Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Философия**
Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Рекомендуется для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
профиль подготовки «Прикладная информатика в экономике»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(утверждён приказом Минобрнауки от 12.03. 2015 года № _207) и учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в экономике»), утвержденного Ученым советом ГАГУ
(от 24.12.2015 протокол №12)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и правоведения
26.01.16 г., протокол №4

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов научно-теоретический уровень мышления и высокую духовную культуру, основанную на знании исходных философских категорий и ценностных ориентациях основных философских школ.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с комплексом основных философских проблем и путями их решения в истории философии;
- привить студентам знания исходных философских категорий и научить применять их на профессиональном уровне знаний;
- сформировать философскую культуру мыслительной деятельности студента;
- помочь осмыслить механизм влияния образовательного процесса (т.е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения), на становление личности обучаемого и его ценностные ориентиры;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков по работе с научной, справочной и методической литературой.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) в учебном процессе находится в базовой части и является одной из дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика».

Дисциплина «Философия» опирается на знания, полученные в ходе изучения курса Истории (ОК-2). Основные положения дисциплины в дальнейшем используются при изучении дисциплин «Правоведение» (ОК-4).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы**.**

Междисциплинарные связи разделов и (или) тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин**	**№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**				
		Философия: смысл и предназначение	Основные этапы и направления развития философии.	Общество: основы философского анализа	Общество как саморазвивающаяся система	Движущие силы и субъекты социального развития. Человек и исторический процесс
1	Правоведение	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную мировоззренческую позицию по различным проблемам;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

владеть:

- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики для отстаивания собственной мировоззренческой позиции.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов/зачётных единиц	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	62	30	32
В том числе:	-	-	-
Лекции	22/0,6	10	12
В интерактивной форме	8	4	4
Семинары	40/1,1	20	20
Самостоятельная работа (всего)	46/2	22	24
В том числе:	-	-	-
Реферат	12	12	-
Другие виды самостоятельной работы	34	12	22
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	36	-	36
Общая трудоемкость (часы): зачётные единицы:	144 4	54 1,5	90 2,5

Матрица соответствия компетенций и разделов (тем) дисциплины

Наименование Раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Компетенция	Сумма компетенций
		ОК-1	
1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	14	+	1
2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	40	+	1
3. Учение о бытии.	10	+	1
4. Теория познания.	10	+	1
5. Философская антропология.	10	+	1
6. Понятие общества и его структуры. Гражданское общество и государство. Информационное общество.	14	+	1
7. Культура и цивилизация.	10	+	1

5. Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.	Понятие мировоззрения и его исторические типы: мифология, религия. «Осевое время» человечества и генезис нового исторического типа мировоззрения - философии. Предмет философии. Основные разделы философского знания. Особенности философии как формы теоретического знания. Функции философии. Мировоззрение и личность. Философия как форма личностного мировоззрения. Роль философии в жизни человека и общества. Место философии в системе культуры и её социальные функции. Философия и правовая культура общества и личности.
2.	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия эпохи эллинизма. Философия эпохи средневековья и Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Западная философия второй половины X1X-XX веков. Русская философская мысль: история и современность.
3.	Учение о бытии.	Учение о бытии. Проблемы бытия в истории мысли. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Онтология как учение о бытии. Материя как объективная реальность. Движение и развитие, диалектика. Основные принципы, методы, понятия и законы диалектики. Смысл проблемы сознания и трудности в ее решении. Историко-культурные метафоры сознания. Сознательное и бессознательное в человеке. Структура сознания. Сознание и язык. Научные, философские и религиозные картины мира.
4.	Теория познания.	Познание действительности как философская проблема. Чувственная и рациональная ступени познания Понятие истины в философии и науке. Проблема истины. Познание, творчество, практика. Критерии научности. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Понятие метода научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Специфические особенности методов и форм научного познания в юриспруденции. Философия и методологические проблемы правовой теории.

