**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Социально психологический тренинг формирования позитивного социального портрета**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Рекомендуется для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

профиль подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (утверждён приказом Минобрнауки от 12.03. 2015 года № _207) и учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в экономике»), утвержденного Ученым советом ГАГУ (от 24.12.2015 протокол №12)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности 22.01.16 г., протокол №5

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цели дисциплины:**

- ознакомить студентов с социально-психологическим тренингом как методом практической психологии

**Задачи дисциплины:**

- развить социально-коммуникативную, профессионально-личностную компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильность, готовность к инновациям, решения проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством социально-психологического тренинга.
- сформировать профессиональную позицию по отношению к другим участникам образовательного процесса.

Содержание курса «Социально-психологический тренинг формирования позитивного социального портрета» предусматривает лекции и практические занятия.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социально-психологический тренинг формирования позитивного социального портрета» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.1.3).

Освоение дисциплины «Социально-психологический тренинг формирования позитивного социального портрета» является необходимой основой для прохождения производственной практики.

**Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Социально-психологический тренинг как методом практической психологии | Индивидуально-психологические особенности в формировании позитивного социального портрета | Социальная компетентность как условие формирования позитивного социального портрета | Социально-психологическая устойчивость к культурному многообразию | Психологическая устойчивость в профессиональной деятельности |
| 1 | Производственная практика | + | + | + | + | + |

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- назначение социально-психологического тренинга формирования позитивного социального портрета;
- принципы самоорганизации и самообразования.

**уметь:**

- решать профессиональные задачи по самоорганизации и самообразованию.

**владеть:**

- навыками самоорганизации и самообразования.

## 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетная единица.

| Вид учебной работы | Всего часов | курс |
|---|---|---|
| | | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **44/1,22** | **44/1,22** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18/0,5 | 18/0,5 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Практические (Пр) | 26/0,72 | 26/0,72 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **64/1,77** | **64/1,77** |
| В том числе: | - | - |
| Реферат | | |
| *Другие виды самостоятельной работы* | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| **Общая трудоемкость:** часы/ | **108** | **108** |
| зачетные единицы | 3 | 3 |

**Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего часов | Компетенция | | Сумма компетенций |
|---|---|---|---|---|
| | | ОК-7 | ОК-6 | |
| Социально-психологический тренинг как методом практической психологии | 14 | + | + | 2 |
| Индивидуально-психологические особенности в формировании позитивного социального портрета | 22 | + | + | 2 |
| Социальная компетентность как условие | 24 | + | + | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| формирования позитивного социального портрета | | | | |
| Социально-психологическая устойчивость к культурному многообразию | 22 | + | + | 2 |
| Психологическая устойчивость в профессиональной деятельности | 26 | + | + | 2 |
| **Зачет** | | + | + | 2 |
| **итого** | 108 | + | + | 2 |

## 1. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии**

Социально-психологические аспекты групповых методов. Современные групповые методы. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Социально-психологический тренинг как психологическая технология формирования позитивного социального портрета.

Психологические особенности тренинговой группы. Цели и задачи тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе.

Личность ведущего тренинговой группы. Имидж ведущего, его роли, принципы работы. Стили руководства группой.

**Тема 2. Индивидуально-психологические особенности в формировании позитивного социального портрета.** Ведущие каналы восприятия мира. Репрезентативная система. Характер. Темперамент. Самоидентификация в формировании позитивного социального портрета.

**Тема 3. Социальная компетентность как условие формирования позитивного социального портрета.** Общение в жизни современного человека. Стороны общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Точность межличностного восприятия. Эмпатия. Конфликт, причины его возникновения. Эффективное разрешение конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.

**Тема 4. Социально-психологическая устойчивость к культурному многообразию.** Толерантность. Роль толерантности в современном обществе. Толерантная личность. Интолерантная личность. Стереотипы межэтнического восприятия.

