и диалогической речи, аудирования и чтения.

Второй блок – Письменная практика (1, 2, 4 семестры)

Блок письменная практика состоит из четырех модулей (1 семестр), трех модулей (2 семестр) и трех модулей (4 семестр). Здесь оценивается сформированность у студентов навыков и умений письменной речи, а также выполнение лексико-грамматических тестов.

Третий блок – учебно-организационный

Работа студента по данному блоку оценивается на основе анализа посещаемости практических занятий. При уважительных причинах пропуск занятий в расчет не принимается.

Количество баллов по МРС определяется по формуле:

$$МРСу = n - \frac{n \times \text{количество пропущенных студентом занятий}}{\text{общее количество занятий}}$$

n - количество баллов по учебно-организационному блоку (таблица 1)

Подведение итога аттестации

После определения количества баллов МРС, набранных студентом по каждому блоку, происходит их суммирование по формуле:

МРСо = МРСуп + МРСпп + МРСу

После завершения изучения курса и проведения всех аттестаций преподаватель может «премировать» студента по своему усмотрению прибавлением к набранному количеству баллов (МРСр) дополнительных. Количество «премиальных» баллов (МРСр) не может превышать 15 баллов МРС. Таким образом, преподаватель отмечает особые заслуги студента (активность на занятиях, подготовка сообщений и др.)

Итоговое количество баллов МРС, заработанных студентом определяется по формуле:

МРСитог = МРСо + МРСр

Данные промежуточных и итоговой аттестаций отражаются в ведомости и подаются в деканат.

Составитель:
Абдыжапарова М.И. доцент кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой иностранных языков Кречетова И.Ю.