5.	Философская антропология.	Специфика философского рассмотрения проблемы человека. Антропосоциогенез и проблема комплексного характера его осмысления. Концепции антропосоциогенеза. Человек и природа, природное и социальное в человеке. Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей. Родовая сущность человека. Практическое, теоретическое и эстетическое отношение человека к миру. Конечность индивидуального существования человека, проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Самоценность человеческой жизни. Проблема смысла жизни. Религиозная, философская и научная концепции смысла жизни. Проблема личности. Индивид, индивидуальность и личность. Становление и социализация личности. Личность и проблема ценностных ориентаций. Человек и исторический процесс. Личность, общество, государство. Личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Проблема прав и свобод личности в современных правовых концепциях.
6.	Понятие общества и его структуры. Гражданское общество и государство. Информационное общество.	Происхождение, сущность и строение общества. Общество и личность. Правовое общество и правовое государство. Многообразие подходов к пониманию происхождения и сущности человеческого общества. Строение общества и основные сферы общественной жизни: материальная, социальная, политико-правовая и духовная. Целостный характер социальной жизни людей, общество как саморазвивающаяся система. Информационное общество. Философия истории - анализ общества в его историческом измерении. Человеческая личность в историческом развитии общества, свобода и ответственность личности в обществе. Место и роль права в жизни общества, понятие «правовое государство».
7.	Культура и цивилизация.	Понятие культуры и цивилизации. Природа и сущность культуры, деятельностный и ценностный подходы к определению сущности культуры в современной отечественной науке. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности, общечеловеческое и национальное в культуре. Понятие «цивилизация», цивилизация и культура. Понятие общественно-экономической формации - фундаментальное понятие концепции материалистического понимания истории К.Маркса. Цивилизационный подход в культурно-исторических исследованиях. Теория замкнутых культур и локальных цивилизаций. О.Шпенглер. А.Тойнби. Становление и развитие цивилизационного подхода в России: Н.Я.Данилевский, В.С.Соловьев.

5.2 Разделы и (или) темы дисциплины и виды занятий (технологическая карта)

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. Работа
			лекции	семин. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
СЕМЕСТР – 3й							
1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.	14	2	4			8
2.	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	40	10	16			14
Форма итогового контроля		Зачет					
СЕМЕСТР – 4й							
1.	Учение о бытии.	10	2	4			4
2.	Проблема познания.	10	2	4			4
3.	Философская антропология.	10	2	4			4
4.	Понятие общества и его структуры. Гражданское общество и государство. Информационное общество.	14	4	4			6
5.	Культура и цивилизация.	10	2	4			4
Форма итогового контроля		Экзамен					36

Содержание семинарских занятий

Тема дисциплины	Содержание тем	Формируемые компетенции	Трудоемкость в часах
Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	1. Мировоззрение, его формы: миф, религия, философия. Место и роль философии в культуре и обществе. Взаимодействие философии и других форм духовной жизни – религии, искусства, науки.	ОК-1	14

	2. Особенность становления философии. Цивилизационное многообразие философских традиций. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Философия и частные науки. Функции философии. Эссе «Что такое философия».		
Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	1. Философия Древнего Востока. 2. Античная философия. 3. Средневековая философия, эпоха Возрождения. 4. Философия Нового времени, французского Просвещения. 5. Немецкая классическая философия. 6. Зарубежная философия к.19-20 вв. 7. Философия в России.	ОК-1	40
Учение о бытии.	1. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие и сущее, бытие и не-бытие. Материя, пространство, время, движение как способы представления бытия. Диалектика об универсальных связях бытия, движении и развитии. 2. Бытие и сознание. Теория отражения. Сознание и мозг. Социальная сущность сознания. Проблема идеального. Структура, функции, свойства сознания. Сознание и язык. Проблема бессознательного.	ОК-1	10
Проблема познания.	1. Культурно-историческая природа познания. Сознание и познание. Мнение и знание, скептицизм в познании. Становление субъектно-объектного видения мира. Рациональное и иррациональное; интуиция. Отражение и интерпретация. Вера, знание, понимание. Познание и ценности. Истина и ее критерии. Познание и язык. Логика как канон и органон мышления. Типы практик и типы знания; вненаучное и научное знание. 2. Методы и формы знания эмпирического и теоретического уровней научного познания. Картина мира, стиль мышления, философские и общенаучные методологические принципы. Научные революции и смена типов рациональности.	ОК-1	10