**Тема 5. Психологическая устойчивость в профессиональной деятельности.** Психология стресса. Стресс, его виды, причины. Стрессоустойчивость. Эмоциональное выгорание.

### *5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий*

### 5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

| № п/п | Темы | Всего часов | Аудиторные занятия | | | | Самост. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | семин. занятия | практ. занятия | лабор. работы | |
| 1. | Социально-психологический тренинг как метод | 12 | 2 | | - | | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | практической психологии | | | | | | |
| 2 | Индивидуально-психологические особенности в формировании позитивного социального портрета | 24 | 4 | | 6 | | 14 |
| 3 | Социальная компетентность как условие формирования позитивного социального портрета | 24 | 4 | | 6 | | 14 |
| 4 | Социально-психологическая устойчивость к культурному многообразию | 24 | 4 | | 6 | | 14 |
| 5 | Психологическая устойчивость в профессиональной деятельности | 24 | 4 | | 8 | | 12 |
| | Форма итогового контроля | Зачет | | | | | |
| | **Итого** | **108** | **18** | **0** | **26** | **0** | **64** |

### *5.3 Практические занятия и семинары*

**Содержание практических занятий**

| **Тема дисциплины** | **Содержание тем** | **Трудоемкость в часах** | **Компетенции** |
|---|---|---|---|
| Индивидуально-психологические особенности в формировании позитивного социального портрета | 1. Ведущие каналы восприятия мира. Репрезентативная система.<br>2. Характер.<br>3. Темперамент.<br>4. Самоидентификация в формировании позитивного социального портрета.<br>5. Психологическая лаборатория. | 6 | ОК-7, ОК-6 |
| Социальная компетентность как условие формирования позитивного социального портрета | 1. Общение в жизни современного человека. Стороны общения. Виды общения.<br>2. Вербальное общение.<br>3. Невербальное общение.<br>4. Точность межличностного восприятия.<br>5. Эмпатия.<br>Конфликт, причины его возникновения. Эффективное разрешение конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Принятие коллективных решений.<br>7. Деловая игра<br>8. Тренинговое занятие на развитие социальной компетентности | 6 | ОК-7, ОК-6 |
| Социально-психологическая устойчивость к культурному многообразию | 1. Толерантность. Роль толерантности в современном обществе. Толерантная личность. Интолерантная личность. Стереотипы межэтнического восприятия.<br>2. Социально-психологическая игра.<br>3. Тренинговое занятие на развитие | 6 | ОК-7, ОК-6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социально-психологической устойчивости к культурному многообразию | | |
| Психологическая устойчивость в профессиональной деятельности | 1. Психология стресса. Стресс, его виды, причины. Стрессоустойчивость. Эмоциональное выгорание.<br>2. Сохранение психического здоровья. Приемы и методы. Медитация. Релаксация. Арт-терапия.<br>3. Тренинговое занятие по формированию стрессоустойчивости.<br>4. Создание позитивного коллажа мечты. | 8 | ОК-7, ОК-6 |

### *5.4 Самостоятельная работа*

| Наименование темы | Содержание работы | Кол. часов | Форма отчетности | Срок контроля |
|---|---|---|---|---|
| Социально-психологический тренинг как метод практической психологии | Подготовка к зачету | 4 | Опрос | Зачет |
| | Подготовка рекомендаций к проведению тренинга | 6 | Рекомендации | Зачет |
| Индивидуально-психологические особенности в формировании позитивного социального портрета | Подготовка к зачету | 4 | Опрос | Зачет |
| | Подготовка теоретических вопросов по теме | 8 | Сообщение | Семинарское занятие |
| Социальная компетентность как условие формирования позитивного социального портрета | Подготовка к зачету | 4 | Опрос | Зачет |
| | Подготовка теоретических вопросов по теме | 10 | Обсуждение вопросов | Семинарское занятие |
| Социально-психологическая устойчивость к культурному многообразию | Подготовка к зачету | 4 | Опрос | Зачет |
| | Подготовка теоретических вопросов по теме | 10 | Обсуждение вопросов | Семинарское занятие |
| ИТОГО: | | 64 | | |

### *6 Тематика курсовых работ (рефератов)*
**(не предусмотрены)**

### *7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины*

**7.1 Рекомендуемая литература**

**7.1.1 Основная литература:**

1. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. ; Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910 (дата обращения 30.05.2014).