	Наука в техногенном мире. Компьютер и познание.		
Философская антропология.	1. Античные, эпохи Возрождения и новоевропейские концепции человека. Человек в системе социальных связей. Проблема смысла жизни и бессмертия. Справедливость и идеал ненасилия. Истина, Добро, Красота. Эстетические ценности человеческой жизни. Представления о совершенном человеке в разных культурных традициях. Человек в историческом процессе; личность и массы; свобода и необходимость в исторической эволюции. 2. Человек в информационном обществе. Опасности и угрозы. Информационная безопасность.	ОК-1	10
Понятие общества и его структуры.	1. Проблема междисциплинарного исследования общества. Происхождение, сущность и структура общества. Понятие «общество» и специфика общественного бытия. Исторический процесс. Информационное общество. 3.Общество и личность. Гражданское общество и правовое государство.	ОК-1	14
Культура и цивилизация.	1. Понятия «культура» и «цивилизация». Глобальные проблемы и будущее человечества. 2. Дискуссия «Оптимистические и пессимистические прогнозы будущего»	ОК-1	10

5.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.	Составление философского словаря, работа с учебной литературой	8	обсуждение на семинаре, эссе	Семинар 1,2 На экзамене
Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее	Углубленное изучение материала, составление философского словарика, подготовка	14	Ответы на семинаре, коллоквиумы, контрольная работа по первоисточникам, реферат	Семинары 3,4,5,6,7,8,9,10 На экзамене

исторического развития.	материалов для написания рефератов, работа с первоисточниками			
Учение о бытии.	Углубленное изучение материала по теме	4	Обсуждение на семинаре, практическая работа по диалектике, тематические таблицы	Семинары 11,12 На экзамене
Проблема познания.	Подготовка сообщений для выступления на семинаре, Работа с учебной литературой	4	Ответы на семинаре	Семинары 13,14 На экзамене
Философская антропология.	Работа с конспектом лекции, проработка дополнительных тем, подготовка презентаций в мини-группах	4	Ответы на семинаре Презентации «Представления о совершенном человеке сегодня»	Семинары 15,16 На экзамене
Понятие общества и его структуры. Гражданское общество и государство. Информационное общество.	Проработка изученного материала	6	Ответы на семинаре, кейс-метод	Семинары 17,18 На экзамене
Культура и цивилизация.	Обзор литературы, работа с текстом лекции, работа с дополнительными источниками	4	Ответы на семинаре Проведение дискуссии «Оптимистические и пессимистические прогнозы будущего»	Семинары 19,20 На экзамене
Всего часов		44		

Самостоятельная работа студентов направлена на решение **следующих задач**:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.
Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

6 Тематика рефератов

1. Философия как важнейший элемент духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия и наука.
4. Мифология. Религия. Философия.
5. Философия и социальное развитие.
6. Диалектика и метафизика: структура, смысл, свойства.
7. Специфика философии Древней Индии.
8. Философские воззрения в Древнем Китае.
9. Атомистическая концепция Демокрита.
10. Диалектика Гераклита.
11. Философские взгляды пифагорейцев.
12. Философская система Платона.
13. Аристотель и его философские взгляды.
14. Этическая философия Древней Греции.
15. Философская система Фомы Аквинского.
16. Проблема универсалий в средневековой философии.
17. Учение о Вселенной в концепциях К. Коперника и Дж. Бруно.
18. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
19. Индуктивный метод Ф. Бэкона и обоснование эмпиризма.
20. Проблема достоверного знания в философии Р. Декарта.
21. Монистический пантеизм в философском учении Б. Спинозы.
22. Монадология Г. Лейбница.
23. Сенсуализм Д. Локка.
24. Проблема человека в философии Просвещения.
25. Проблема субъекта и объекта в теории познания И. Канта.
26. Категорический императив И. Канта.
27. Натурфилософия Шеллинга.
28. Субъективный идеализм Фихте.
29. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля.
30. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
31. Иррационализм XIX – начало XX веков.
32. Формирование и развитие философии марксизма.
33. Особенности становления и тенденции развития русской философии.

34. «Философия всеединства» В. Соловьева.
35. Философия творчества Н.А. Бердяева.
36. Духовность в русской философии XIX – XX веков.
37. Космизм в русской философии.
38. Позитивизм и его эволюция.
39. Экзистенциальная философия и ее разновидности.
40. Религиозная философия в XX века.
41. Что такое бытие?
42. Специфика человеческого бытия.
43. Материя и ее свойства в свете достижений науки.
44. Современная наука о взаимосвязях пространства, времени и движения.
45. Бессознательное и сознательное в развитии психики человека.
46. Природа идеального.
47. Проблема сознания в современной философии.
48. Диалектика в истории философии.
49. Диалектика и ее альтернативные концепции развития.
50. Синергетическая концепция развития.
51. Проблема принципов классификации наук.
52. Методы построения научных теорий.
53. Роль интуиции в научном познании.
54. Проблема достоверности и вероятности знаний.
55. Проблема критериев истины в философии и науке.
56. Природные факторы общественного развития.
57. Экология. Ноосфера. Цивилизация.
58. Демографические проблемы и пути их решения.
59. Природа и общество: единичное, особенное, общее.
60. Общество как саморазвивающаяся система.
61. Формация и цивилизация.
62. Проблема периодизации исторического процесса.
63. Производство и его роль в общественном развитии.
64. Проблема духовной жизни общества.
65. Социальная структура общества.
66. Политическая система общества.
67. Проблема человека в философии.
68. Смысл и самоценность человеческого бытия.
69. Проблема жизни – смерти – бессмертия.
70. Проблема ценностей в современном обществе.
71. Ценности и ценностные ориентации личности современного общества.
72. Культура и цивилизация: единство и многообразие.
73. Техника и культура в современном обществе.
74. Глобальные проблемы современности.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Грядовой, Д.И. Философия. Общий курс [Электронный учебник]: Д.И. Грядовой, 2012, Юнити-Дана. – 464 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117925 (дата обращения 22.01.2016)
2. Философия [Электронный учебник]:учебник для вузов / ред.: В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, 2012, ЮНИТИ-ДАНА. – 623 с. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118757 (дата обращения 22.01.2016)

Дополнительная литература

1. Баранов, Г. В. Философский практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Баранов ; ред. В. Н. Лавриненко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 528 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118563 (дата обращения: 22.01.2016)
2. Практикум по философии : учебно-методическое пособие / Ю. А. Ляшенко, Ю. С. Рудакова. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2013. - 91 с.
3. Губин, Валерий Дмитриевич. Философия [Текст] : учебное пособие / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2011. - 336 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Философский портал http://www.philosophy.ru

8. Образовательные технологии

Теоретические занятия осуществляются в форме лекции с изложением основных положений учебного курса и демонстрационных материалов.

Практические занятия осуществляются в форме семинарских занятий.

Методические варианты процесса обучения предполагают:

1. Публичные выступления на семинаре по основным положениям учебного курса, представлением собственной точки зрения и ответы на вопросы аудитории.
2. Дискуссии по спорным вопросам с привлечением собственного жизненного опыта и заявлений средств массовой информации.
3. Тестирование, как способ проверки усвоения учебного материала в форме контрольных работ по основным темам курса.
4. Внеаудиторная работа. Самостоятельное усвоение курса с использование учебных пособий, курса лекций, рекомендованных первоисточников, информации Интернета для получения актуальной информации по изучаемым темам и развития навыка работы в глобальной информационной сети. Выполнение рефератов, проблемных заданий, анализ собственного социального опыта, опыта жизни отдельной страны и человечества в целом.

Применение активных методов обучения

Тематические таблицы и схемы по учебной литературе, Интернет-материалам и лекциям преподавателя, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности).

Дискуссия. Технология применяется по теме «Оптимистические и пессимистические прогнозы будущего».

Дискуссия проходит в три этапа: ориентация, оценка и консолидация.

Этапы	**Действия преподавателя и студента**
ориентация	Участники дискуссии адаптируются к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.
оценка	Выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций и отклонений от темы дискуссии. Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на

	обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.
консолидация	Анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятие. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии.

Дискуссия развивает способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Преподаватель обращает внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Вопросы к дискуссии:

1. Пессимистическое видение будущего.
2. Условия реализации оптимистических прогнозов.

Технология проблемного обучения. Реализуется в рамках написания эссе. Выполнение предлагаемых заданий ориентировано на решение следующих задач:

- анализ основных философских теорий и концепций, высказываний различных философов, оценка их теоретического наследия;
- формирование и уточнение студентом своей собственной позиции по той или иной философской проблеме;
- построение системы доказательств, подбора аргументов в пользу или опровержение какой-либо теории;
- развитие навыков работы с философской и научной литературой.

Творческая работа **(эссе)** представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Примерная тематика эссе:

1. Что такое философия? Декарт говорил: «Философия…одна только отличает нас от дикарей и варваров…каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют». Ваше мнение о роли философии в жизни человека и общества.