**7.1.2 Дополнительная литература:**

1. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]. - / Г.И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001. - 251 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238 (дата обращения 30.05.2014).
2. Педагогический терминологический словарь – Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/
3. Психологический словарь. – Режим доступа: http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=psychology
4. Вопросы психологии: научный журнал
5. Психологический журнал.
6. Психология обучения: научный журнал.

## *8. Образовательные технологии*

### 8.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru.
2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
3. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

### 8.2 Применение активных методов обучения

**Активные методы обучения** – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов активного обучения, и любая из классификаций имеет как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать на стадии выбора и в процессе реализации конкретных методов обучения. Чаще всего их делят на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы. Среди них: активная (проблемная) лекция, лекция-визуализация, круглый стол, деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, мозговая атака, программированное обучение, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, поисковая лабораторная работа, коллективная мыслительная деятельность, метод проектов и т.д.

Тренинг — форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

| Тема занятия | Форма проведения | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|
| Социально-психологическая устойчивость к культурному многообразию | Социально-психологическая игра | 4 | ОК-7, ОК-6 |
| Социально-психологическая устойчивость к | Тренинг | 8 | ОК-7, ОК-6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| культурному многообразию | | | |
| Индивидуально-психологические особенности в формировании позитивного социального портрета | Тренинг | 4 | ОК-7, ОК-6 |

### *9 Материально-техническое обеспечение учебного процесса*

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, интерактивная доска.

### *10 Формы текущего контроля*

**10.1 Тестирование** - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

### 10.2 Перечень вопросов к зачету

| № п/п | Перечень вопросов к зачету | компетенции | |
|---|---|---|---|
| | | ОК-7 | ОК-6 |
| 1. | Социально-психологический тренинг как психологическая технология формирования позитивного социального портрета | + | + |
| 2. | Психологические особенности тренинговой группы. Цели и задачи тренинговой группы. | + | + |
| 3. | Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. | + | + |
| 4. | Личность ведущего тренинговой группы. Имидж ведущего, его роли, принципы работы. | + | + |
| 5. | Стили руководства группой. | + | + |
| 6. | Ведущие каналы восприятия мира. Репрезентативная система. | + | + |
| 7. | Характер. | + | + |
| 8. | Темперамент. | + | + |
| 9. | Самоидентификация в формировании позитивного социального портрета. | + | + |
| 10. | Общение в жизни современного человека. Стороны общения. Виды общения. | + | + |
| 11. | Вербальное общение. | + | + |
| 12. | Невербальное общение. | + | + |
| 13. | Точность межличностного восприятия. | + | + |
| 14. | Эмпатия. | + | + |
| 15. | Конфликт, причины его возникновения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16. | Эффективное разрешение конфликтов. | + | + |
| 17. | Стратегии поведения в конфликте. Принятие коллективных решений | + | + |
| 18. | Толерантность. Роль толерантности в современном обществе. | + | + |
| 19. | Толерантная личность. Интолерантная личность. | + | + |
| 20. | Стереотипы межэтнического восприятия. | + | + |
| 21. | Психология стресса. Стресс, его виды, причины. | + | + |
| 22. | Стрессоустойчивость. Эмоциональное выгорание. | + | + |
| 23. | Сохранение психического здоровья. Медитация. Релаксация. Арт-терапия. | + | + |

Составитель: _____И.А.Таскина

Заведующий кафедрой психологии и социальной работы _____И.А.Таскина