2. «Философия – это свобода», - говорит Эпикур. Однако она появляется в рабовладельческом обществе. Как такое могло произойти? Как соотносится развитие философии с социальным устройством? Выскажите свое мнение, подкрепляя его цитатами из философских источников.

3. Многие древние сказания говорят о происхождении мира из воды: над водою, сказано в Библии, носился Дух Божий, Океан - отец богов по Гомеру... Первый греческий философ Фалес также говорит, что все из воды происходит, из воды состоит и в воду превращается. Считается, что это уже философия. Почему?

4. Аристотель говорит, что так же, как свободным называют человека, который живет для себя, так и философия - единственно свободная наука, так как существует ради себя. Все другие науки более необходимы, чем философия, добавляет он, но лучше нет ни одной. Ваше мнение?

5. Как вы представляете идеальный вузовский курс по философии, который Вам бы хотелось изучить? Как вам видится курс философии в ВУЗе в будущем?

Презентация – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Алгоритм презентации:

1.Постановка цели: Совершенный человек: как Вы себе его представляете?

2. Определение концепции. Студенты делятся на группы, разрабатывают концепцию.

3. Выбор структуры.

4. Подбор материалов. На данном этапе студенты осуществляют поиск информации в разных источниках.

5. Оценка качества материала.

6. Выбор средств и приемов для лучшего донесения информации. Создание презентации.

7. Представление презентации.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1.Информативность. 2. Дизайн. 3. Понимание логики исследования. 4. Актуальность. 5. Глубина.

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятий используется аудитория, оснащённая следующим оборудованием: персональные компьютеры, ноутбуки мультимедийный проектор, экран.

10. Контроль знаний студентов

10.1 Формы текущего контроля

К формам текущего контроля относятся устный опрос, дискуссии, рефераты, презентации, решение тестов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Проводится 2 раза в семестр (входной контроль, промежуточный). При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбор).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверхнормативные знания и умения учащихся).

Примеры тестовых заданий

Методологическая функция философии в целом состоит в

а. определении основных методологических установок познания и преобразования мира

б. критике методов научного познания

в. разработке методов теоретического естествознания

г. обосновании методов научной коммуникации

В категорию «знание» необходимо входит признак:

а. обоснованность
б. верифицируемость
в. фальсифицируемость
г. гипотетичность

Среди перечисленных ниже характеристик выберите номера тех, которые относятся к А) *мировоззрению* и Б) *философии*

Помните: возможно, что некоторые характеристики относятся сразу к двум указанным сущностям.

1) плюралистичность;
2) умозрительность;
3) экспериментальная проверяемость;
4) система ценностей и идеалов;
5) целостность;
6) фрагментарность;
7) абстрактность;
8) совокупность норм и установок.

10.2 Формы промежуточного контроля.

Вопросы к экзамену

Перечень вопросов к экзамену	Формируемые компетенции
	ОК-1
1. Понятие философии, круг ее проблем и социальные функции	+
2. Мировоззрение, его структура и исторические типы.	+
3. Научные, философские и религиозные картины мира	+
4. Основной вопрос философии, его постановка и решение различными философскими системами.	+
5. Философия и специальные науки. Структура и специфика философского знания.	+
6. Основные методы философии	+
7. Становление и развитие философских идей Древней Индии и Древнего Китая.	+
8. Основные идеи философии Древней Греции.	+
9. Философия Средневековья. Полемика номинализма и реализма.	+
10. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм	+
11. Философские идеи И. Канта.	+
12. Философская система и диалектический метод Гегеля.	+
13. Формирование и развитие философии диалектического материализма.	+
14. Позитивизм и его эволюция.	+

15. Философия экзистенциализма, ее сущность и истоки.	+
16. Основные этапы развития и особенности русской философии.	+
17. Учение о бытие. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.	+
18. Формирование понятия материи в истории науки и философии.	+
19. Основные формы движения материи, их специфика и взаимосвязь. Движение и покой.	+
20. Пространство и время как атрибуты, формы бытия материи.	+
21. Понятие сознания. Концепция сознания как продукта природы и общественного развития. Взаимосвязь языка и мышления. Сознательное и бессознательное.	+
22. Роль труда, сознания и языка в процессе антропосоциогенеза.	+
23. Диалектика как учение о развитии. Понятие принципа, закона и категории. Специфика категорий и законов философии.	+
24. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.	+
25. Закон единства и борьбы противоположностей.	+
26. Закон отрицания отрицания.	+
27. Категории диалектики: единичное, особенное, общее; содержание и форма.	+
28. Категории диалектики: необходимость и случайность; возможность и действительность.	+
29. Категории диалектики: причина и следствие; сущность и явление. Детерминизм и индетерминизм.	+
30. Проблема познания в философии. Основные этапы и уровни познания.	+
31. Проблема истины в философии и науке. Догматизм и релятивизм.	+
32. Структура научного познания, его методы и формы.	+
33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.	+
34. Развитие научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.	+
35. Материальное производство и его роль в общественном развитии. Структура общественного производства.	+
36. Политическая система общества. Гражданское общество и	+

государство.	
37. Социальная структура общества и ее основные элементы.	+
38. Человек в системе социальных связей. Исторические формы общностей людей.	+
39. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость. Ответственность личности.	+
40. Философская антропология. Представления о совершенном человеке в истории философии.	+
41. Личность и общество. Социальные роли личности.	+
42. Общественное сознание, его структура, относительная самостоятельность и роль в историческом процессе.	+
43. Нравственное сознание как регулятор человеческой деятельности. Нравственные ценности.	+
44. Политическое и правовое сознание. Насилие и ненасилие. Идея справедливости.	+
45. Искусство как специфическая форма общественного сознания. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	+
46. Религия как форма общественного сознания. Религиозные ценности и свобода совести.	+
47. Общество и природа. Природный и демографический факторы общественного развития. Географический детерминизм и неомальтузианство.	+
48. Социально-философские концепции истории человечества.	+
49. Философское понимание культуры.	+
50. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	+
51. Глобальные проблемы современности, их классификация и пути решения.	+
52. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Смысл человеческого бытия.	+

Кроме вопросов на экзамене студенту предлагаются для обсуждения **философские задачи**, которые помогают преподавателю контролировать степень сформированности заявленных компетенций.

Примерами таких задач могут быть следующие:

1. Как Вы думаете, если история, общественная жизнь – продукт деятельности людей, то как можно допустить, что общество развивается объективно? Обоснуйте ответ.

2. Можно ли согласиться с мыслителем? Покажите ограниченность приведенного понимания человеческого существования и смысла жизни.

«Всех, кто стар и кто молод, что ныне живут,
В темноту одного за другим уведут.
Жизнь дана не навек. Как до нас уходили, Мы уйдем;

И за нами — придут и уйдут» (Омар Хайям).

3. Какое из определений свободы как философской категории соответствует Вашим убеждениям? Обоснуйте ответ.

А. Свобода — возможность поступать так, как хочется.
Б. Свобода — надуманное, нереальное понятие.
В. Свобода — независимость человеческого поведения от законов природы и общества.
Г. Свобода заключается в познании необходимости, законов природы и общества и в основанной на этом знании возможности использовать законы для определенных целей;
Д. Если имеете свой взгляд, приведите.

4.Как Вы думаете, чем отличается наука от философии? Можно ли согласиться с тем, что философия отличается от какой-либо науки лишь степенью своей всеобщности? Обоснуйте ответ.

10.3 Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Модульно-рейтинговая система (зачет)

БЛОК	1АТТЕСТАЦИЯ	2АТТЕСТАЦИЯ	ВСЕГО
теоретический	**28**	**28**	**56**
практическо-исследовательский	**14**	**14**	**28**
учебно-организационный	**8** (8*кол-во пропусков/всего занятий)	**8**	**16**
ИТОГО	**50**	**50**	**100**

Минимальное количество баллов для зачета - 61

Модульно-рейтинговая система (экзамен)

БЛОК	1АТТЕСТАЦИЯ	2АТТЕСТАЦИЯ	Итоговая аттестация	ВСЕГО
теоретический	**8**	**8**	**40**	**56**
практическо-исследовательский	**14**	**14**	**-**	**28**
учебно-организационный	**8** (8*кол-во пропусков/всего занятий)	**8**	**-**	**16**
ИТОГО	**30**	**30**	**40**	**100**

30 баллов - допуск к экзамену
61 – 75 – удовлетворительно

75 – 90 – хорошо
91 – 100 – отлично

Составитель: канд.филос.н., доцент Ю.А. Ляшенко

зав.кафедрой философии
и правоведения, д.ф.н., профессор Ю.В. Табакаев